

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2016. május 4.**

**TÖRTÉNELEM  
FRANCIA NYELVEN**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

---

---

## Instructions pour la correction des exercices de l'épreuve écrite

**Corrigez la copie en utilisant les signes suivants, avec un stylo d'une couleur différente de celle que le candidat a utilisé.**

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Bonne réponse   | ✓     |
| 2. Élément manquant  | √     |
| 3. Élément non indispensable   | [ ]   |
| 4. Élément inutile, non pris en compte lors de l'évaluation (barrez) | /     |
| 5. Erreur grave dans le contenu (soulignez)                          | _____ |
| 6. Texte incompréhensible, incohérence (soulignez)                   | ~~~~~ |
| 7. Précision de la langue (soulignez)                                | ..... |
| 8. Faute grave d'orthographe (soulignez)                             | ===== |

*(Faute grave d'orthographe :*

- les erreurs concernant les majuscules et les minuscules (p. ex. Rome, Széchenyi, napoléonien)
- l'absence d'accord du pluriel
- la confusion entre le participe passé se terminant par -é et les verbes en -er (p. ex. : il doit donner / il doit donné)
- les erreurs de conjugaison)

Dans les cases qui se trouvent à la fin des exercices, on trouvera à gauche le nombre maximum de points; **mettez dans celle de droite le nombre total de points obtenus par le candidat.**

Notez également sur la (les) copie(s) **les points** attribués aux différentes parties d'un exercice.

**N'acceptez que les réponses approuvées par le corrigé** et évaluez-les en fonction du nombre de points attribuables indiqué à chaque exercice. Les exercices, les éléments d'exercices et les types d'exercices permettant d'accepter des éléments de réponses autres que ceux indiqués par le corrigé (p. ex. des justifications) seront traités plus tard, dans les instructions détaillées pour la correction.

### I. Correction et évaluation des questions du test

Le principe de base de l'évaluation est de n'accepter que les éléments de réponse proposés par le corrigé.

#### Calcul des points:

Bonne réponse/Bon élément de réponse:	<b>0,5 ou 1 point</b> (selon le corrigé)
Mauvaise réponse	<b>0 point</b>
Réponse manquante	<b>0 point</b>

0,5 point ne peut être donné qu'aux éléments d'exercices où le corrigé le permet.

Le nombre de points indiqué dans le corrigé ne peut pas être divisé.

En additionnant les points des différentes parties d'un même exercice, le nombre total de points ne doit pas être arrondi, il est possible de mettre p. ex. 3,5 points.

---

---

Calcul des points des exercices se composant de plusieurs éléments:

- Si 2 points peuvent être donnés, et qu'on attend deux éléments de réponse, on mettra 1 point à chaque élément de réponse correct.
- Si 1 point peut être donné, et qu'on attend deux éléments de réponse, on mettra 0,5 point à chaque élément de réponse correct.

Aux questions ouvertes (p. ex. aux justifications, aux interprétations de textes) toute réponse dont le contenu correspond à celui de la réponse du corrigé est acceptable. (Pour cette raison, les solutions de ces exercices commencent par « P.ex. »).

Aux exercices qui invitent à choisir la bonne réponse parmi plusieurs versions proposées (p. ex. vrai ou faux), la solution ne peut pas être évaluée si le candidat a souligné ou indiqué tous les éléments de réponse. Si un exercice détermine le nombre des éléments et que le candidat en écrit plus, il faut les évaluer dans l'ordre établi.

Il n'est pas possible de mettre de points supplémentaires, de dépasser le nombre maximum de points.

Il n'est pas envisageable de retirer des points en cas d'éléments de réponse erronés ou manquants.

Les noms de personnes, les données topographiques et les notions figurant **dans les programmes de cadre** ne peuvent être acceptés qu'avec **une orthographe correcte**. **Le nombre total des points obtenus au test doit être reporté dans les cases correspondantes du tableau récapitulatif qui se trouve à la dernière page des deux cahiers.**

- si la somme totale de ces points est un nombre entier, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, et aussi dans celle intitulée *I. Points obtenus arrondis à un nombre entier* ;

- si ce total est un nombre décimal, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, puis il faut l'arrondir à un nombre entier selon la règle appliquée en mathématiques (p. ex. en arrondissant 23,5 points, on obtient 24) et écrire ce nombre arrondi dans la case intitulée *I. Points obtenus arrondis à un nombre entier*.

