

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. május 8.

**TÖRTÉNELEM
FRANCIA NYELVEN**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

Instructions pour la correction des exercices de l'épreuve écrite

Corrigez la copie en utilisant les signes suivants, avec un stylo d'une couleur différente de celle que le candidat a utilisée.

- | | |
|--|-------|
| 1. Bonne réponse | ✓ |
| 2. Élément manquant | √ |
| 3. Élément non indispensable | [] |
| 4. Élément inutile, non pris en compte lors de l'évaluation (barrez) | / |
| 5. Erreur grave dans le contenu (soulignez) | _____ |
| 6. Texte incompréhensible, incohérence (soulignez) | ~~~~~ |
| 7. Précision de la langue (soulignez) | |
| 8. Faute d'orthographe grave (soulignez) | ===== |

(Faute d'orthographe grave :

- les erreurs concernant les majuscules et les minuscules (p. ex. Rome, Széchenyi, napoléonien)
- l'absence d'accord du pluriel
- la confusion entre le participe passé se terminant par -é et les verbes en -er (p. ex. : il doit donner / il doit donné)
- les erreurs de conjugaison)

Dans les cases qui se trouvent à la fin des exercices, on trouvera à gauche le nombre maximum de points; **mettez dans celle de droite le nombre total de points obtenus par le candidat.**

Notez également sur la (les) copie(s) **les points** attribués aux différentes parties d'un exercice.

N'acceptez que les réponses approuvées par le corrigé et évaluez-les en fonction du nombre de points attribuables indiqué à chaque exercice. Les exercices, les éléments d'exercices et les types d'exercices permettant d'accepter des éléments de réponses autres que ceux indiqués par le corrigé (p. ex. des justifications) seront traités plus tard, dans les instructions détaillées pour la correction.

I. Correction et évaluation des questions du test

Le principe de base de l'évaluation est de n'accepter que les éléments de réponse proposés par le corrigé.

Calcul des points :

Bonne réponse /Bon élément de réponse :	0,5 ou 1 point (selon le corrigé)
Mauvaise réponse	0 point
Réponse manquante	0 point

0,5 point ne peut être donné qu'aux éléments d'exercices où le corrigé le permet.

Le nombre de points indiqué dans le corrigé ne peut pas être divisé.

En additionnant les points des différentes parties d'un même exercice, le nombre total de points ne doit pas être arrondi, il est possible de mettre p. ex. 3,5 points.

Calcul des points des exercices se composant de plusieurs éléments :

- Si 2 points peuvent être donnés, et qu'on attend deux éléments de réponse, on mettra 1 point à chaque élément de réponse correct.
- Si 1 point peut être donné, et qu'on attend deux éléments de réponse, on mettra 0,5 point à chaque élément de réponse correct.

Aux questions ouvertes (p. ex. aux justifications, aux interprétations de textes) toute réponse dont le contenu correspond à celui de la réponse du corrigé est acceptable. (Pour cette raison, les solutions de ces exercices commencent par « P.ex. »).

Aux exercices qui invitent à choisir la bonne réponse parmi plusieurs versions proposées (p. ex. vrai ou faux), la solution ne peut pas être évaluée si le candidat a souligné ou indiqué tous les éléments de réponse. Si un exercice détermine le nombre des éléments et que le candidat en écrit plus, il faut les évaluer dans l'ordre établi.

Il n'est pas possible de mettre de points supplémentaires, de dépasser le nombre maximum de points.

Il n'est pas envisageable de retirer des points en cas d'éléments de réponse erronés ou manquants.

Les noms de personnes, les données topographiques et les notions figurant **dans les programmes de cadre** ne peuvent être acceptés qu'**avec une orthographe correcte**.

Le nombre total des points obtenus au test doit être reporté dans les cases correspondantes du tableau récapitulatif qui se trouve à la dernière page du cahier.

- **si la somme totale de ces points est un nombre entier, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, et aussi dans celle intitulée *I. Points obtenus arrondis au nombre entier* ;**
- **si ce total est un nombre décimal, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, puis il faut l'arrondir à un nombre entier selon la règle appliquée en mathématiques (p. ex. en arrondissant 23,5 points, on obtient 24) et écrire ce nombre arrondi dans la case intitulée *I. Points obtenus arrondis au nombre entier*.**

Accepter une réponse autre que celle indiquée par le corrigé **n'est possible que très exceptionnellement**. Dans ce cas, le correcteur devra fournir une justification écrite pour expliquer sa décision.

II. Correction et évaluation des essais

1. Le choix des sujets

Quatre sujets au total seront évalués :

deux sujets courts et deux sujets longs, chacun concernant **des périodes différentes** dont au moins deux doivent concerner **l'histoire de la Hongrie** et un **l'histoire universelle**.

Évaluation des réponses **en cas de choix incorrect des sujets**

Si le candidat *a développé quatre sujets*, mais que son choix a été incorrect en ce qui concerne les époques, le type d'essai etc.,

- l'essai (ou les essais) qu'on ne prendra pas en compte sera (seront) celui (ceux) pour lequel (lesquels) le candidat aura atteint le moins de points. Au total, il perdra ainsi le moins de points possibles.

- il faut prendre en compte l'essai (les deux ou trois essais) qui correspond(ent) aux critères de choix et pour lequel (lesquels) le candidat a atteint le plus de points.

Si le candidat *commence à développer plus de quatre sujets*, que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, et si parmi les essais il y en a quatre qui correspondent aux critères de choix, évaluez les essais en prenant en compte ceux qui viennent dans l'ordre croissant et qui correspondent aux critères de choix. (p. ex. 13., 16., 17., 20. ou 14., 16., 17., 20.).

Si le candidat *commence à développer plus de quatre sujets*, mais si parmi les essais il n'y en a pas quatre qui correspondent aux critères de choix, il faut prendre en compte la/ les réponse(s) qui correspond(ent) aux critères de choix et pour laquelle (lesquelles) il a atteint le plus de points.

Si le candidat commence à développer tous les sujets mais que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, alors selon les termes de la description de l'épreuve, les sujets **n° 13., 16., 19., et 22.** seront pris en compte.

2. Évaluation des essais

Pour l'évaluation des essais, les critères déterminants sont les suivants :

- a) la **compréhension du sujet**,
- b) l'adéquation avec **les critères attendus** (compétences, contenus),
- c) la **structure et la précision de la langue**.

Les essais seront évalués selon **le corrigé** qui contient les critères d'évaluation concrets et les opérations, ainsi que les contenus qui peuvent y être associés.

a) Guide d'évaluation de la compréhension du sujet :

En évaluant la compréhension du sujet, il faut prendre en compte:

- L'identification du sujet (thème, époque) : jugez si le candidat a traité le problème, le thème, l'époque donnés.
- Le respect du thème, la mise en valeur de l'essentiel : jugez si le candidat s'est concentré sur le problème donné et s'il en a souligné l'essentiel.
- La profondeur du contenu, le caractère détaillé de l'essai : jugez à quel point les constatations et les conclusions du candidat sont complexes, et si celles-ci sont importantes du point de vue du sujet.
- La complexité et l'efficacité des opérations : jugez si le candidat a utilisé les documents et s'il est arrivé à des constatations et à des conclusions importantes.

En évaluant les essais, il faut avant tout voir si le candidat a atteint au moins 1 point sur les 4 ou 8 qu'on peut mettre à la **compréhension du sujet**. Si non, alors le nombre final des points obtenus à cet essai ne peut être que 0 point.

Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

4 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété; si le développement est équilibré, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions importantes en utilisant les documents. Les constatations concrètes et générales sont équilibrées.

