

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. május 8.

**TÖRTÉNELEM
SPANYOL NYELVEN**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

Guía para la corrección de los ejercicios escritos del examen

Corrija el examen con bolígrafo de color diferente al que utilizó el examinando, según los siguientes criterios:

- | | |
|---|-------|
| 1. Respuesta correcta | ✓ |
| 2. Falta | √ |
| 3. No pertenece estrechamente a la solución | [] |
| 4. Parte sobrante, no se puede evaluar (cruzar con una línea) | — |
| 5. Error grave, equivocación en el contenido (subrayar) | _____ |
| 6. Texto sin sentido, problemas en la lógica (subrayar) | ~~~~~ |
| 7. Falta de estilo (subrayar) | |
| 8. Falta grave de gramática (subrayar) | ===== |
- (Error grave de gramática:*
–error en el género
–mala conjugación
–mal uso de los tiempos pasados
–falta de concordancia
–error en los modos verbales

En el lado izquierdo del rectángulo que hay debajo del ejercicio, está escrita la puntuación máxima, **en el del lado derecho debe escribirse la puntuación total/alcanzada por el estudiante.**

Escriba también sobre el examen los **puntos parciales** que se dan por la solución de cada parte, por separado, del ejercicio.

Acepte solamente los elementos de respuesta indicados/redactados en el solucionario, y evalúe según la puntuación indicada en cada ejercicio. Los ejercicios, partes de ejercicio (por ejemplo: en el caso de argumentos) o tipos de ejercicio con posibilidad de diferentes respuestas están indicados aparte en la guía de soluciones detallada.

I. Corrección y evaluación de los ejercicios de respuesta corta

Es un principio básico de la corrección aceptar como correctas las respuestas que figuran en el solucionario.

Puntuación

Respuesta/respuesta parcial correcta:	0,5 o 1 punto (según figure en el solucionario)
Respuesta equivocada:	0 puntos
Falta de respuesta:	0 puntos

Es posible dar 0,5 puntos para las respuestas parciales que están indicadas en el solucionario.

Los elementos de los puntos indicados en el solucionario ya no se dividen.

El número resultante de sumar los puntos de los ejercicios parciales no se redondea, puede ser por ejemplo 3,5 puntos.

La puntuación de los ejercicios formados por varios elementos de respuesta:

- Si los puntos máximos son 2 y el ejercicio está formado por 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 1-1 punto;

-
- Si el punto máximo es 1 y el ejercicio está constituido por 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 0,5-0,5 puntos.

En el caso de ejercicios no determinados (argumento, explicación, etc.) se puede aceptar cada respuesta que coincida en su contenido con la respuesta correcta dada en el solucionario. Por eso en el caso de tales ejercicios las soluciones empiezan con “P. ej.”

En el caso de ejercicios donde hay que escoger la respuesta correcta entre varias posibilidades de respuesta (por ejemplo “verdadero-falso”), no se evalúa la respuesta en la cual todas las posibilidades estén marcadas. Si en un ejercicio está determinado el número de los elementos y el examinando escribe más, se evalúa siguiendo el orden de las respuestas dadas.

No se dan “puntos de premio” que superen la cantidad de los puntos máximos indicada por la solución.

Por elementos equivocados o por falta de elementos no se descuentan puntos. El nombre de las personas, los datos topográficos y los conceptos figurados en el **plan de estudios** pueden ser aceptados solamente **con ortografía correcta**.

La puntuación total de los ejercicios de respuesta corta se debe escribir en la última página de ambas series de ejercicios, en las casillas correspondientes de la tabla de resumen:

- si el número de la puntuación total obtenida es un número entero, entonces escríbalo en la casilla de *Total*, luego repítalo en la casilla de *I. Puntos obtenidos redondeados en números enteros*;

- si es un número fraccionario, escríbalo en la casilla de *Total*, luego hay que redondearlo a número entero, según las reglas de las matemáticas (p. ej. 23,5 puntos redondeados son 24) y hay que escribir el resultado en la casilla *I. Puntos obtenidos redondeados en números enteros*.

Es posible desviarse de la clave de correcciones que figura en el solucionario solamente en **caso extraordinario y argumentado**. El que corrige debe explicar por escrito con argumentos el motivo de esta decisión.

II. Corrección y evaluación de los ensayos

1. Elección de ejercicio

Se evalúan **cuatro** ejercicios en total:

dos cortos y **dos largos** de los cuales cada uno debe pertenecer a **épocas distintas**, y dos como mínimo tiene que ser de **Historia de Hungría**, y uno de **Historia Universal**.

La evaluación en el caso de **elección de ejercicio equivocado**:

Si el estudiante *resolvió cuatro ejercicios*, pero eligió equivocadamente el tiempo histórico o el tipo de ejercicio, entonces,

- hay que dejar fuera de evaluación el ejercicio o los ejercicios en los cuales consiguió menos puntos, así, al sumarse los puntos obtenidos, tendrá menos pérdidas en sus puntos;
- Hay que tener en cuenta el ejercicio (dos o tres ejercicios) que corresponde(n) a las reglas de la elección y en el cual/los cuales obtuvo más puntos.

Si el estudiante *empieza a resolver más de cuatro ejercicios*, pero no marca explícitamente su elección, y entre las soluciones hay cuatro ejercicios que concuerdan con las reglas de elección, entonces se evalúa partiendo del ejercicio de número menor, en orden creciente siguiendo las reglas de la elección correcta. (Por ejemplo: 13, 16, 17, 20 ó 14, 16, 17).

Si el estudiante *empieza a resolver más de cuatro ejercicios*, pero no marca correctamente su elección, y no tiene cuatro ejercicios que concuerdan con las reglas de la elección, entonces hay que evaluar el (los) ejercicio(s) que concuerda(n) con las reglas de elección y en el cual/los cuales consiguió más puntos.

Si el estudiante empieza a resolver *cada ejercicio* y no marca explícitamente su elección entonces, de acuerdo con los reglamentos del examen, se evalúan las soluciones de los ejercicios **13, 16, 19, 22**.

2. Evaluación de los ejercicios

En la **evaluación** de los ejercicios los siguientes puntos de vista son determinantes:

- comprensión del ejercicio**,
- alcanzar **los requisitos** (competencias, contenidos),
- redacción, estilo**.

La evaluación de los ensayos se hace con el uso de la **clave de corrección**, que contiene los puntos de vista y los pasos de evaluación concretos, y además el contenido correspondiente.

a) Guía para la puntuación de la comprensión del ejercicio

Durante la evaluación de la comprensión hay que tener en cuenta los siguientes puntos de vista:

- Identificación del ejercicio (tema, época): ¿el estudiante escribe sobre el problema, tema, época dados?
- Centrarse en el tema, percepción de la esencia: ¿se concentra sustancialmente en el problema planteado en el ejercicio?
- Profundidad en el contenido, desarrollo: ¿sus afirmaciones y conclusiones son complejas y relevantes desde el punto de vista del problema?
- Complejidad y eficacia en sus operaciones: ¿utiliza las fuentes y sabe extraer afirmaciones y conclusiones relevantes?