Accepter une réponse autre que celle indiquée par le corrigé **n'est possible que très exceptionnellement**. Dans ce cas, le correcteur devra fournir une justification écrite pour expliquer sa décision.

## II. Correction et évaluation des essais

### 1. Le choix des sujets

Quatre sujets au total seront évalués:

**deux sujets courts** et **deux sujets longs** chacun concernant des **périodes différentes** dont au moins deux doivent concerner **l'histoire de la Hongrie** et un **l'histoire universelle**.

#### Évaluation des réponses **en cas de choix incorrect des sujets**

Si le candidat *a développé quatre sujets*, mais que son choix a été incorrect en ce qui concerne les époques, le type d'essai etc.,

- l'essai ou les essais qu'on ne prendra pas en compte sera (seront) celui (ceux) pour lequel (lesquels) le candidat a obtenu le moins de points. Au total, il perdra ainsi le moins de points possible.
- il faut prendre en compte l'essai (les deux ou trois essais) qui correspond(ent) aux critères de choix et auquel (auxquels) le candidat a atteint le plus de points.

Si le candidat *commence à développer plus de quatre sujets*, mais que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, et si parmi les essais il y en a quatre qui correspondent aux critères de choix, évaluez les essais en prenant en compte ceux qui viennent dans l'ordre

---

croissant et qui correspondent aux critères de choix. (p. ex. 13., 16., 17., 20. ou 14., 16., 17., 20.).

Si le candidat *commence à développer plus de quatre sujets*, mais si parmi les essais il n'y en a pas *quatre* qui correspondent aux critères de choix, il faut prendre en compte la/les réponse(s) qui correspond(ent) aux critères de choix et pour laquelle (lesquelles) il a atteint le plus de points.

Si le candidat commence à développer tous les sujets mais que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, alors selon les termes de la description de l'épreuve, les sujets **n° 13., 16., 19., 22.** seront pris en compte.

## 2. Évaluation des essais

Pour l'**évaluation** des essais, les critères déterminants sont les suivants:

- a) la **compréhension du sujet**,
- b) l'adéquation avec les **critères** attendus (compétences, contenus),
- c) la **structure et la précision de la langue**.

Les essais seront évalués selon le **corrigé** qui contient les critères d'évaluation concrets et les opérations, ainsi que les contenus qui peuvent y être associés.

### a) Guide d'évaluation de la compréhension du sujet:

En évaluant la compréhension du sujet, il faut prendre en compte

- L'identification du sujet (thème, époque): jugez si le candidat a traité le problème, le thème, l'époque donnés.
- Le respect du thème, la mise en valeur de l'essentiel: jugez si le candidat s'est concentré sur le problème donné et s'il en a souligné l'essentiel.
- La profondeur du contenu, le caractère détaillé de l'essai: jugez à quel point les constatations et les conclusions du candidat sont complexes, et si celles-ci sont pertinentes du point de vue du sujet.
- La complexité et l'efficacité des opérations: jugez si le candidat a utilisé les documents et s'il arrive à des constatations et à des conclusions importantes.

En évaluant les essais, il faut avant tout voir si le candidat a atteint au moins 1 point sur les 4 ou 8 qu'on peut mettre à la **compréhension du sujet**. Si non, le nombre final des points obtenus à cet essai ne peut être alors que de 0 point.

### Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

<b>4 points</b> peuvent être attribués si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété; si le développement est équilibré, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions importantes en utilisant les documents. Les constatations concrètes et générales sont équilibrées.
---

<b>3 points</b> peuvent être attribués si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété, mais le développement est déséquilibré ou ne va pas à l'essentiel.
--

<b>2 points</b> peuvent être attribués si le candidat n'a développé qu'une partie du problème; s'il utilise les documents sans faire de constatations importantes.
--

<b>1 point</b> peut être attribué si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la majeure partie du développement est hors-sujet.
--

**0 point** peut être attribué si le candidat a peu ou pas compris le sujet, s'il n'a pas utilisé les documents et si ses constatations s'écartent du sujet.

Sujets demandant **l'analyse d'un thème** (essais longs)

**7 ou 8 points** peuvent être attribués si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété; si le développement est bien proportionné, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions essentielles en utilisant les documents. La proportion des constatations concrètes et générales est équilibrée.