3 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété, mais le développement est déséquilibré ou ne va pas à l'essentiel.

2 points peuvent être donnés si le candidat n'a développé qu'une partie du problème; il a utilisé les documents mais sans faire de constatations importantes.
1 point peut être donné si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la plus grande partie du développement est hors-sujet.
0 point peut être donné si le candidat n'a pas compris ou a totalement mal compris le sujet, s'il n'a pas utilisé les documents et si ses constatations s'écartent du sujet.

Sujets demandant l'**analyse d'un thème** (essais longs)

7 ou 8 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété; si le développement est bien proportionné, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions essentielles en utilisant les documents. La proportion des constatations concrètes et générales est équilibrée.
4 à 6 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété, mais le développement est déséquilibré ou ne va pas à l'essentiel.
2 ou 3 points peuvent être donnés si le candidat n'a développé qu'une partie du problème; il a utilisé les documents mais sans faire de constatations importantes.
1 point peut être donné si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la plus grande partie du développement est hors-sujet.
0 point peut être donné si le candidat n'a pas compris ou a totalement mal compris le sujet, n'a pas utilisé les documents et ses constatations s'écartent du sujet.

b) Évaluation des opérations et du contenu

Le corrigé indique par "O" les opérations concernant l'application des compétences particulières (repérage chronologique et spatial, utilisation des documents etc.). Les contenus qui peuvent être associés à ces opérations sont indiqués par "C".

Il y a bien sûr un rapport étroit entre les deux critères d'évaluation, puisque **les opérations ne peuvent être interprétées et évaluées qu'à travers les contenus concrets.**

Aux essais courts, relatifs à un problème donné, un ou deux contenus sont associés à une opération, tandis qu'aux essais longs, demandant l'analyse d'un thème -surtout à l'identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements-, ce nombre s'élève à deux ou trois.

Si dans le corrigé, un seul contenu est associé à une opération, il faut mettre **le même nombre de points** aux critères *opérations* et *contenu*. Par exemple, aux essais courts, selon les critères « *Repérage chronologique et spatial* », « *Utilisation des termes techniques* » et aux essais longs, selon le critère « *Repérage chronologique et spatial* » on ne peut mettre que 0 ou 2 ou 4 points.)

Si, dans le corrigé, plusieurs contenus sont associés à une opération, **certains nombres de points ne peuvent pas être mis** en raison du rapport étroit entre les deux critères d'évaluation (par exemple, aux essais courts, selon le critère « *Utilisation des documents* » on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points, et selon le critère « *Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements* », on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points; aux essais longs, selon le critère « *Utilisation des termes techniques* » on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points, selon le critère « *Utilisation des documents* », on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points, et selon le critère « *Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements* », on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points.

Pour évaluer les opérations particulières et les contenus particuliers, la règle générale à respecter est résumée dans les tableaux suivants :

Évaluation du critère "**Opérations**" (O)

2 points peuvent être donnés si le nombre de points donnés pour le contenu correspondant est élevé (plus de 50 % du nombre de points maximum pour le critère *contenu*).

1 point peut être donné si le candidat a atteint au moins 1 point selon le critère *contenu* et s'il n'y a pas d'erreur grave (donnée ou constatation incorrectes) dans la réponse.

0 point si le candidat a obtenu 0 point selon le critère *contenu* et s'il y a une erreur grave dans la réponse.

Les exemples (p. ex.) qui figurent aux éléments du contenu, signalent quels contenus peuvent être acceptés comme bonnes réponses. **En général, les éléments de réponse pour le contenu se composent des deux parties** : repérage chronologique et spatial et utilisation de notions générales et de termes techniques concrets d'une part, ainsi qu'énumération (mention, présentation) et conclusion (constatation) de l'autre. Cela implique pour l'évaluation que 1 point peut être donné si la réponse ne contient que l'un de ces éléments; 2 points peuvent être donnés si tous les deux y figurent. Dans le cas du critère *contenu*, surtout lorsqu'il s'agit d'énumérations ou de conclusions, des combinaisons correctes, autres que celles proposées par le corrigé, sont bien sûr également acceptables. Dans le cas de certains éléments du contenu, le corrigé propose plusieurs solutions correctes, en mettant "*ou*" entre elles; cela n'exclut pas que d'autres éléments corrects peuvent être acceptés par le correcteur.

Évaluation du **Contenu** (C)

2 points peuvent être donnés si la réponse contient un nombre convenable de données correctes, et si l'analyse fait suffisamment référence aux documents (à l'auteur, aux intentions, aux circonstances, etc.); si le candidat mentionne plusieurs causes et conséquences caractéristiques, et/ou s'il mentionne des personnages historiques en rapport avec les événements.

1 point peut être donné si l'analyse contient peu de constatations et de conclusions, et si celles-ci ne sont pas essentielles; si le peu de données qui y figurent ne sont pas parmi les plus caractéristiques.

0 point peut être donné s'il n'y a pas de données dans l'analyse; le candidat n'a pas traité des rapports intérieurs relatifs au thème; la réponse contient des informations complètement fausses.

c) Évaluation du critère "**Structure, précision de la langue**"

Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

2 points peuvent être donnés si la composition forme un texte bien rédigé, contenant des phrases compréhensibles, sans fautes d'orthographe graves.

1 point peut être donné s'il y a plusieurs fautes stylistiques et plusieurs fautes d'orthographe graves.

0 point peut être donné si la réponse n'est autre qu'un plan composé de mots, et s'il n'y a pas de phrases constituant un texte cohérent.

Sujets demandant l'analyse d'un thème (essais longs)

7 ou 8 points peuvent être donnés si la composition forme un texte cohérent, contenant des phrases compréhensibles, à la structure claire, si son développement est équilibré, si le candidat a fait des constatations nuancées et complexes, et s'il n'y a pas de fautes de grammaire ou d'orthographe.

4 à 6 points peuvent être donnés si le texte se compose de phrases compréhensibles, mais s'il est rédigé de façon disproportionnée, ou si quelques-unes des constatations sont simplifiées et superficielles, et s'il y a quelques fautes de langue sans gravité.

2 ou 3 points peuvent être donnés si le texte est composé de phrases compréhensibles mais qu'il est mal rédigé, déséquilibré ou incomplet (p. ex. absence d'introduction, de développement ou de conclusion). Les constatations sont simplifiées et superficielles, et il y a des fautes de langue.
--

1 point peut être donné si la réponse est composée de phrases, mais qui n'ont presque pas de rapports (sur la forme ou sur le fond) entre elles. Il y a des fautes graves de langue et d'orthographe.
--

0 point peut être donné si la réponse n'est autre qu'une sorte de plan composé de mots.
--

3. La longueur des essais

Savoir adapter la longueur de sa réponse à la place prévue à cet effet est une compétence importante pour la rédaction des textes. Cependant, le développement d'une idée, commencé sur le pointillé, peut être terminé et pris en compte lors de l'évaluation lorsque c'est justifié. Ce dépassement toléré représente environ 2 ou 3 lignes pour les essais courts, et environ 4 ou 5 lignes pour les essais longs.