En la evaluación concreta de los ejercicios, el primer paso es decidir si el examinando logró 1 punto como mínimo, de los 4 u 8 puntos que se pueden obtener por la **comprensión del ejercicio**. Si no, la puntuación total obtenida por este ejercicio no puede ser más de 0 puntos.

En el caso de ejercicios de **resolución de problemas** (corto)

4 puntos se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, si el desarrollo es proporcionado, si es lógico, si llega hasta el fondo de la cuestión. Si redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, si la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.
3 puntos se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, aunque el desarrollo es desproporcionado o no llega hasta el fondo de la cuestión.
2 puntos se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, si utiliza las fuentes dadas, aunque no hace afirmaciones relevantes.
1 punto se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, aunque la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.
0 puntos se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.

En el caso de ejercicios de **análisis** (largo)

7-8 puntos se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, si el desarrollo si es proporcionado, si es lógico y llega al fondo de la cuestión. Si redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas; la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.

4-6 puntos se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, aunque el desarrollo es desproporcionado o no llega al fondo de la cuestión.

2-3 puntos se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, aunque no hace afirmaciones relevantes.

1 punto se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, aunque la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.

0 puntos se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.

b) Puntuación de las operaciones y de los elementos de contenido

En la clave de corrección marcamos con **O** las operaciones vinculadas al uso de cada una de las competencias (p. ej. Orientación en el tiempo y en el espacio, uso de las fuentes), y con **C** los elementos de contenido vinculados.

Naturalmente hay una relación estrecha entre los dos puntos de vista de la evaluación, puesto que **las operaciones pueden ser interpretadas y evaluadas solamente por medio de los contenidos concretos**.

En el caso de los ejercicios cortos, a una operación pertenecen uno o dos contenidos, mientras que a los ejercicios de análisis (largos) –sobre todo en los ejercicios en los que se trata de identificar los factores que motivaron los acontecimientos– pertenecen más elementos de contenido, dos o tres.

Si en la clave, a una operación le pertenece sólo un elemento de contenido, entonces en la corrección **los puntos** de la operación y del contenido **deben coincidir**. (Por ejemplo: en el caso de ensayos cortos, a los criterios *Orientación en el tiempo y espacio*, y *Uso de términos técnicos* y en el caso de los ensayos largos, al criterio *Orientación en el tiempo y espacio*, se le puede dar solamente 0 o 2 o 4 puntos.

Si en la clave de correcciones, a una operación pertenecen varios elementos de contenido, entonces por la relación estrecha que existe entre ellos, **ciertos puntos no se pueden dar** (por ejemplo: en el caso de ensayos cortos a los criterios *Uso de fuentes de Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos* no se puede dar 1 o 4 puntos; en el caso de los ensayos largos, al criterio de *Términos técnicos* no se le puede dar 1 o 4 puntos, al criterio de *Uso de fuentes* no se le puede dar 1 o 6 puntos; al criterio *Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos* no se puede dar 1 o 7 puntos.

Como regla general, en el caso de la puntuación de las operaciones y de los contenidos se hace valer lo siguiente:

La puntuación de las “**Operaciones**” (O)

2 puntos se pueden dar si el examinando obtuvo puntos relativamente altos por el contenido (más del 50% de la puntuación máxima correspondiente al contenido).

1 punto se puede dar si el examinando obtuvo 1 punto al menos de la puntuación por el contenido y la respuesta no tiene algún error grave (dato o afirmación equivocados).

0 puntos se dan si el examinando no consiguió puntos por elementos de contenido y su respuesta contiene equivocaciones graves.

Los ejemplos (p. ej.) que figuran con los elementos indican qué contenidos se pueden aceptar como respuesta correcta. **Los elementos de respuesta del contenido en general están formados por dos partes:** definición del tiempo y del espacio; uso de los conceptos generales y concretos; enumeración (concreción y exposición) y la deducción de consecuencias (afirmación). En el caso de la puntuación esto significa que si la respuesta contiene un solo elemento, entonces se puede dar 1 punto, si contiene los dos, entonces, se dan 2 puntos. Naturalmente, en el caso de los elementos de la respuesta de contenido -sobre todo en el caso de las enumeraciones y deducciones de consecuencias- se pueden aceptar otras combinaciones correctas también, a parte de lo que contiene la guía de corrección. En la guía de corrección, en el caso de algunos elementos de contenido, figuran varias posibilidades de respuestas correctas separadas con el enlace “o”; todo esto no excluye la posibilidad de aceptar otros elementos de contenido también correctos.

La puntuación de “**Elementos de Contenido**” (C)

2 puntos se pueden dar si la respuesta contiene suficiente cantidad de datos correctos, si el análisis hace referencia a las fuentes (autor, intenciones, circunstancias, etc.) con buen nivel, si, además, redacta varios motivos típicos, consecuencias y/o menciona a personajes ilustres vinculados a los acontecimientos.
1 punto se puede dar si el análisis contiene pocos e irrelevantes, no típicos datos, deducciones y afirmaciones.
0 puntos se dan si no hay datos, ni relaciones, o si en la solución hay afirmaciones completamente erróneas.

c) Puntuación de redacción y estilo

En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)

2 puntos se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables que no tienen graves errores de gramática.
1 punto se puede dar si tiene varias faltas de estilo y varios errores de gramática graves.
0 puntos se dan si la solución es un esquema con palabras sueltas, no hay frases coherentes.

En el caso de ejercicios de análisis (largo)

7-8 puntos se pueden dar si la respuesta es un texto coherente redactado con frases razonables, con una construcción lógica, si se ajusta proporcionalmente al desarrollo del contenido, si las afirmaciones están matizadas, si tiene varios puntos de vista y si no hay graves errores de gramática ni de ortografía.
4-6 puntos se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables aunque esté redactada desproporcionadamente o si algunas afirmaciones están simplificadas, tienen una sola perspectiva, si tiene algunos errores pequeños de gramática.
2-3 puntos se pueden dar si la respuesta tiene frases razonables, aunque el texto esté mal redactado, sea desproporcionado o incompleto (p. ej.: falta la introducción, núcleo o la conclusión falta uno). Si las afirmaciones del texto están simplificadas, tienen una sola perspectiva, o tiene errores de estilo.
1 punto se puede dar si la respuesta es un texto redactado con frases, pero entre las frases apenas hay relación (contextual o lingüística), tiene errores graves de estilo y gramática.
0 puntos se dan si la respuesta tiene forma esquemática o contiene solamente palabras sueltas.

3. Extensión de los ensayos

Es una competencia importante que el examinando desarrolle sus pensamientos en marcos de una extensión determinada con anticipación. En caso justificado la idea empezada en las líneas de puntos se puede terminar en las partes vacías de la página y este elemento de respuesta también se puede calificar. En el caso de ensayos cortos esto significa 2-3 líneas, en caso de ensayos largos 4-5 líneas.