**4 à 6 points** peuvent être attribués si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété, mais le développement est déséquilibré ou ne va pas à l'essentiel.

**2 ou 3 points** peuvent être attribués si le candidat n'a développé qu'une partie du problème; s'il utilise les documents sans faire de constatations importantes.

**1 point** peut être attribué si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la majeure partie du développement est hors-sujet.

**0 point** peut être attribué si le candidat a peu ou pas compris le sujet, n'a pas utilisé les documents et ses constatations s'écartent du sujet.

## b) Évaluation des opérations et du contenu

Le corrigé indique par "**O**" les opérations concernant l'application des compétences particulières (repérage dans le temps et dans l'espace, utilisation des documents etc.). Les contenus qui peuvent être associés à ces opérations sont indiqués par "**C**".

Il y a bien sûr un rapport étroit entre les deux critères d'évaluation, puisque **les opérations ne peuvent être interprétées et évaluées qu'à travers les contenus concrets**.

Aux essais courts, relatifs à un problème donné, un ou deux contenus sont associés à une opération, tandis qu'aux essais longs, demandant l'analyse d'un thème – surtout à l'identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements –, ce nombre s'élève à deux ou trois.

Si dans le corrigé un seul contenu est associé à une opération, il faut mettre **le même nombre de points** aux critères *opérations* et *contenu*. Par exemple, aux essais courts, selon les critères « *Repérage chronologique et spatial* » et « *Utilisation des termes techniques* » et aux essais longs, selon le critère « *Repérage chronologique et spatial* » on ne peut mettre que 0 ou 2 ou 4 points.)

Si, dans le corrigé, plusieurs contenus sont associés à une opération, **certains nombres de points ne peuvent pas être mis** en raison du rapport étroit entre les deux critères d'évaluation (par exemple, aux essais courts, selon le critère « *Utilisation des documents* », on ne peut pas mettre 1 point ni 4 points et selon le critère « *Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements* », on ne peut pas mettre 1 point ni 5 points; aux essais longs, selon le critère « *Utilisation des termes techniques* », on ne peut pas mettre 1 point ni 4 points, selon le critère « *Utilisation des documents* », on ne peut pas mettre 1 point ni 6 points et selon le critère « *Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements* », on ne peut pas mettre 1 point ni 7 points.

Pour évaluer les opérations particulières et les contenus particuliers, la règle générale à respecter est résumée dans les tableaux suivants:

### Évaluation du critère "**Opérations**" (O)

**2 points** peuvent être attribués si le nombre de points donnés pour le contenu correspondant est élevé (plus de 50 % des points maximum pour le critère *contenu*)

<b>1 point</b> peut être attribué si le candidat a atteint au moins 1 point selon le critère <i>contenu</i> et s'il n'y a pas d'erreur grave (donnée ou constatation incorrecte) dans la réponse.
---

<b>0 point</b> si le candidat a obtenu 0 point selon le critère <i>contenu</i> et s'il y a une erreur grave dans la réponse.
--

Les exemples (p. ex.) qui figurent aux éléments du contenu signalent quels contenus peuvent être acceptés comme bonnes réponses. **En général, les éléments de réponse pour le contenu se composent de deux parties:** repérage chronologique et spatial et utilisation de termes techniques concrets d'une part, ainsi qu'énumération (mention, présentation) et conclusion (constatation) de l'autre. Cela implique pour l'évaluation que 1 point peut être donné si la réponse ne contient que l'un de ces éléments; 2 points peuvent être donnés si tous les deux y figurent. Dans le cas du critère *contenu*, surtout lorsqu'il s'agit d'énumérations ou de conclusions, des combinaisons correctes, autres que celles proposées par le corrigé, sont bien sûr également acceptables. Dans le cas de certains éléments du contenu, le corrigé propose plusieurs solutions correctes, en mettant "ou" entre elles; cela n'exclue pas que d'autres éléments corrects soient acceptés par le correcteur.