4. Déroulement proposé de l'évaluation des essais

1. Étudiez le corrigé des sujets.
2. Observez le modèle des critères d'évaluation.
3. Vérifiez la pertinence du choix des sujets par le candidat.
4. Lisez au moins deux fois la réponse du candidat.
5. En fonction des éléments figurant dans le corrigé, mettez le nombre de points obtenus selon chaque critère.
6. Calculez le nombre total de points, et convertissez-le en *points pour l'épreuve* en utilisant le coefficient (**0,25** et **0,333**)
7. **N'arrondissez pas** les résultats après chaque sujet.
8. **Calculez la somme totale des *points pour l'épreuve* obtenus aux quatre essais, ensuite écrivez-les dans les cases correspondantes du tableau récapitulatif qui se trouve à la dernière page du cahier:**
 - si la somme totale de ces points est un nombre entier, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, et aussi dans celle intitulée *II. Points obtenus arrondis au nombre entier*;
 - si ce total est un nombre décimal, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, puis il faut l'arrondir à un nombre entier selon la règle appliquée en mathématiques (p. ex. en arrondissant 23,33 points, on obtient 23; en arrondissant 23,5 ou 23,66 points, on obtient 24) et écrire ce nombre arrondi dans la case intitulée *II. Points obtenus arrondis au nombre entier*.

III. Calcul du nombre total de points obtenus à l'épreuve écrite

Additionnez le nombre de points obtenus – et éventuellement déjà arrondis – aux parties I. et II.

Tableaux pour l'évaluation et le calcul des points des essais

Essai court

Critères	Points	
	Maximum	Obtenus
Compréhension des instructions	4	
Repérage chronologique et spatial	4	
Utilisation des termes techniques	4	
Utilisation des documents	6	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	8	
Structure, précision de la langue	2	
Total	28	
	COEFFICIENT: 0,25	
Points pour l'épreuve	7	

Essai long

Critères	Points	
	Maximum	Obtenus
Compréhension des instructions	8	
Repérage chronologique et spatial	4	
Utilisation des termes techniques	6	
Utilisation des documents	10	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	12	
Structure, précision de la langue	8	
Total	48	
	COEFFICIENT : 0,333 (DIVISER PAR 3)	
Points pour l'épreuve	16	

I. TEST
1. Le principat d'Auguste (4 points au total)

- a) On a maintenu l'apparence de la République/on a maintenu les institutions de la République, mais en réalité, c'était une monarchie. *(D'autres réponses au contenu identique peuvent également être acceptées.)* (1 point)
- b) 31 av. J.-C., Actium (Akra Agios Nikolaos) (0,5 point par élément, 1 point au total)
- c) Sa personne était inviolable, son domicile était inviolable, il avait le droit de veto, il pouvait participer aux réunions du Sénat, il avait le droit de convoquer l'assemblée de la plèbe. *(On peut accepter deux réponses correctes, n'importe lesquelles et dans n'importe quel ordre. D'autres réponses, dont le contenu est correct, peuvent également être acceptées.)* (0,5 point par élément, 1 point au total)
- d) consul *ou* censeur (censor) *ou* dictateur (dictator) *ou* pontifex maximus (grand Pontife) *ou* proconsul *ou* empereur (imperator) *ou* augure (augur) *(D'autres réponses correctes peuvent également être acceptées.)* (1 point)

2. Le Royaume des Francs (4 points au total)

- a) Verdun, 843 (0,5 point par élément, 1 point au total)
- b) les Carolingiens / la dynastie des Carolingiens (1 point)
- c) Charles (le Chauve) (0,5 point)
- d) Lothaire (0,5 point)
- e) Louis (le Germanique) (0,5 point)
- f) Louis (le Germanique) (0,5 point)

3. Mathias Corvin (0,5 point par élément, 4 points au total)

	Frédéric III (de Habsbourg), empereur romain germanique	Georges de Podiebrad, roi de Bohême	Mahomet II, sultan turc
Numéro du document	3, 6	5, 7	1, 2, 4, 8

4. L'économie de l'Europe au XVI^e siècle (1 point par élément, 4 points au total)

- a) 3. b) 1. c) 3. d) 2.

5. Les ordres hongrois et les Habsbourg (4 points au total)

- a) Marie-Thérèse (d'Autriche) (1 point)
- b) 1711, Szatmár (0,5 point par élément, 1 point au total)
- c) l'exemption d'impôts (pour la noblesse), le roi doit régulièrement convoquer les diètes / participation à la législation *(On peut également accepter les réponses données dans l'ordre inverse et les réponses au contenu identique, mais dont la formulation est différente.)* (0,5 point par élément, 1 point au total)
- d) Urbarium / décret réglementant les charges de la paysannerie (1 point)

6. Les changements démographiques en Angleterre (0,5 point par élément, 2 points au total)

Affirmation	Vrai	Faux
a) La population a déjà commencé à augmenter même avant le début de la première révolution industrielle.	X	
b) La hausse du nombre d'habitants a été continue et elle a eu un rythme régulier à l'époque des révolutions industrielles.		X
c) A l'époque des révolutions industrielles, une explosion démographique s'est produite. Ce processus été provoqué par le changement du nombre des décès, comme le montre l'indice correspondant du diagramme.	X	
d) A l'époque des révolutions industrielles, la situation des femmes a changé, ce qui a eu des conséquences démographiques importantes à l'époque de la seconde révolution industrielle.	X	

7. La société de l'époque des réformes (0,5 point par élément, 3 points au total)

a) 3.

b) 1.

c) Louis Ier /Louis le Grand

d) le poste rempli au comitat est un titre obtenu par élection *ou* les fonctionnaires au secrétariat du gouvernement sont nommés par la Cour (*On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente.*)e) Conseil de Lieutenance / Chancellerie (hongroise) / Chambre (hongroise) (*On peut également accepter le nom du secrétariat du gouvernement écrit avec une minuscule.*)f) un intellectuel d'origine non-noble (*On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente.*)**8. L'idéologie nazie (4 points au total)**

a) à la juiverie/ au peuple juif / aux Juifs (0,5 point)

b) au communisme / au socialisme / au marxisme / au bolchévisme (0,5 point)

c) au capitalisme / au système capitaliste / à l'économie de marché (0,5 point)

d) Les Juifs ont inventé le / Les Juifs sont les responsables / les bénéficiaires du / communisme et / du capitalisme (*On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente. On peut également accepter: ces trois facteurs étaient à l'origine de la crise / des problèmes de l'Allemagne.*) (0,5 point)e) L'Angleterre, les États-Unis et l'URSS / les alliés / Les États qui font la guerre contre l'Allemagne agissent en suivant les idées / les intérêts / les ordres des Juifs (*On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente si elle contient un élément de réponse correct en plus de la mention de l'inscription de l'image.*) (1 point)f) Les Juifs trompent /exploitent les chrétiens / les aryens. / Ils les incitent au péché. (*On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente si elle contient un élément de réponse correct en plus de la mention de l'inscription de l'image.*) (1 point)**9. La Hongrie et la Seconde Guerre mondiale (0,5 point par élément, 4 points au total)**

a) défaite / catastrophe du Don / de Voronej

b) janvier 1943

c) deuxième arbitrage de Vienne / rattachement (restitution) de la Transylvanie du Nord

d) le 30 août 1940

e) occupation allemande

f) le 19 mars 1944

g) bombardement de Kassa / de Kosice

h) le 26 juin 1941

(On peut également accepter les réponses correctes mais dont la formulation est différente.)