4. Orden aconsejado de calificación de los ensayos

1. Estudie las claves de corrección de los ejercicios.
2. Repase el modelo de la lista de criterios de evaluación.
3. Controle la elección de ejercicios del estudiante.
4. Lea dos veces, como mínimo, el examen del estudiante.
5. Compruebe la puntuación alcanzada según los elementos de la clave de corrección en todos los aspectos.
6. Compruebe la puntuación total y, con la ayuda del número divisor (**3** y **4**) cuente los puntos del examen.
7. Los puntos del examen **no se redondean** en cada ejercicio.
8. **Calcule el número de la puntuación total obtenida en los cuatro ejercicios de ensayo, luego escríbala en las casillas correspondientes de la tabla de resumen:**
 - si el número de la puntuación total obtenida es un número entero, entonces escríbalo en la casilla de *Total*, luego repítalo en la casilla *II. Puntos obtenidos redondeados en números enteros*;
 - si es un número fraccionario, escríbalo en la casilla de *Total*, luego hay que redondearlo a número entero, según las reglas de las matemáticas (p. ej. 23,33 puntos redondeados son 23 puntos; 23,5 o 23,66 puntos redondeados son 24 puntos) y hay que escribir el resultado en la casilla *II. Puntos obtenidos redondeados en números enteros*.

III. Comprobación de la puntuación total

Sume los puntos obtenidos (redondeados en números enteros) en la parte I y II.

Tablas para la evaluación de los ejercicios y la puntuación

En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)

Criterios	puntuación	
	máxima	obtenida
Comprensión del ejercicio	4	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos de la Historia	4	
Uso de fuentes	6	
Identificación de los factores que motivaron los acontecimientos	8	
Redacción, estilo	2	
Puntuación total	28	
	NÚMERO DIVISOR 4	
Puntuación del examen	7	

En el caso de ejercicios de análisis (largo)

Criterios	puntuación	
	máxima	obtenida
Comprensión del ejercicio	8	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos de la Historia	6	
Uso de fuentes	10	
Identificación de los factores que motivaron los acontecimientos	12	
Redacción, estilo	8	
Puntuación total	48	
	NÚMERO DIVISOR 3	
Puntuación del examen	16	

I EJERCICIOS DE RESPUESTA CORTA
1. Principado de Augusto (4 puntos en total)

a) Se conservó la apariencia de la República / se conservaron las instituciones republicanas, pero en realidad se realizó un poder absoluto (*Otra respuesta de contenido parecido también puede ser aceptada*) (1 punto)

b) 31 a. de C., en Accio (0,5 puntos por elemento, 1 punto en total)

c) Su persona era inviolable, su vivienda era inviolable, tenía derecho de veto, podía participar en las sesiones del Senado, podía convocar la asamblea de los plebeyos. (*Dos de cualquiera de estas respuestas correctas pueden ser aceptadas, en cualquier orden. Otras respuestas de contenido parecido también pueden ser aceptadas*) (0,5 puntos por elemento, 1 punto en total)

d) cónsul o censor o dictador o pontífice máximo o procónsul o imperator o augur (*Otra respuesta correcta también puede ser aceptada*) (1 punto)

2. Imperio franco (4 puntos en total)

a) Verdún, 843 (0,5 puntos por elemento, 1 punto en total)

b) Carolingio (1 punto)

c) Carlos (el Calvo) (0,5 puntos)

d) Lotario (0,5 puntos)

e) Luis (el Germánico) (0,5 puntos)

f) Luis (el Germánico) (0,5 puntos)

3. Matías Hunyadi (0,5 puntos por elemento, 4 puntos en total)

	Federico III (de Habsburgo) emperador romano-germánico	Jorge de Podiebrad, rey de Bohemia	Mehmed II, sultán turco
Número de las fuentes	3, 6	5, 7	1, 2, 4, 8

4. Economía de Europa en el siglo XVI (1 punto por elemento, 4 puntos en total)

a) 3. b) 1. c) 3. d) 2.

5. Estamentos húngaros y los Habsburgo (4 puntos en total)

a) María Teresa (1 punto)

b) 1711, en Szatmár (0,5 puntos por elemento, 1 punto en total)

c) exención (de la nobleza) de pagar impuestos, las Dietas deben ser convocadas con regularidad / participación en la legislación (*Las respuestas en orden inverso y redactada en otra forma también pueden ser aceptadas.*) (0,5 puntos por elemento, 1 punto en total)

d) Urbario /decreto urbarial (1 punto)

6. Cambios demográficos en Inglaterra (0,5 puntos por elemento, 2 puntos en total)

Afirmación	verdad	falso
a) La población ya empezó a aumentar antes de la primera revolución industrial.	X	
b) La población en la época de las revoluciones industriales aumentó constantemente y a ritmo ecuable.		X
c) En la época de las revoluciones industriales se produjo una explosión demográfica que, según los dos índices del gráfico, fue provocada por el cambio en el número de defunciones.	X	
d) En la época de las revoluciones industriales cambió la situación de las mujeres, ello tuvo importantes consecuencias demográficas que se presentaron en la época de la segunda revolución industrial.	X	

7. Sociedad de la Época de las Reformas (0,5 puntos por elemento, 3 puntos en total)**a)** 3.**b)** 1.**c)** Luis I /el Grande**d)** porque la magistratura del comitado es por elección /es una magistratura estamental o los magistrados gubernamentales son nombrados por la Corte (*La respuesta correcta en otra forma de redactar también puede ser aceptada.*)**e)** Consejo de Lugartenencia / Cancillería (Húngara) /Cámara (Húngara) (*El nombre de las instituciones gubernamentales escrito con letra minúscula también puede ser aceptada.*)**f)** intelectuales que no son de origen noble (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada.*)**8. Ideología nacionalsocialista (4 puntos en total)****a)** al pueblo judío / a los judíos (0,5 puntos)**b)** al comunismo / socialismo / marxismo / bolchevismo (0,5 puntos)**c)** al capitalismo / al sistema capitalista / economía de mercado (0,5 puntos)**d)** Los judíos son los creadores / responsables / usufructuarios del comunismo y del capitalismo (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada; igualmente se puede aceptar: estas tres cosas causaron la crisis/los problemas en Alemania.*) (0,5 puntos)**e)** Inglaterra, los EEUU y la Unión Soviética / los aliados / los Estados beligerantes contra Alemania actúan según las ideas / los intereses / las instrucciones de los judíos. (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada, si contiene un elemento concreto como respuesta, fuera de la repetición del texto de la imagen.*) (1 punto)**f)** Los judíos engañan /explotan / corrompen a los cristianos / a los arios. (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada, si contiene un elemento concreto como respuesta, fuera de la repetición del texto de la imagen.*) (1 punto)**9. Hungría y la Segunda Guerra Mundial (0,5 puntos por elemento, 4 puntos en total)****a)** tragedia en el Don /de Voronezh**b)** enero de 1943**c)** segundo arbitraje de Viena / devolución del norte de Transilvania**d)** 30 de agosto de 1940**e)** ocupación alemana**f)** 19 de marzo de 1944**g)** bombardeo de Kassa / Kosice**h)** 26 de junio de 1941*(La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada.)***10. Dictadura de Rákosi (1 punto por elemento, 4 puntos en total)****a)** internación**b)** por el origen aristócrata / de alta nobleza / de conde / papel dirigente en la vida política / ser primer ministro (*Otra respuesta correcta también puede ser aceptada*)**c)** la dictadura comunista era atea / anticlerical (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada.*)**d)** un alto funcionario del partido recibió la vivienda (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada.*)