### Évaluation du **Contenu** (C)

<b>2 points</b> peuvent être attribués si la réponse contient un nombre convenable de données correctes, et que l'analyse renvoie, à un niveau convenable, aux documents (à l'auteur, aux intentions, aux circonstances); si le candidat mentionne plusieurs causes et conséquences caractéristiques, et/ou s'il cite des personnages historiques en rapport avec les événements.
---

<b>1 point</b> peut être attribué si l'analyse contient peu de constatations et de conclusions, et que celles-ci ne sont pas essentielles; si le peu de données qui y figurent ne sont pas parmi les plus caractéristiques.
---

<b>0 point</b> peut être attribué s'il n'y a pas de données dans l'analyse; le candidat n'a pas traité des rapports intérieurs relatifs au thème; la réponse contient des informations complètement fausses.
--

### c) Évaluation du critère "Structure, précision de la langue"

#### Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

<b>2 points</b> peuvent être attribués si la composition est un texte bien rédigé, construit de phrases compréhensibles, sans fautes graves d'orthographe.
--

<b>1 point</b> peut être attribué s'il y a plusieurs fautes stylistiques et plusieurs fautes d'orthographe graves.
--

<b>0 point</b> peut être attribué si la réponse n'est autre qu'un plan composé de mots, et s'il n'y a pas de phrases constituant un texte cohérent.
---

#### Sujets demandant l'analyse d'un thème (essais longs)

<b>7 ou 8 points</b> peuvent être attribués si la composition est un texte cohérent construit de phrases compréhensibles, à la structure claire, si elle respecte les proportions du développement, si le candidat a fait des constatations nuancées et complexes, et s'il n'y a pas de fautes de grammaire ou d'orthographe.
---

<b>4 à 6 points</b> peuvent être attribués si le texte se compose de phrases compréhensibles, mais s'il est rédigé de façon disproportionnée, ou si quelques-unes des constatations sont simplifiées et superficielles, et s'il y a quelques fautes de langue sans gravité.
<b>2 ou 3 points</b> peuvent être attribués si le texte est composé de phrases compréhensibles mais qu'il est mal rédigé, déséquilibré ou incomplet (p. ex. absence d'introduction, de développement ou de conclusion). Les constatations sont simplifiées et superficielles, et il y a des fautes de langue.
<b>1 point</b> peut être attribué si la réponse est composée de phrases, mais qui n'ont presque pas de rapports (linguistiques ou logiques) entre elles. Il y a des fautes graves de langue et d'orthographe.
<b>0 point</b> peut être attribué si la réponse n'est autre qu'une sorte de plan composé de mots.

### 3. La longueur des essais

Savoir adapter la longueur de sa réponse à la place prévue à cet effet est une compétence importante pour la rédaction de textes. Cependant, le développement d'une idée, commencé sur le pointillé, peut être terminé et pris en compte lors de l'évaluation lorsque c'est justifié. Ce dépassement toléré représente environ 2 ou 3 lignes dans le cas des essais courts, et environ 4 ou 5 lignes dans le cas des essais longs.

### 4. Déroulement proposé de l'évaluation des essais

1. Étudiez le corrigé des sujets.
2. Observez le modèle des critères d'évaluation.
3. Vérifiez la pertinence du choix de sujets du candidat.
4. Lisez au moins deux fois la réponse du candidat.
5. En fonction des éléments figurant dans le corrigé, mettez le nombre de points obtenus selon chaque critère.
6. Calculez le nombre total de points, et convertissez-le en *points pour l'épreuve* en utilisant le coefficient (**0,25** et **0,333**).
7. **N'arrondissez pas** les résultats à chaque sujet.
8. **Calculez la somme totale des *points pour l'épreuve* obtenus aux quatre essais, ensuite écrivez-les dans les cases correspondantes du tableau récapitulatif qui se trouve à la dernière page du cahier:**
  - si la somme totale de ces points est un nombre entier, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, et aussi dans celle intitulée *II. Points obtenus arrondis à un nombre entier*;
  - si ce total est un nombre décimal, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, puis il faut l'arrondir à un nombre entier selon la règle appliquée en mathématiques (p. ex. en arrondissant 23,33 points, on obtient 23; en arrondissant 23,5 ou 23,66 points, on obtient 24) et écrire ce nombre arrondi dans la case intitulée *II. Points obtenus arrondis à un nombre entier*.

### III. Calcul du nombre total de points obtenus à l'épreuve écrite

Additionnez le nombre de points obtenus (et éventuellement déjà arrondis) aux parties I. et II.