10. La dictature de Rákosi (1 point par élément, 4 points au total)

a) évacuation / internement

b) parce que la famille (parce qu'elle) est d'origine aristocrate / noble, les ancêtres ont été des comtes / la famille (elle) a occupé des postes de direction dans la vie politique / le père était premier ministre *(On peut également accepter d'autres réponses correctes.)*

c) parce que la dictature communiste était anti-religieuse / anti-ecclésiastique *(On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente.)*

d) un fonctionnaire du parti communiste a reçu l'appartement *(On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente.)*

11. Les minorités ethniques de l'Ukraine (4 points au total)

a) les citoyens votent / élisent les députés selon la langue / selon le principe ethnique (national) *(On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente.)* (1 point)

b) les tuyaux de gaz russes traversent l'Ukraine *(On peut également accepter la réponse correcte mais dont la formulation est différente.)* (1 point)

c) la décomposition de l'URSS / de l'Union soviétique / la naissance (la fondation) de l'Ukraine indépendante (1 point)

d) hongroise / les Hongrois (0,5 point)

e) la Subcarpathie (0,5 point)

12. L'économie de la Hongrie (0,5 point par élément, 3 points au total)

Affirmation	Vrai	Faux
a) En 1993/94 un tournant a eu lieu: tous les indicateurs économiques ont commencé à s'améliorer de façon constante.		X
b) Le poids du secteur appelé secteur tertiaire est déjà important dans la vie économique des années 1990.	X	
c) En 1997, environ un habitant de la Hongrie sur dix était chômeur.		X
d) A la suite du changement de régime, les subventions d'État sur les prix ont pratiquement disparu.	X	
e) Les régions agricoles et les villes industrielles sont les perdantes du changement de régime.	X	
f) Au milieu des années '90, l'effet de l'inflation a été corrigé dans les pensions de retraite d'une manière moins marquée que dans les salaires.	X	

II. ESSAIS

13. Le christianisme au IV^e siècle (court)

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	<p>Le candidat présente essentiellement le processus par lequel le christianisme devient religion d'État dans l'Empire romain, au IV^e siècle.</p> <p>Le candidat utilise les documents et révèle des rapports logiques essentiels (p.ex. la suppression et l'assimilation des cultes païens).</p>	0 à 4
Repérage chronologique et spatial	<p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note que l'édit de Milan a été promulgué en 313 et que le christianisme s'était déjà répandu dans tout l'Empire romain / surtout dans les villes.</p>	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p.ex. chrétien, Église, évêque, concile, empereur.</p>	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des documents	<p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.</p> <p>C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. le 25 décembre était la fête du dieu Soleil, les chrétiens ont participé à des fêtes païennes, on a choisi de célébrer le même jour la fête de la naissance de Jésus et celle du dieu Soleil) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'Église chrétienne a transformé les fêtes païennes / a donné un nouveau sens aux fêtes païennes).</p> <p>C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. les chrétiens ont détruit le temple, ils considéraient les dieux païens comme des diables / des démons) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. le christianisme a mis fin à la pratique des cultes païens, le christianisme a détruit certains bâtiments qui étaient dédiés aux cultes païens).</p>	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat présente le processus par lequel le christianisme devient religion d'État et le rôle des souverains dans ce processus.</p> <p>C Il note que Constantin / l'édit de Milan a accordé la liberté du culte aux chrétiens et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. alliance entre le souverain et l'Église, l'expansion du christianisme était déjà un processus irréversible; les persécutions ont pris fin à Rome).</p> <p>C Il mentionne que les enseignements / les dogmes ont été entérinés au concile de Nicée et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'État voulait une Église unifiée, Constantin a présidé le concile, ceux qui n'étaient pas</p>	0 à 8 [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	d'accord avec les décisions prises étaient désormais appelés hérétiques) <i>ou</i> Il présente l'essentiel de la foi de Nicée / le dogme de la Sainte Trinité. C Il note qu' à la fin du siècle, le christianisme est devenu religion d'État et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'empereur Théodose a fait du christianisme la religion d'État, l'État et l'Église se sont associés).	
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		7

14. L'Empire ottoman

(long)

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente et analyse essentiellement l'expansion et l'organisation de l'Empire ottoman. En allant à l'essentiel, il présente la structure de l'État et l'organisation de l'armée. L'analyse montre l'expansion ottomane comme un processus. Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents et il en tire des constatations et des conclusions essentielles.	0 à 8
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il note que la bataille de Kosovo Polje (Rigómező) a eu lieu en 1389, celle de Nicopolis (Nikápoly) en 1396 et la chute de Constantinople (Byzance) en 1453.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales suivantes: p.ex. empire, armée, propriété foncière / domaine. C Il utilise correctement les notions historiques concrètes suivantes: p.ex. sultan, spahi(s) / sipahi(s), janissaire, despotisme, islam.	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note que l'Empire ottoman a formé les janissaires en élevant des enfants réquisitionnés parmi les sujets chrétiens, réquisitions assurées dans le cadre du devchirmé et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les janissaires étaient des fantassins mercenaires, ils étaient éduqués / islamisés dans des familles turques, ils formaient une unité fidèle au souverain). C Il mentionne que les Serbes ont été battus par les Ottomans à Kosovo Polje (à Rigómező) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les Ottomans ont étendu leur domination sur les Balkans, la Serbie est devenue un État vassal des Ottomans). C Il note que Sigismond / l'armée chrétienne a été battue par	0 à 10 [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]

	<p>les Ottomans à Nicopolis et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'armée internationale était surtout composée de chevaliers français, l'indiscipline était à l'origine de la défaite à cause de laquelle on n'a pas réussi à repousser les Ottomans).</p> <p>C Il note que les Ottomans ont pris Constantinople et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. cette ville est devenue la capitale de l'Empire ottoman, les Turcs n'ont pas touché aux droits de propriété des habitants / ils ont toléré (respecté) leur religion).</p>	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat présente l'expansion et la structure de l'Empire ottoman.</p> <p>C Il note que le sultan se trouvait à la tête de l'État et il fait une constatation essentielle à propos du pouvoir du sultan (p.ex. il avait un pouvoir despotique, il était le propriétaire de toutes les terres, il était calife / chef religieux aussi) <i>ou</i> Il fait une constatation essentielle à propos de l'organisation de l'État (p.ex. registre central de recensement des impôts / existence d'un defter, mise en place du système des vilayets).</p> <p>C Il note que les spahis, dotés d'un domaine en échange de leur service militaire, constituaient le noyau de l'armée et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. en principe, c'était le sultan qui possédait toutes les terres, les spahis étaient à la merci du sultan, le candidat présente le système du timar et il mentionne que ce système politique et militaire encourageait l'expansion).</p> <p>C Il note que les pouvoirs laïcs et ecclésiastique n'étaient pas séparés et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la justice était basée sur les lois religieuses, le sultan est également devenu calife, il n'y avait pas d'Église / de clergé indépendant[e]).</p> <p>C Il note qu' à la fin de cette époque, le territoire de l'Empire ottoman s'étendait sur les Balkans et l'Asie mineure et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. Roumélie et Anatolie étaient les noms turcs de ces territoires, il y avait des États vassaux sur des territoires périphériques, l'expansion s'effectuait à la fois vers l'Ouest et vers l'Est).</p> <p>C Le candidat complète et met en valeur son analyse par ses connaissances et constatations personnelles.</p> <p><i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p>	0 à 12 [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]
Structure, précision de la langue	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute de langue ou d'orthographe grave.</p>	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		16