11. Minorías étnicas de Ucrania (4 puntos en total)

- a)** los habitantes votan / eligen a base étnica / según la lengua materna (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada.*) (1 punto)
- b)** las tuberías de gas ruso pasan por Ucrania (*La respuesta correcta redactada de otra forma también puede ser aceptada.*) (1 punto)
- c)** la desintegración de la Unión Soviética / la formación de la Ucrania independiente (1 punto)
- d)** minoría húngara / húngaros (0,5 puntos)
- e)** Subcarpatia (0,5 puntos)

12. Vida económica de Hungría (0,5 puntos por elemento, 3 puntos en total)

Afirmación	verdad	falso
a) En 1993/94 sucedió un cambio: todos los índices económicos empezaron a mejorar de forma perdurable.		X
b) En los años 90 del siglo XX ya era notable el peso del llamado “tercer sector” en la vida económica.	X	
c) En 1997 aproximadamente una de cada diez personas estaba desempleada.		X
d) Con el cambio de régimen, prácticamente, se acabaron los subsidios estatales de los precios.	X	
e) Las regiones agrarias y las ciudades industriales son los perjudicados por el cambio de régimen.	X	
f) A mediados de los años 90 los efectos de la inflación fueron corregidos en menor medida en las pensiones que en los salarios.	X	

II ENSAYOS**Cristianismo en el siglo IV**

(corto)

Crterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	El examinando expone principalmente cómo se convirtió el cristianismo en religión estatal en el Imperio Romano en el siglo IV. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a correlaciones esenciales (p. ej. abolición o asimilación de los cultos paganos).	0-4
Orientación en el tiempo y el espacio	O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. C Afirma que el edicto de Milán fue promulgado en 313 y que el cristianismo ya se había propagado en todo el Imperio Romano / principalmente en las ciudades.	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales y concretos propios de la Historia: p. ej. cristiano, Iglesia, obispo, concilio, emperador.	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de fuentes	O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. el 25 de diciembre era la fiesta del dios del Sol, los cristianos participaron en las fiestas paganas, fijaron la fiesta del nacimiento de Jesús en la fecha de la fiesta del dios del Sol), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la Iglesia cristiana transformó / amplió con nuevos contenidos las fiestas paganas). C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. los cristianos derrumbaron el templo, los dioses paganos fueron considerados diablos / demonios), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el cristianismo terminó con la práctica de los cultos paganos, el cristianismo derrumbó ciertos edificios de los cultos paganos).	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]
Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	O El examinando expone cómo se convirtió el cristianismo en religión estatal y reconoce el papel de los monarcas. C Afirma que Constantino / el Edicto de Milán aseguró la libertad religiosa y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. alianza entre el monarca y la Iglesia, la propagación del cristianismo ya era irreversible, en Roma se acabaron las persecuciones a los cristianos). C Afirma que en el Concilio de Nicea definieron las enseñanzas /los dogmas cristianos, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el Estado quería tener una Iglesia uniforme, Constantino presidió el concilio, los que no estaban de acuerdo, eran los herejes) o explica la esencia del Credo /Símbolo Niceno/ la enseñanza de la Santísima Trinidad. C Afirma que a finales del siglo el Cristianismo ya se convirtió en religión estatal, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. lo ordenó el emperador Teodosio, el Estado y la Iglesia se entrearomezclaron).	0-8 [no se puede dar 1 ó 5 puntos]

Redacción, estilo	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	0-2
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		28
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		7

14. Imperio otomano

(largo)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	El examinando expone y analiza principalmente la expansión y la instalación del Imperio Otomano. La respuesta esencialmente da a conocer la organización estatal y militar otomana. El análisis revela el curso de la expansión otomana. El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.	0-8
Orientación en el tiempo y el espacio	O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. C Expone que la batalla del Campo de los Mirlos / Kosovo (Polie) sucedió en 1389, la batalla de Nicópolis en 1396, la caída de Constantinopla (Bizancio) en 1453.	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales: p. ej. imperio, ejército, dominio (de tierra). C Utiliza correctamente los siguientes conceptos históricos relacionados con el tema: p. ej. sultán, espahí, jenízaro, despotismo, islam.	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]
Uso de fuentes	O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. C Afirma que el Imperio Otomano instruyó a sus jenizaros del diezmo de los niños (devshirme) y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. los jenizaros eran mercenarios de la infantería, los educaron / islamizaron con familias turcas, era una unidad fiel al sultán). C Afirma que en el Campo de los Mirlos / Kosovo (Polie) los serbios sufrieron una derrota de los otomanos y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. los Balcanes cayeron bajo dominio otomano, Serbia pasó a ser territorio vasallo otomano). C Afirma que, en Nicópolis, Segismundo / el ejército cristiano sufrió una derrota de los otomanos, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el ejército internacional estaba constituido sobre todo, de franceses, la derrota se debió a la falta de disciplina, la derrota hizo imposible repulsar a los otomanos). C Afirma que los otomanos ocuparon Constantinopla, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. se convirtió en la capital del Imperio Otomano, respetaron las propiedades / la religión de la población).	0-10 [no se puede dar 1 ó 6 puntos]

Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando descubre la expansión y la instalación del Imperio Otomano.</p> <p>C Afirma que en la cumbre está el sultán, redacta alguna afirmación relevante referente al poder del sultán (p. ej. el poder del sultán era despótico, el sultán era el dueño de todas las tierras, el sultán era a la vez califa / dirigente religioso) o redacta alguna afirmación relevante relacionada con el sistema estatal (p. ej. administración central de la tributación / función del <i>defter</i>, creación del sistema de valiato / vilayato).</p> <p>C Afirma que el núcleo del ejército estaba formado por los espahíes timariotas, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. teóricamente el sultán era dueño de todas las tierras, describe el sistema timariota, los espahíes estaban sujetos al sultán, el sistema estimuló las conquistas).</p> <p>C Afirma que el poder estatal y el poder religioso no estaban separados, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. existió una jurisdicción que se basaba en la religión, el sultán era a la vez califa, no había sistema religioso / sacerdocio independiente).</p> <p>C Afirma que al final de la época el Imperio incluía los Balcanes y Asia Menor, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. Rumelia y Anatolia eran las denominaciones turcas de estos dos territorios, Estados vasallos en la regiones fronterizas, expansión paralela hacia el Occidente y hacia el Oriente).</p> <p>C Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p> <p><i>No se pueden dar puntos por el mismo elemento de la respuesta en la evaluación de dos contenidos diferentes.</i></p>	0-12 [no se puede dar 1 ó 7 puntos]
Redacción, estilo	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	0-8
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		48
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		16

15. Territorios de la retaguardia en la Primera Guerra Mundial (corto)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone principalmente la importancia de los territorios de la retaguardia en la Primera Guerra Mundial.</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a correlaciones esenciales (p. ej. las cargas que llevaban los territorios de la retaguardia en la Primera Guerra Mundial.)</p>	0-4
Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Afirma que la Primera Guerra Mundial duró entre 1914 y 1918, y su respuesta se concentra en los territorios de la retaguardia de los países participantes.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]

Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales y concretos propios de la Historia: p. ej. guerra, ejército, territorios de la retaguardia, provisiones.</p>	<p>0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]</p>
Uso de fuentes	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Afirma un hecho importante a base del cartel (p. ej. animó a subscribir un empréstito de guerra, estimuló a la población a contribuir a los gastos de guerra, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. trataron de influir en los sentimientos patrióticos / nacionalistas, sugirió que el enemigo podía ser vencido / la victoria era cuestión de dinero, implicaba el endeudamiento del país).</p> <p>C Afirma un hecho importante a base de la fuente de texto (p. ej. los obreros estaban de huelga, los dirigentes de la Monarquía estaban preocupados por la actuación de los obreros), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. al final de la guerra se reforzaron los movimientos izquierdistas, el descontento de los obreros amenazaba con el estallido de una revolución, el descontento de los obreros se agravó por la miseria de los años de la guerra).</p>	<p>0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]</p>
Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando expone la importancia y la situación de los territorios de la retaguardia, descubre las causas o las consecuencias de los hechos presentados.</p> <p>C Afirma que en la guerra los territorios de la retaguardia aseguraban las provisiones, y menciona dos ejemplos como mínimo (p. ej. aseguraban soldados, armas, municiones, víveres, vehículos para el ejército) o hace una afirmación sobre la situación / importancia de los territorios de la retaguardia (p. ej. la guerra prolongada causó una carga cada vez mayor para los territorios de la retaguardia, por la extensión de la guerra los territorios de la retaguardia tuvieron un papel decisivo, el agotamiento de los territorios de la retaguardia causó la derrota de los poderes centrales / de Alemania, los poderes de la Entente debieron su victoria a los territorios de la retaguardia).</p> <p>C Expone una de las dificultades económicas relacionadas con la guerra (p. ej. escasez de víveres, alta inflación), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. en muchos lugares introdujeron el racionamiento de los víveres, requisaron para abastecer al ejército, emitieron moneda sin fondo para cubrir los gastos de la guerra, maximalizaron los precios); o afirma que introdujeron la economía de guerra y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. prosperó la industria de materiales de guerra / la industria pesada, la producción fue subordinada a los intereses del ejército).</p> <p>C Expone uno de los nuevos fenómenos de la sociedad (p. ej. las mujeres en un número cada vez mayor se incorporaron al trabajo, llamaron a la población a hacer donaciones), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. gran parte de los hombres</p>	<p>0-8 [no se puede dar 1 ó 5 puntos]</p>

	aptos para el trabajo estaban luchando en los frentes, fortalecieron las aspiraciones relacionadas con la emancipación de las mujeres, trataron de subvencionar a los minusválidos / a los familiares de los caídos); o afirma alguna medida que limitó los derechos (p. ej. agravaron la censura, limitaron el derecho a la reunión, controlaron las cartas que enviaron del / al frente) y afirma que limitaron las libertades.	
Redacción, estilo	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	0-2
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		28
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		7

16. Economía de los EEUU entre 1918 y 1928

(largo)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	El examinando expone principalmente la economía de los Estados Unidos de América entre 1818 y 1928. La respuesta da a conocer la importancia de los Estados Unidos en la economía mundial. Da a conocer las principales características de la prosperidad de la economía americana. El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.	0-8
Orientación en el tiempo y el espacio	O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. C Expone que la época tratada siguió a la Primera Guerra Mundial, y menciona alguna característica en el espacio referente al tema (p. ej. entre los Estados Unidos y Europa cambiaron las relaciones de las fuerzas económicas, el estrechamiento de las relaciones económicas europeas y americanas.	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales: p. ej. industria, agricultura, prosperidad / desarrollo, producción. C Utiliza correctamente los siguientes conceptos históricos relacionados con el tema: p. ej. economía mundial, crédito, publicidad.	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]
Uso de fuentes	O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. C Expone un hecho importante a base de los datos de la tabla (p. ej. los Estados Unidos proporcionaron la mayor parte / aproximadamente un tercio de la producción industrial del mundo, en la época tratada los Estados Unidos aumentaron su participación en la producción mundial de la industria), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. los Estados Unidos ya en la época de la segunda revolución industrial tenían una posición dirigente, paralelamente al aumento de su peso en la economía mundial, las economías europeas fueron relegadas a segundo plano). C Expone un hecho importante a base de la imagen (p. ej. utilizaron la cadena de montaje, era importante la producción de coches), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la cadena	0-10 [no se puede dar 1 ó 6 puntos]

	<p>de montaje hizo la producción más rápida / barata, el coche llegó a ser un artículo de amplio consumo).</p> <p>C Expone un elemento importante del texto (p. ej. afirma la importancia creciente de la comercialización / la publicidad, la comercialización tiene igual importancia que la producción), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la importancia creciente de la publicidad / de la comercialización se relacionaba con la producción en masa, la publicidad tuvo como efecto el aumento del consumo, la publicidad hizo subir el precio de los costos de la producción / los precios).</p> <p>C Expone un hecho importante a base del gráfico (p. ej. los ingresos de las granjas hasta mediados de los años 20 del siglo XX aumentaron, los ingresos de las granjas hasta mediados de los años 20 del siglo XX se estancaron / disminuyeron un poco), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la exportación contribuyó mucho al aumento de los ingresos, el estancamiento / la disminución de los ingresos se relacionaba con el cierre de los mercados europeos / con la superproducción que se estaba produciendo, la disminución de los ingresos condujo a un endeudamiento, disminuyó la rentabilidad de la agricultura).</p>	
<p>Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos</p>	<p>○ El examinando da a conocer las características de la economía de los Estados Unidos y su importancia en la economía mundial, y expone el trasfondo de su prosperidad.</p> <p>C Expone el papel dirigente de los Estados Unidos en la economía mundial, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. se fundamentó en el desarrollo acelerado que tuvo lugar en el siglo XIX, la economía de los Estados europeos a causa de la guerra mundial estaba en crisis) o menciona alguno de sus factores (p. ej. los Estados Unidos poseían casi la mitad de las reservas de metales preciosos del mundo, el dólar era la divisa más estable, los Estados Unidos eran el mayor acreedor del mundo).</p> <p>C Expone algún elemento importante de las relaciones económicas de los Estados Unidos, de Gran Bretaña y Francia durante la guerra (p. ej. durante la guerra los Estados Unidos proveían de provisiones a los dos países de la Entente, les proporcionaron créditos), y afirma alguna de sus consecuencias (p. ej. las dos potencias europeas acumularon grandes deudas, después de la guerra empezaron a devolver sus créditos).</p> <p>C Expone algún elemento de las relaciones económicas entre los Estados Unidos y Alemania (p. ej. los Estados Unidos proporcionaron créditos para Alemania /plan Dawes/, invirtieron un capital importante en Alemania), y redacta alguna afirmación relevante referente a sus consecuencias (p. ej. el capital americano tuvo un papel importante en el restablecimiento de la economía alemana, la economía alemana dependía mucho de la americana).</p> <p>C Expone mínimamente una de las ramas industriales que tuvieron un papel importante en la prosperidad (p. ej. construcción de automóviles, producción de energía eléctrica, refinamiento de petróleo, industria de plásticos) y redacta alguna afirmación relevante referente a su importancia (p. ej. el automóvil se convirtió</p>	<p>0-12 [no se puede dar 1 ó 7 puntos]</p>