15. L'arrière-pays pendant la Grande Guerre (court)		
Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement le rôle et la situation de l'arrière-pays pendant la Grande Guerre. Le candidat utilise les documents et révèle des rapports logiques essentiels (p.ex. que l'arrière-pays devait porter le fardeau de la guerre).	0 à 4
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il note que la Grande Guerre / la Première Guerre mondiale a duré de 1914 à 1918 et dans sa réponse, il se concentre sur la présentation de l'arrière-pays dans les pays belligérants.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p.ex. guerre, armée, arrière-pays, ravitaillement.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note un fait historique important à partir de l'affiche (p.ex. elle incite les gens à souscrire à des emprunts de guerre, elle les encourage à contribuer aux dépenses militaires) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. elle voulait impressionner la population et encourager le patriotisme / le nationalisme, elle suggérait qu'on pouvait vaincre l'ennemi / que la victoire était une question d'argent; les dépenses contractées par l'État ont abouti à l'endettement). C Il note un fait historique important à partir du texte (p.ex. les ouvriers faisaient la grève, les dirigeants de la Monarchie étaient inquiets à cause de l'action des ouvriers) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les mouvements de gauche se sont renforcés à la fin de la guerre, le mécontentement des ouvriers représentait une menace révolutionnaire, la misère de la guerre a aggravé ce mécontentement).	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente le rôle et la situation de l'arrière-pays et révèle les causes ou les conséquences des événements mentionnés. C Il note que l'arrière-pays a assuré le ravitaillement pendant la guerre et il cite au moins deux exemples pour justifier cela (p.ex. il a fourni des soldats, des armes, des munitions, des aliments, des moyens de transport à l'armée) <i>ou</i> Il fait une constatation essentielle à propos de la situation / de l'importance de l'arrière-pays (p.ex. la guerre prolongée a chargé l'arrière-pays de plus en plus de tâches, l'arrière-pays a joué un rôle déterminant dans la guerre prolongée, la défaite des empires centraux / de l'Allemagne a été due à	0 à 8 [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	<p>l'épuisement de l'arrière-pays, la victoire des pays de l'Entente a été permise grâce aux efforts de l'arrière-pays).</p> <p>C Il mentionne l'une des difficultés économiques qui était en rapport avec la guerre (p.ex. manque de nourriture, grande inflation) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. on a introduit le [le système du] rationnement dans plusieurs pays, on a effectué des réquisitions au profit de l'armée, on a mis en circulation de l'argent sans garantie pour payer les dépenses militaires, on a introduit l'obligation d'appliquer des prix fixes); <i>ou</i> Il note qu'on a appliqué l'économie de guerre et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'industrie de guerre / l'industrie lourde a pris son essor, la production était soumise aux intérêts de l'armée).</p> <p>C Il note l'un des nouveaux phénomènes sociaux (p.ex. le nombre des femmes qui travaillaient augmentait sans cesse, on a fait appel à la générosité de la population) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la plupart des hommes capables de travailler combattaient au front, les mouvements exigeant l'égalité les femmes et les hommes se sont multipliés, on a essayé de venir en aide aux handicapés / aux familles des soldats morts); <i>ou</i> Il mentionne une mesure limitant les droits (p.ex. la censure est devenue plus sévère, le droit de réunion a été limité, les lettres envoyées au front / les lettres expédiées du fronts étaient contrôlées) et il constate qu'on a limité les libertés fondamentales.</p>	
Structure, précision de la langue	<p>Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		7

16. L'économie des États-Unis entre 1918 et 1928

(long)

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	<p>Le candidat présente essentiellement l'économie des États-Unis entre 1918 et 1928.</p> <p>Il présente le rôle des États-Unis dans l'économie mondiale et les principales caractéristiques du développement de l'économie américaine.</p> <p>Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents et il en tire des constatations et des conclusions essentielles.</p>	0 à 8
Repérage chronologique et spatial	<p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note que la période en question était celle qui a suivi la Grande Guerre et il fait allusion à une caractéristique géographique du sujet (p.ex. les rapports de forces économiques entre l'Europe et les États-Unis se sont transformés, les relations économiques entre les États-Unis et l'Europe sont devenues plus étroites).</p>	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]

Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales suivantes: p.ex. industrie, agriculture, développement / essor, production.</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques concrètes suivantes: p.ex. économie mondiale, crédit, publicité.</p>	<p>0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]</p>
Utilisation des documents	<p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.</p> <p>C Il note un fait important à partir des données du tableau (p.ex. la plus grande part / à-peu-près un tiers de la production industrielle mondiale a été fourni[e] par les États-Unis, à cette époque-là, les États-Unis ont augmenté leur part dans la production industrielle mondiale) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les États-Unis ont déjà commencé à jouer un rôle prépondérant dans le monde pendant la seconde révolution industrielle, les économies européennes sont passées au second plan parallèlement à l'évolution positive du poids économique américain).</p> <p>C Il note un fait important à partir de l'image (p.ex. le travail à la chaîne s'est mis en place, la production de l'industrie automobile était importante) il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. le travail à la chaîne a rendu la production plus rapide / moins chère, la voiture est devenue un article de consommation à grande échelle).</p> <p>C Il note l'un des éléments importants du texte (p.ex. il souligne l'importance accrue de la vente / de la publicité, il considère que la vente était aussi importante que la production) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'importance accrue de la vente / de la publicité était en rapport avec la production de masse, la publicité a eu pour résultat la hausse de la consommation, la publicité a rendu la production / les prix plus chères / chers).</p> <p>C Il note un fait important à partir du diagramme (p.ex. les recettes des fermes ont augmenté jusqu'au milieu des années 1920, elles ont stagné / elles ont légèrement diminué déjà dans la deuxième moitié des années 1920) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'exportation a largement contribué à l'accroissement des recettes, la stagnation / la diminution des recettes était en rapport avec la fermeture des marchés européens / avec la surproduction qui venait d'apparaître, la diminution des recettes a abouti à l'endettement, la rentabilité de l'agriculture a baissé).</p>	<p>0 à 10 [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]</p>
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat présente le rôle des États-Unis dans l'économie mondiale et les traits caractéristiques de l'économie américaine et il révèle l'arrière-plan du développement.</p> <p>C Il note le rôle prépondérant des États-Unis dans l'économie mondiale et il fait une constatation essentielle à propos de des raisons de ce phénomène (p.ex. le développement rapide qui s'est produit au XIXe siècle a jeté les bases de cette domination, l'économie des États européens s'est retrouvée</p>	<p>0 à 12 [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]</p>

	<p>en crise à la suite de la guerre mondiale) <i>ou</i> Il fait allusion à un élément de ce fait (p.ex. les États-Unis disposaient, à peu près, de la moitié de la réserve mondiale d'or, le dollar était la monnaie la plus stable, les États-Unis sont devenus le plus grand pays créancier du monde).</p> <p>C Il note un élément important des relations économiques entre les États-Unis, la Grande-Bretagne et la France pendant la guerre (p.ex. les États-Unis ont ravitaillé les deux grandes puissances de l'Entente et ils leur ont accordé des crédits) et il mentionne l'une des conséquences de ces événements (p.ex. les deux puissances européennes ont accumulé des dettes importantes, elles ont commencé à rembourser leurs dettes après la guerre).</p> <p>C Il note l'un des éléments des relations économiques entre les États-Unis et l'Allemagne (p.ex. les États-Unis ont accordé des crédits à l'Allemagne /plan Dawes/, ils ont investi des capitaux importants en Allemagne) et il fait une constatation essentielle à propos d'une conséquence induite par fait (p.ex. le capital américain a profondément contribué au redressement économique allemand, l'économie allemande dépendait beaucoup de l'économie américaine).</p> <p>C Il note, au moins, une branche industrielle moderne qui a joué un rôle important dans le développement économique (p.ex. construction automobile, production d'électricité, raffinage du pétrole, industrie des matières plastiques) et il fait une constatation essentielle à propos de leur importance (p.ex. la voiture est devenue un article de consommation à grande échelle, le réseau de transport d'électricité s'est mis en place) <i>ou</i> Il constate que la grande dépression / la grande crise économique mondiale a mis fin à l'essor économique .</p> <p>C Le candidat complète et met en valeur son analyse par ses connaissances et constatations personnelles.</p> <p><i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p>	
<p>Structure, précision de la langue</p>	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute de langue ou d'orthographe grave.</p>	<p>0 à 8</p>
<p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET</p>		<p>48</p>
<p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</p>		<p>16</p>

17. Les traités de paix au début du XVIIe siècle		(court)
Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les traités de paix de Vienne et de Zsitvatorok. Le candidat utilise les documents et révèle des rapports logiques essentiels (p.ex. installation des haïdouks, équilibre du rapport de forces entre l'Empire ottoman et l'Empire des Habsbourg).	0 à 4
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il note que la paix qui a mis fin à la guerre d'indépendance de Bocskai a été signée en 1606 à Vienne et celle qui a mis fin à la guerre de Quinze Ans a été conclue la même année (à Zsitvatorok).	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p.ex. paix, (système des) ordres, tolérance religieuse, haïdouk.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. la reconnaissance des mérites des haïdouks, on leur a conféré un titre de noblesse collectif) et il constate que Bocskai a installé les haïdouks qui étaient exemptés d'impôts / astreints au service militaire. C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. la paix a été conclue sur le territoire hongrois, les deux souverains étaient traités d'égal à égal) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la paix de Zsitvatorok était un accord entre deux grandes puissances de même importance / elle a été conclue sur les bases du statu quo / elle reflétait l'équilibre des forces entre deux grandes puissances).	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente le contenu et révèle l'importance des traités de paix de Vienne et de Zsitvatorok. C Il note que Bocskai a joué un rôle important dans la conclusion des traités de paix de Vienne et de Zsitvatorok et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les deux traités étaient les résultats de compromis, ils ont mis fin à une longue période de guerre). C Il mentionne que la paix de Vienne a rétabli les privilèges (et le libre exercice du culte) des ordres (hongrois) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la violation de ces privilèges était la cause du succès de l'insurrection et la paix était la base des compromis du siècle suivant) C Il note un autre fait historique en rapport avec les traités de paix (p.ex. Bocskai a renoncé au titre de prince de Hongrie, les Turcs ont proposé une couronne / le titre de roi à Bocskai;	0 à 8 [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	<p>dans son testament, Bocskai a insisté sur le maintien d'une Transylvanie autonome) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la lutte contre les Turcs était impossible sans les Habsbourg, les territoires inféodés aux Turcs ne sont pas étendus, l'existence d'une Transylvanie autonome garantissait les privilèges / le respect des droits des ordres hongrois).</p> <p><i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p>	
Structure, précision de la langue	<p>Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		7

18. La politique ecclésiastique de nos souverains au Moyen Âge (long)

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	<p>Le candidat présente essentiellement le processus de renforcement du christianisme en Hongrie.</p> <p>Il présente les mesures prises par Saint Étienne visant à répandre le christianisme et à organiser l'Église.</p> <p>Il présente l'importance de la politique de Saint Ladislas et de Coloman le Bibliophile du point de vue de la consolidation du christianisme.</p> <p>Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents et il en tire des constatations et des conclusions essentielles.</p>	0 à 8
Repérage chronologique et spatial	<p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note les dates de règne des trois souverains (997/1000/1001-1038, 1077-1095, 1095-1116) et il fait allusion au fait qu'ils ont régné en Hongrie.</p>	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales suivantes: p.ex. chrétien (christianisme), Église, roi / souverain, loi.</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques concrètes suivantes: p.ex. évêque (évêché), archevêque (archevêché), ordre monastique / monastère (cloître) (couvent), païen, dîme.</p>	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
Utilisation des documents	<p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.</p> <p>C Il note un élément important du document (p.ex. Étienne a attiré l'attention d'Éméric sur l'importance de la foi chrétienne, il encourage son fils à pratiquer la religion et à servir d'exemple [pour ses sujets]) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. Étienne voulait assurer la continuité de sa politique visant à renforcer le christianisme, selon lui, la pratique de la religion était une condition préalable et nécessaire à la dignité royale).</p> <p>C Il note que Saint Ladislas a confirmé l'obligation de payer la dîme et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la dîme a été introduite par Saint Étienne, on la payait à l'Église,</p>	0 à 10 [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]

	<p>elle était perçue sur la base de déclarations volontaires).</p> <p>C Il note que Saint Ladislas a confirmé l'obligation d'aller à la messe le dimanche et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. Saint Étienne a rendu obligatoire la pratique de la religion chrétienne et Saint Ladislas s'efforçait également d'obliger les sujets à pratiquer la religion).</p> <p>C Il note que la loi de Coloman le Bibliophile a interdit de suivre les coutumes païennes et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les coutumes païennes existaient encore dans le pays, le paganisme menaçait également le pouvoir royal, (mais) sous le règne de Coloman le Bibliophile les coutumes païennes ont été progressivement repoussées).</p>	
<p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p>	<p>O Le candidat présente les mesures visant à mettre en place l'organisation de l'Église et à renforcer le christianisme et il révèle les ressorts et l'importance de celles-ci.</p> <p>C Il note un fait historique essentiel en rapport avec l'établissement du christianisme dans le pays (p.ex. ce processus se produisait parallèlement à la fondation de l'État, la Hongrie est devenue un État chrétien de type occidental) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. le pouvoir royal s'appuyait essentiellement sur l'Église, la Hongrie s'est jointe à la culture chrétienne européenne).</p> <p>C Il note que Saint Étienne a organisé l'Église et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. il a fondé des évêchés et des archevêchés, l'Église hongroise n'était pas soumise à l'Église allemande / elle est restée indépendante /, elle était dirigée par l'archevêque d'Esztergom, Saint Étienne a donné des domaines à l'Église, un réseau de paroisses s'est mis en place).</p> <p>C Il note que les souverains ont fondé des monastères et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les moines ont joué un rôle important dans la vie culturelle / dans l'évangélisation de la population, on a fondé des monastères bénédictins, les ordres monastiques étaient directement soumis au pape, les monastères ont reçu des privilèges du souverain).</p> <p>C Il note que Saint Ladislas a fait canoniser le roi Étienne (ainsi que le prince Éméric et l'évêque Gérard [Gellért]) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. il a ainsi étendu le prestige de la dynastie royale, il a pris Étienne comme modèle); <i>ou</i> Il note que les lois de Saint Ladislas / de Coloman le Bibliophile ont traité la question du célibat des prêtres et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. à cette époque-là, cette question était encore un sujet de débat à l'intérieur de l'Église, on a autorisé, mais temporairement, le service des prêtres déjà mariés, on a interdit le mariage des prêtres qui n'étaient pas encore ordonnés).</p> <p>C Le candidat complète et met en valeur son analyse par ses connaissances et constatations personnelles.</p>	<p>0 à 12 [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]</p>

Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté. L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu. Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée. Il n'y a pas de faute de langue ou d'orthographe grave.	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		16

19. Kossuth et Deák à propos du Compromis (court)

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les points de vue respectifs de Kossuth et de Deák à propos du Compromis. Le candidat utilise les documents et révèle des rapports logiques essentiels (p.ex. les opinions opposées des deux hommes politiques).	0 à 4
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il note que le Compromis a été conclu en 1867 et la Monarchie austro-hongroise est née à la suite de cet événement.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p.ex. Compromis, (monarchie) dualiste / dualisme, affaires gérées en commun, fédération d'États / confédération.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note l'un des éléments essentiels du point de vue de Kossuth (p.ex. il a refusé toute ingérence politique étrangère et la gestion commune des finances / de la défense, il n'a pas voulu rentrer en Hongrie de son exil) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. Kossuth a réprouvé le Compromis, à son avis, avec le Compromis, la Hongrie a renoncé à l'indépendance nationale). C Le candidat note que Deák a argumenté en faveur d'un système basé sur le compromis soit mise en place et il fait une constatation à propos du point de vue de Deák (p.ex. celui-ci a considéré que le Compromis représentait un pas en avant par rapport à la période de [néo-]absolutisme / d'autocratie et que c'était un accord avantageux [pour la Hongrie]).	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]