	<p>en un artículo de consumo de masas, se construyó la red eléctrica), o afirma que la gran crisis económica mundial puso fin a la prosperidad.</p> <p>C Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p> <p><i>No se puede dar puntos por el mismo elemento de la respuesta en la evaluación de dos contenidos diferentes.</i></p>	
Redacción, estilo	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	0-8
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		48
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		16

17. Tratados de paz a principios del siglo XVII (corto)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone principalmente la paz de Viena y la paz de Zsitvatorok / de la desembocadura del Zsitva.</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a correlaciones esenciales (p. ej. el establecimiento de los haiducos, equilibrio en el poder entre el imperio Habsburgo y otomano).</p>	0-4
Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Menciona que la paz tras la sublevación de Bocskai fue firmada en Viena en 1606, y en el mismo año finalizó la Guerra de los Quince Años (con la paz de Zsitvatorok).</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales y concretos propios de la Historia: p. ej. paz, movimiento estamental, tolerancia religiosa, haiduco.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de fuentes	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. reconocimiento de los méritos para los haiducos, título de nobleza en forma colectiva para los haiducos), y afirma que Bocskai estableció que los haiducos estaban exentos de pagar impuestos / tenían la obligación de prestar servicio militar.</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. el tratado de paz fue firmado en territorio húngaro, los dos monarcas se titulaban de rango igual), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la paz de Zsitvatorok era el acuerdo entre dos poderes de rango igual / lo hicieron a base del status quo / de la situación existente / expresó un equilibrio en el poder).</p>	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]

Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando expone el contenido de la paz de Viena y de la paz de Zsitvatorok y descubre su importancia.</p> <p>C Afirma que Bocskai tuvo un papel importante en la conclusión de la paz de Viena y de la paz de Zsitvatorok, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. ambas paces fueron el resultado de compromisos, las dos paces terminaron con una larga época de guerras).</p> <p>C Afirma que la paz de Viena restableció los privilegios de los estamentos (y la libre práctica religiosa), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la infracción de los mismos era el motivo del éxito de la sublevación, esta fue la base de los compromisos del siglo posterior).</p> <p>C Expone algún otro hecho relacionado con los tratados de paz (p. ej. Bocskai dimitió del título de príncipe de Hungría, los turcos ofrecieron una corona / título de rey a Bocskai, Bocskai en su testamento reafirma la necesidad de una Transilvania autónoma), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la lucha antiturca era imposible sin los Habsburgo, el Dominio turco no se expandió más, una Transilvania autónoma era la garantía de los derechos estamentales húngaros).</p> <p><i>No se puede dar puntos por el mismo elemento de la respuesta en la evaluación de dos contenidos diferentes.</i></p>	0-8 [no se puede dar 1 ó 5 puntos]
Redacción, estilo	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	0-2
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		28
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		7

18. Política eclesiástica de los reyes medievales de Hungría (largo)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone principalmente el proceso del establecimiento del cristianismo en Hungría.</p> <p>Da a conocer las medidas de San Esteban para propagar el cristianismo y para formar el sistema eclesiástico.</p> <p>Expone la importancia de la política de San Ladislao y de Colomán el Bibliófilo desde el punto de vista de la consolidación del cristianismo. El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0-8
Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Da a conocer las fechas del gobierno de los tres monarcas (997/1000/1001-1038, 1077-1095, 1095-1116), y menciona que gobernaron en Hungría.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales: p. ej. cristiano/cristianismo, Iglesia, rey/monarca, ley.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos históricos relacionados con el tema: p. ej. obispo/obispado, arzobispo/arzobispado, orden monacal/monasterio, pagano, diezmo.</p>	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 punto]

<p>Uso de fuentes</p>	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. Esteban llama la atención de Emerico sobre la importancia de la fe cristiana, anima a su hijo a dar ejemplo en la práctica de la religión), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. Esteban trató de encargarse de la continuidad de su política que tenía como objetivo la consolidación del cristianismo, consideró que la práctica de la religión era la condición de la dignidad real).</p> <p>C Afirma que San Ladislao reafirmó la obligación de pagar el diezmo y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. lo introdujo San Esteban, lo pagaron para la Iglesia, lo recaudaron a base de declaración propia).</p> <p>C Afirma que San Ladislao reafirmó la obligación de asistir las misas de domingo, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. lo introdujo San Esteban, San Ladislao también trató de obligar a los súbditos a practicar la religión cristiana).</p> <p>C Afirma que la ley de Colomán el Bibliófilo prohibió seguir las costumbres paganas, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. esto indica la supervivencia de las costumbres paganas, el paganismo hacía peligrar incluso el poder del rey, en época de Colomán el Bibliófilo las costumbres paganas ya estaban en decadencia).</p>	<p>0-10 [no se puede dar 1 ó 6 puntos]</p>
<p>Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos</p>	<p>O El examinando da a conocer los pasos que se condujeron hacia la consolidación del sistema eclesiástico, y descubre a sus promotores y su importancia.</p> <p>C Expone un hecho fundamental relacionado con la conversión al cristianismo (p. ej. se llevó a cabo paralelamente a la fundación del Estado feudal, Hungría se convirtió en un Estado del cristianismo occidental), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la Iglesia era el principal soporte del poder del rey, Hungría se incorporó a la civilización cristiana europea).</p> <p>C Afirma que San Esteban creó la organización eclesiástica y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. creó obispados y arzobispados, el sistema eclesiástico húngaro no estaba subordinado al alemán, / era independiente / en su cumbre estaba el arzobispo de Esztergom, San Esteban donó dominios a la Iglesia, se creó una red de parroquias).</p> <p>C Afirma que los monarcas fundaron monasterios, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. los monjes tuvieron un papel importante en la cultura / en la evangelización, se crearon monasterios benedictinos, las órdenes monásticas estaban subordinadas directamente al Papa, los monasterios recibieron privilegios de los reyes).</p> <p>C Afirma que San Ladislao hizo canonizar al rey Esteban (también al príncipe Emerico y al obispo Gerardo), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. de esta manera aumentó el prestigio de la dinastía, su ejemplo era Esteban); o afirma que las leyes de San Ladislao / de Colomán el Bibliófilo también trataron la</p>	<p>0-12 [no se puede dar 1 ó 7 puntos]</p>