<p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p>	<p>O Le candidat présente et interprète les points de vue et les propositions respectifs de Kossuth et de Deák.</p> <p>C Il mentionne le rôle de Deák dans la conclusion du Compromis et il fait une constatation essentielle à propos de l'importance politique de celui-ci (p.ex. la constitutionnalité a été rétablie, il était possible d'établir un régime parlementaire, la Hongrie est parvenue au statut de grande puissance par l'intermédiaire de la Monarchie, le Compromis a assuré la domination hongroise sur les minorités nationales / ethniques dans le pays).</p> <p>C Le candidat note un élément important de l'hostilité de Kossuth à l'égard du Compromis (p.ex. il est resté en exil jusqu'à la fin de sa vie, il a refusé de prononcer un serment d'allégeance, il a régulièrement critiqué le système établi par le Compromis, il a écrit la « lettre de Cassandre ») et il fait une constatation essentielle à propos de l'importance / d'une conséquence de son comportement (p.ex. son nom est devenu le symbole de l'indépendance, un véritable culte était voué à sa personne de son vivant, il n'a pas eu droit aux funérailles nationales).</p> <p>C Il note que Kossuth a proposé (même avant le Compromis) de former une confédération d'États des peuples danubiens (avec la participation de la Hongrie, de la Croatie, de la Serbie, de la Roumanie et de la Transylvanie) et il fait une constatation essentielle à propos de l'importance de cette proposition (p.ex. la confédération d'États aurait formé une force défensive face à l'Autriche / à la Russie, elle aurait rendu possible l'indépendance des peuples opprimés, sa réalisation aurait supposé l'élargissement des droits des minorités nationales / ethniques / la réconciliation entre les Hongrois et les minorités nationales / ethniques; les circonstances extérieures / intérieures n'ont pas rendu possible la réalisation de ce projet).</p>	<p>0 à 8 [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]</p>
<p>Structure, précision de la langue</p>	<p>Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	<p>0 à 2</p>
<p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET</p>		<p>28</p>
<p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</p>		<p>7</p>

20. La paysannerie à l'époque dualiste (long)

Critères	Opérations, contenus	Points
<p>Compréhension des instructions</p>	<p>Le candidat caractérise essentiellement la paysannerie à l'époque dualiste.</p> <p>Il présente la différenciation de la paysannerie.</p> <p>Il présente les traits caractéristiques du mode de vie et des conditions de vie de la paysannerie.</p> <p>Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents et il en tire des constatations et des conclusions essentielles.</p>	<p>0 à 8</p>

Repérage chronologique et spatial	<p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note que l'époque dualiste a duré de 1867 à 1918 et il constate qu'à cette époque-là, la Hongrie faisait partie de la Monarchie austro-hongroise <i>ou</i> Il fait allusion à l'une des caractéristiques géographiques du sujet (p.ex. les paysans vivaient dans des villages, les paysans appartenant aux minorités nationales / ethniques vivaient essentiellement sur des territoires périphériques).</p>	<p>0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]</p>
Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales suivantes: p.ex. société, paysan(nerie), couche (sociale), domaine (propriété foncière).</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques concrètes suivantes: p.ex. terrassier, prolétariat (agraire) / ouvrier agricole / ouvrier agricole journalier, émigration .</p>	<p>0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]</p>
Utilisation des documents	<p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.</p> <p>C Il note un fait historique important à partir du tableau (p.ex. les petits paysans et les « tout petits propriétaires » appelés « törpebirtokos » étaient les plus nombreux, il y avait beaucoup de paysans qui n'avaient pas de terre, les paysans disposant d'un domaine supérieur à 20 ou à 50 arpents étaient peu nombreux) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la paysannerie était très hétérogène, il y avait de grandes différences de fortune, la plupart vivaient dans des conditions difficiles).</p> <p>C Il note, en s'appuyant sur les documents, l'une des caractéristiques du mode de vie des terrassiers (p.ex. ils travaillaient sur les chantiers (de construction) publics, ils se déplaçaient sans cesse, ils apportaient leurs propres outils) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. ils vivaient dans la misère, ils étaient dans une situation fragile, leur subsistance dépendait de la quantité des investissements d'État / [des travaux publics financés par l'État]).</p> <p>C Il note un fait historique important à partir du document (p.ex. les costumes folkloriques caractérisaient le monde paysan, chaque minorité ethnique / nationale possédait son propre costume folklorique selon les régions) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les paysans ont conservé leurs traditions locales, la production de masse avait peu d'effet sur le monde paysan, la paysannerie était d'origine pluriethnique).</p> <p>C Il note l'un des éléments importants du document (p.ex. on a introduit la scolarité obligatoire, il fallait obligatoirement aller à l'école de 6 à 12 ans, l'instruction élémentaire obligatoire se composait de deux phases) et il constate les conséquences de ce fait pour la paysannerie (p.ex. le nombre de paysans instruits a augmenté, la proportion des paysans</p>	<p>0 à 10 [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]</p>

	illettrés a diminué) <i>ou</i> Il explique pourquoi on n'a pas réussi à faire respecter cette loi partout dans le monde paysan (p.ex. les enfants des campagnes ont été associés très tôt au travail des adultes dans les villages / dans les régions des fermes isolées où il y avait peu d'écoles).	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	<p>O Le candidat présente la différenciation (interne) et les traits caractéristiques des différentes couches de la paysannerie.</p> <p>C Il note que la couche sociale la plus représentée à l'époque était la paysannerie et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. le nombre élevé de paysans s'expliquait par le fait que l'économie hongroise était surtout une économie agraire, la proportion des paysans a un peu diminué en raison de l'urbanisation / l'industrialisation; du point de vue juridique, ils étaient des citoyens libres depuis la libération des serfs en 1848).</p> <p>C Il note que les paysans aisés constituaient une couche restreinte de la paysannerie et il fait une constatation essentielle à propos de leur situation et de leur mode de vie (p.ex. ils participaient à la production marchande, ils employaient des ouvriers agricoles (salariés) / des domestiques, les dirigeants du village étaient élus parmi eux, certains éléments de leur mode de vie ressemblaient à ceux du mode de vie de la bourgeoisie).</p> <p>C Il note que les paysans moyens étaient surtout des paysans possédant de petites propriétés et il fait une constatation essentielle à propos de leur situation et de leurs conditions de vie (p.ex. dans la plupart des cas, leur domaine permettait juste de nourrir leur famille, en plus du travail sur leur propre terre beaucoup devaient également travailler comme ouvriers agricoles).</p> <p>C Il note que la couche la plus pauvre de la paysannerie était constituée de paysans qui ne possédaient pas de terre / du prolétariat agricole et il fait une constatation essentielle à propos de leur situation et de leurs conditions de vie (p.ex. les ouvriers agricoles journaliers / les domestiques des grands domaines comptaient parmi eux; de temps en temps, ils faisaient la grève / ils organisaient des manifestations pour protester contre leurs conditions de vie misérables; la plupart des émigrés étaient issus de cette couche sociale).</p> <p>C Le candidat complète et met en valeur son analyse par ses connaissances et constatations personnelles.</p>	0 à 12 [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]
Structure, précision de la langue	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute de langue ou d'orthographe grave.</p>	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		16

21. La consolidation financière (court)		
Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement la consolidation financière de la Hongrie dans les années 1920. Le candidat utilise les documents et révèle des rapports logiques essentiels (p.ex. un délégué de la Société des Nations contrôlait la consolidation, on a fondé la Banque nationale pour émettre des billets de banque).	0 à 4
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il note que la consolidation s'est produite en Hongrie, entre 1921 et 1931 à l'époque du gouvernement d'István Bethlen / après la signature du traité de paix de Trianon de 1920.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p.ex. consolidation, banque, inflation, crédit / prêt.	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. le délégué de la Société des Nations avait le droit de proposer des impôts / de limiter les dépenses / de ralentir le versement du crédit) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la Hongrie n'était pas indépendante sur le plan financier, le contrôle n'a duré que deux ans; le délégué était un Américain qui s'appelait Jeremiah Smith). C Il note un élément essentiel du document (p.ex. on a fondé la Banque nationale hongroise, on a octroyé à cette banque le droit d'émettre des billets) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. l'émission des billets s'effectuait ainsi indépendamment des décisions du gouvernement; on avait besoin de prendre cette mesure pour assurer la stabilité de la monnaie; c'était possible / obligatoire grâce au prêt accordé par la Société des Nations).	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente le processus de la consolidation financière de la Hongrie dans les années 1920 et il en révèle les différents facteurs. C Il note que l'inflation était forte au début des années 1920 et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la couronne a complètement perdu sa valeur, c'était - en partie - une politique gouvernementale consciente, (mais) cela compromettrait le développement économique). C Il mentionne la mise en circulation du pengô et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. cela a mis fin à l'inflation, le pengô est resté une monnaie stable pendant toute cette période, le prêt de la Société des Nations a rendu possible l'émission de cette monnaie).	0 à 8 [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	<p>C Il note que la Hongrie a reçu des crédits importants de la part de la Société des Nations et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. c'était la raison pour laquelle le pays avait voulu adhérer à la Société des Nations qui exigeait comme condition nécessaire à l'adhésion, la diminution importante des dépenses de l'État; le gouvernement a accordé des prêts à l'économie hongroise en puisant dans ce crédit, le mode d'utilisation du crédit était controversé à l'époque.</p> <p><i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p>	
Structure, précision de la langue	<p>Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	0 à 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		28
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		7

22. L'époque kádárienne

(long)

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	<p>Le candidat présente essentiellement la politique sociale et culturelle de l'époque kádárienne, il en présente et analyse les mesures sociales et culturelles.</p> <p>En allant à l'essentiel, la réponse présente la mise en place de la paix sociale / le fonctionnement du « marchandage politique kádárien ».</p> <p>L'analyse révèle les changements survenus dans la politique éducative et dans la politique culturelle et sociale.</p> <p>Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents et il en tire des constatations et des conclusions essentielles.</p>	0 à 8
Repérage chronologique et spatial	<p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il note que l'époque / l'ère Kádár / l'époque kádárienne a duré de 1956 à 1988/89 en Hongrie.</p>	0 à 4 [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	<p>O Le candidat utilise correctement les notions historiques générales et celles liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales suivantes: p.ex. communisme / socialisme, éducation / instruction, culture, société.</p> <p>C Il utilise correctement les notions historiques concrètes suivantes: p.ex. « (la politique) des » / « les / trois T », sécurité / couverture sociale, université.</p>	0 à 6 [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]

<p>Utilisation des documents</p>	<p>C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. d'après l'histoire drôle, les Hongrois dépensent plus qu'ils ne gagnent et le régime ne s'intéresse pas aux affaires personnelles) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les histoires drôles qui exprimant une critique légère vis-à-vis du régime étaient déjà autorisées, le principe de base de l'époque était l'expression « vivre et laisser vivre », Kádár apparaissait souvent comme un personnage rusé / sage / positif, on tolérait l'existence d'une « seconde économie » [économie parallèle]).</p> <p>C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. le nombre des universités / des écoles supérieures appelées « föiskola » a augmenté, on a fondé de nouvelles universités de prestige et des universités / facultés proposant une formation spécifique) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. le nombre d'étudiants / de diplômés a augmenté, il existait une grande mobilité sociale, le niveau de l'enseignement supérieur était en baisse).</p> <p>C Il note qu' (après 1960), la proportion des retraités a spectaculairement augmenté et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. les paysans ont été intégrés dans ce système par la collectivisation, des entrepreneurs privés ont été également intégrés dans le système, la couverture / la sécurité sociale s'est généralisée).</p> <p>C Il note l'un des éléments essentiels du document (p.ex. le nombre de films soviétiques / de spectateurs des films soviétiques a diminué, le nombre de films américains / de spectateurs des films américains a augmenté) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. le régime ne s'isolait plus de l'Occident, le rôle de l'idéologie est resté important [quand même]).</p>	<p>0 à 10 [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]</p>
<p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p>	<p>O Le candidat présente la politique sociale et culturelle de l'ère Kádár et les mesures les plus importantes de celle-ci.</p> <p>C Il note que l'un des principaux buts de l'époque kádarienne était de réaliser la paix sociale / de faire un compromis avec la société et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. c'était la raison pour laquelle on appelait la Hongrie « la baraque la plus gaie [du camp socialiste] », le respect [partiel] de la vie privée faisait partie de cette politique, c'est ce qu'on interprète aussi comme un « marchandage politique kádarien »).</p> <p>C Il note que le réseau de crèches / d'écoles maternelles / d'écoles s'est considérablement étendu et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. on a facilité l'accès des femmes au monde du travail; la tentative faite pour enrayer la baisse du nombre de naissances, la transformation du modèle familial; il y avait un besoin de main-d'oeuvre plus qualifiée).</p> <p>C Il note que les premières formes d'allocations familiales</p>	<p>0 à 12 [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]</p>

	<p>sont apparues (p.ex. congé de maternité, allocations familiales, attributions d'appartements) et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. la tentative faite pour enrayer la baisse du nombre de naissances, la transformation du modèle familial).</p> <p>C Il note que le principe « des trois T » (tilt = on interdit, tūr = on tolère, támogat = on encourage / on soutient) s'imposait dans la politique culturelle et il fait une constatation essentielle à ce sujet (p.ex. elle était toujours influencée par l'idéologie communiste / socialiste, une sorte d'autocensure est apparue, la liberté de la presse n'existait pas).</p> <p>C Le candidat complète et met en valeur son analyse par ses connaissances et constatations personnelles.</p> <p><i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p>	
Structure, précision de la langue	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute de langue ou d'orthographe grave.</p>	0 à 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLE POUR CE SUJET		48
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		16

Les sources des documents figurant dans le cahier d'exercices (texte, image, tableau, données, diagramme):

exercice 8:

exercice 11:

exercice 12: Ignác Romsics: L'histoire de la Hongrie au XXe siècle

exercice 14:

exercice 15: L'histoire de la Hongrie à travers des images. L'époque dualiste. Rédacteur:

János Gyurgyák

exercice 20: Sans terre... Hongrois d'Amérique, terrassiers, ouvriers agricoles (appelés

« summások »), émigrés. L'édition de l'ouvrage préparée par Hornok

Lajosné Eszter Németh. Gyomaendrőd, 1998. (Histoire, 2002/1)

Mária Kresz: Vêtements de paysans hongrois