	<p>cuestión del celibato, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. sobre esta cuestión todavía había una discusión dentro de la Iglesia, temporalmente permitieron que los sacerdotes ya casados siguieran su actividad, y a los que estaban por ordenarse, les prohibieron casarse).</p> <p>C Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p> <p><i>No se puede dar puntos por el mismo elemento de la respuesta en la evaluación de dos contenidos diferentes.</i></p>	
Redacción, estilo	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	0-8
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		48
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		16

19. Kossuth y Deák sobre el Compromiso (corto)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone principalmente los puntos de vista de Kossuth y Deák en relación al Compromiso.</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a correlaciones esenciales (p. ej. los puntos de vista opuestos de los dos políticos.)</p>	0-4
Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Menciona que el Compromiso que se llevó a cabo en el año 1867, y como consecuencia del Compromiso se creó la Monarquía Austro-Húngara.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales y concretos propios de la Historia: p. ej. compromiso, (monarquía) dualista / dualismo, asuntos comunes, federación / confederación.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de fuentes	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Expone algún elemento esencial del punto de vista de Kossuth (p. ej. rechazó la política exterior / asuntos financieros / asuntos militares comunes, no pensó volver de la emigración), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. Kossuth desaprobó el Compromiso, porque según su opinión con el Compromiso, Hungría desistía de su existencia nacional independiente).</p> <p>C Expone que Deák argumenta a favor del sistema del Compromiso, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. consideró el Compromiso como un paso adelante en comparación a la época del absolutismo, consideró el Compromiso un tratado favorable).</p>	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]

Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando expone los puntos de vista de Kossuth y de Deák, sus proposiciones, y los explica.</p> <p>C Expone el papel de Deák en la realización del Compromiso, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. se restableció la constitucionalidad; se hizo posible constituir el sistema parlamentario; Hungría, mediante la Monarquía, pudo jugar un rol de gran potencia; el Compromiso, les aseguró a los húngaros el poder sobre las nacionalidades).</p> <p>C Expone algún elemento esencial del comportamiento negativo de Kossuth (p. ej. hasta el fin de su vida se quedó en emigración, no estuvo dispuesto a prestar el juramento de ciudadanía, sistemáticamente criticaba el sistema del Compromiso, escribió la “carta de Casandra”), y redacta alguna afirmación relevante referente a la importancia / consecuencias de su comportamiento (p. ej. su nombre se convirtió en símbolo de la independencia, ya en vida se creó un culto alrededor de su persona, no pudo recibir una sepultura estatal).</p> <p>C Afirma que Kossuth (antes del Compromiso) hizo una propuesta sobre la creación de la confederación de los pueblos danubianos (Hungría, Croacia, Serbia, Rumanía, y Transilvania) y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la confederación hubiera significado una protección frente a Austria y Rusia, hubiera hecho posible la independización de los pueblos oprimidos, su creación hubiera supuesto la ampliación de los derechos nacionales / la reconciliación entre los húngaros y las nacionalidades, las circunstancias exteriores / interiores no hicieron posible su realización).</p>	0-8 [no se puede dar 1 ó 5 puntos]
Redacción, estilo	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	0-2
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		28
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		7

20. Campesinado en época del dualismo (largo)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone y analiza principalmente el campesinado en la época del dualismo.</p> <p>Da a conocer las típicas características del modo de vida, las circunstancias de la vida del campesinado.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0-8
Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Expone que la época del dualismo duró desde 1867 hasta 1918, y afirma que Hungría en aquella época era parte de la Monarquía Austro-Húngara, o menciona alguna característica del tema relacionada con el espacio (p. ej. los campesinos vivieron en aldeas, los campesinos pertenecientes a las nacionalidades típicamente vivieron en los territorios fronterizos).</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]

Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales: p. ej. sociedad, campesino / campesinado, capa social;</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos históricos relacionados con el tema: p. ej. peón de obras / peones que trabajaron en las construcciones, proletario agrario / jornalero, emigración.</p>	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]
Uso de fuentes	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la tabla (p. ej. la mayor parte eran campesinos con medianas y pequeñas posesiones, era notable el número de los que no tenían ninguna propiedad, era reducido el número de los que tenían una propiedad de una extensión mayor a 20/50 huebras), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el campesinado estaba muy diferenciado, las diferencias económicas eran grandes, la mayor parte del campesinado vivía en circunstancias difíciles).</p> <p>C Expone alguna característica de la vida de los peones de obras a base de la fuente (p. ej. se encargaron de trabajar en las construcciones, se trasladaron constantemente, llevaron consigo todos sus objetos / herramientas), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. vivieron en la miseria y en sujeción, sus ingresos dependieron de la cantidad de las inversiones estatales).</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. era típico el traje popular en el mundo de los campesinos, el traje popular era diferente según las nacionalidades / regiones), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el mundo de los campesinos conservó las tradiciones del lugar, el desarrollo de la producción en masa afectó menos al mundo de los campesinos, el campesinado era multinacional).</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. introdujeron la educación obligatoria, los niños entre 6 y 12 años de edad estaban obligados a ir a la escuela, la educación obligatoria primaria se constituía de dos etapas), y explica, cuáles fueron las consecuencias para el campesinado (p. ej. aumentó su escolarización, disminuyó entre ellos el analfabetismo), o explica, por qué no lograron cumplir esta ley entre el campesinado (p. ej. los niños campesinos estaban obligados a trabajar desde su niñez, en las aldeas / en regiones de granjas había pocas escuelas).</p>	0-10 [no se puede dar 1 ó 6 puntos]
Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando descubre la diferenciación interna del campesinado, y explica los rasgos característicos de cada capa.</p> <p>C Afirma que la capa más numerosa de la sociedad de aquella época era el campesinado, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el gran número de campesinos se puede explicar por el carácter agrario de la economía, su número a consecuencia de la urbanización / la industrialización disminuyó un poco, desde la liberación de la servidumbre en 1848, jurídicamente, eran ciudadanos libres).</p>	0-12 [no se puede dar 1 ó 7 puntos]

	<p>C Expone que una parte (la minoría) del campesinado eran los propietarios acomodados, y redacta alguna afirmación relevante referente a su situación, modo de vida (p. ej. realizaron la producción de mercancías, emplearon a jornaleros / criados, de entre ellos eligieron a los dirigentes de la aldea, en su modo de vida se dejaron ver señales del desarrollo burgués).</p> <p>C Afirma que la capa media del campesinado estaba constituida por los campesinos con pequeñas posesiones, y redacta alguna afirmación relevante referente a su situación y las circunstancias de vida (p. ej. sus posesiones en muchos casos, a lo más, alcanzaba para mantener a su familia, al lado del cultivo de sus propias tierras se encargaban también de trabajos asalariados).</p> <p>C Afirma que la capa más pobre del campesinado la constituían los campesinos sin ninguna propiedad / los proletarios agrarios, y redacta alguna afirmación relevante referente a su situación y modo de vida (p. ej. entre ellos estaban los jornaleros / criados en los latifundios, a causa de sus condiciones de vida miserables a veces estaban en huelga / organizaron alguna manifestación, la mayor parte de los emigrantes procedía de entre ellos).</p> <p>C Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p>	
Redacción, estilo	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	0-8
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		48
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		16

21. Consolidación monetaria (corto)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone principalmente la consolidación financiera de Hungría en los años 20 del siglo XX.</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a correlaciones esenciales (p. ej. un comisario de la Sociedad de Naciones controló la consolidación, creación del Banco Nacional para la emisión de billetes).</p>	0-4
Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Expone que la consolidación en Hungría se realizó entre 1921-1931, en la época de István Bethlen, como primer ministro / después del tratado de paz de Trianón de 1920.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]
Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales y concretos propios de la Historia: p. ej. consolidación, banco, inflación, crédito / préstamo.</p>	0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]

Uso de fuentes	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. el comisario de la Sociedad de Naciones pudo proponer la recaudación de impuestos / limitar los gastos / retener las cuotas del crédito), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. Hungría en los asuntos monetarios no era independiente, el control duró solamente dos años, el comisario era Jeremiah Smith).</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. crearon el Banco Nacional, el Banco Nacional Húngaro recibió el derecho de emisión de moneda), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la emisión de moneda de esta manera se independizó del gobierno, eso era necesario para la estabilidad monetaria, lo hizo posible / obligatorio el crédito de la Sociedad de Naciones).</p>	0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]
Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando expone la consolidación monetaria de Hungría en los años 20 del siglo XX, y además descubre sus componentes.</p> <p>C Afirma que a principios de los años 20 del siglo XX hubo una notable inflación, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. la corona completamente perdió su valor, esto fue en parte una consciente política gubernamental, esto hizo peligrar la prosperidad económica).</p> <p>C Expone la aparición del <i>pengő</i>, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. en todo el período fue una divisa de valor estable, así se acabó la inflación, el crédito de la Sociedad de Naciones hizo posible su emisión).</p> <p>C Afirma que Hungría recibió un crédito notable de la Sociedad de Naciones, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej., por eso el país trataba de ser admitido en la Sociedad de Naciones, la condición era la notable disminución de los gastos estatales, con esto el gobierno concedió préstamos a la economía húngara, el modo en que se empleó el crédito fue discutible).</p> <p><i>No se puede dar puntos por el mismo elemento de la respuesta en la evaluación de dos contenidos diferentes.</i></p>	0-8 [no se puede dar 1 ó 5 puntos]
Redacción, estilo	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	0-2
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		28
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		7

22. La era Kádár (largo)

Criterios	Operaciones, contenidos	Puntos
Comprensión del ejercicio	<p>El examinando expone y analiza principalmente la cultura social y cultural de la época de Kádár, y analiza las medidas de la política educativa y social.</p> <p>La respuesta esencialmente da a conocer la creación de la paz social / el funcionamiento del pacto kádariano.</p> <p>El análisis revela los cambios que se llevaron a cabo en la política educativa, cultural y social.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	0-8

Orientación en el tiempo y el espacio	<p>O El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p>C Expone que la época de Kádár duró entre 1956 y 1988/89 en Hungría.</p>	<p>0-4 [no se puede dar 1 ó 3 puntos]</p>
Uso de términos técnicos	<p>O El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos generales: p. ej. comunismo / socialismo, educación, cultura, sociedad.</p> <p>C Utiliza correctamente los siguientes conceptos históricos relacionados con el tema: p. ej. la política cultural de “prohibir-tolerar-apoyar”, seguro social, Universidad).</p>	<p>0-6 [no se puede dar 1 ó 4 puntos]</p>
Uso de fuentes	<p>O El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. según el chiste los húngaros gastaron más de lo que ganaron, según el chiste el régimen no quiso enterarse de los asuntos privados), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. en la época ya se permitían los chistes moderadamente críticos, el principal sentimiento era “vivir y dejar vivir”, Kádár muchas veces apareció como una figura astuta / sabia / positiva, se toleraba la segunda economía).</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. aumentó el número de las universidades / escuelas superiores, fueron creadas nuevas universidades de alto rango, fueron creadas universidades especializadas), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. creció el número de los universitarios / estudiantes / licenciados, la movilidad social era muy alta, disminuyó el nivel de la educación superior).</p> <p>C Afirma que la proporción de jubilados (después de 1960) aumentó notablemente y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. por medio de la colectivización los campesinos también entraban en este sistema, los empresarios privados también eran admitidos en el sistema, el seguro social se generalizó).</p> <p>C Expone algún elemento esencial de la fuente (p. ej. el número de las películas soviéticas / de espectadores de las películas soviéticas, el número de espectadores de las películas americanas / de las películas americanas), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej., el régimen ya no estaba cerrado a Occidente, el papel de la ideología siguió siendo importante).</p>	<p>0-10 [no se puede dar 1 ó 6 puntos]</p>
Descubrimiento de los factores que motivaron los acontecimientos	<p>O El examinando expone la política social y cultural de la época de Kádár y da a conocer sus medidas más importantes.</p> <p>C Afirma que uno de los objetivos principales de la era Kádár era la paz social / el compromiso con la sociedad, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. por eso llamaron a Hungría “la barraca más alegre”, respetar [en parte] la vida privada era parte de la política, eso es lo que mencionan como el “pacto kadariano”).</p> <p>C Afirma que creció notablemente la red de guarderías / de parvularios / de escuelas, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. facilitaron la incorporación de las mujeres en</p>	<p>0-12 [no se puede dar 1 ó 7 puntos]</p>

	<p>el trabajo, el intento que hicieron para frenar la caída del número de nacimientos, la transformación del modelo familiar, la necesidad de trabajadores más formados).</p> <p>C Afirma que aparecieron las primeras formas del apoyo de las familias (p. ej. subsidio por el cuidado del niño, ayuda familiar, asignación de vivienda), y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. el intento que hicieron para frenar la caída del número de nacimientos, transformación del modelo familiar).</p> <p>C Afirma que en la política cultural se hizo valer la política de “prohibir-tolerar-apoyar”, y redacta alguna afirmación relevante referente a ello (p. ej. fue todavía influido por la ideología comunista / socialista, la aparición de la autocensura, la falta de la libertad de prensa).</p> <p>C Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p> <p><i>No se puede dar puntos por el mismo elemento de la respuesta en la evaluación de dos contenidos diferentes.</i></p>	
Redacción, estilo	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	0-8
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO		48
PUNTUACIÓN TOTAL DEL EXAMEN		16

Lugar de origen de las fuentes (texto, imagen, tabla, gráfico) que figuran en el examen:

Ejercicio 8: www.cephas-library.com, anarsiman17.blogspot.com,
www.holocaustresearchproject.org

Ejercicio 11: en.wikipedia.org, www.geographictravels.com, news.bbc.co.uk

Ejercicio 12: Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században

Ejercicio 14: en.wikipedia.org

Ejercicio 15: Magyarország története képekben. A dualizmus kora.
 Szerk.: Gyurgyák János.

Ejercicio 20: Föld nélkül... Amerikások, kubikosok, summások, eltelepültek. Összeállította:
 Hornok Lajosné Németh Eszter. Gyomaendrőd, 1998. (História, 2002/1.)
 Kresz Mária: Magyar parasztviselet