#### Tableaux pour l'évaluation et le calcul des points des essais

Essai court

Critères	Points	
	Maximum	Obtenus
Compréhension des instructions	4	
Repérage chronologique et spatial	4	
Utilisation des termes techniques	4	
Utilisation des documents	6	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	8	
Structure, précision de la langue	2	
Total	28	
	COEFFICIENT 0,25	
<b>Points pour l'épreuve</b>	<b>7</b>	

Essai long

Critères	Points	
	Maximum	Obtenus
Compréhension des instructions	8	
Repérage chronologique et spatial	4	
Utilisation des termes techniques	6	
Utilisation des documents	10	
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	12	
Structure, précision de la langue	8	
Total	48	
	COEFFICIENT: 0,333 (DIVISER PAR 3)	
<b>Points pour l'épreuve</b>	<b>16</b>	



---

**I. TEST**
**1. Les religions de l’Orient antique (0,5 point par élément, 5 points au total)**

	Religion	Numéro de l’image	Lettre désignant la définition
a)	religion égyptienne	2.	A)
b)	religion des peuples de Mésopotamie	6.	F)
c)	brahmanisme (hindouisme)	5.	E)
d)	religion juive	4.	C)
e)	bouddhisme	1.	B)

**2. La pensée médiévale (0,5 point par élément, 3 points au total)**

- a) la scolastique  
 b) la foi  
 c) le savoir  
 d) Saint Thomas d’Aquin  
 e) Aristote  
 f) Dieu était

**3. La société hongroise au Moyen Âge (0,5 point par élément, 3 points au total)**

Affirmations	N° de l’ / des article(s) de loi
a)	6, 12
b)	22
c)	6, 12
d)	20

**4. Les grandes découvertes géographiques (0,5 point par élément, 5 points au total)**

Affirmations	Lettre figurant sur la carte	Numéro de l’extrait
a)	D)	4.
b)	C)	1.
c)	B)	3.
d)	A)	2.

- e) Magellan  
 f) Colombe

**5. La Hongrie au XVII<sup>e</sup> siècle (0,5 point par élément, 3 points au total)**

- a) baroque  
 b) jésuite  
 c) Péter Pázmány (*on ne peut accepter que le nom complet*)  
 d) prêtres  
 e) Miklós Zrínyi (*on ne peut accepter que le nom complet*)  
 f) Szigetvár
-

---

**6. La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1 point par ligne, 4 points au total)**

Notions	N° du/des point(s) convenable(s) de la Déclaration	Lettre désignant la définition
a) le contrat social	2.	C)
b) le principe de la souveraineté populaire	3., 6.	D)
c) la séparation des pouvoirs	16.	B)
d) les droits de liberté	10., 11.	A)

**7. Les causes du compromis austro-hongrois (0,5 point par élément, 2 points au total)**

Affirmations	Texte	Carte	Tous les deux	Aucun des deux
a)			X	
b)				X
c)	X			
d)		X		

**8. L'Inde au XX<sup>e</sup> siècle (0,5 point par élément, 3 points au total)**

a) sans violence *ou* paisiblement *ou* par la force de l'esprit. *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

b) Il porte la tenue des agriculteurs indiens, *ou* il porte une tenue traditionnelle. *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

c) P. ex. : On appelle les Indiens à refuser les distinctions britanniques *ou* à retirer leurs enfants aux écoles publiques *ou* à ne pas acheter de produits étrangers *ou* à ne pas s'adresser aux tribunaux de l'État *ou* à collecter eux-mêmes du sel et ne pas payer l'impôt sur le sel. *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

d) Nehru

e) Il a été victime d'un attentat. *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

f) Commonwealth (britannique)/Communauté (britannique) des Nations

**9. La Hongrie entre les deux guerres mondiales (4 points au total)**

a) révision *ou* neutralité armée /éviter la guerre *ou* alliance avec les Allemands. *Il faut deux de trois éléments.* (0,5 point par élément)

b) L'alliance allemande était nécessaire

**parce que** la situation extérieure, la prépondérance de l'influence allemande dans la région a mis la Hongrie sur une trajectoire obligée *ou* la révision n'est possible qu'avec l'aide des Allemands *ou* les États voisins sont aussi des alliés/acolytes des Allemands (1 point) *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

L'alliance allemande était dangereuse

**parce que** la Hongrie est devenue assujettie aux Allemands *ou* Teleki avait peur que le pays ne soit entraîné dans la guerre *ou* il n'était pas sûr que l'Allemagne gagne la guerre et il avait peur des conséquences d'une éventuelle défaite allemande (1 point) *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

c) La Hongrie rejoint le pacte tripartite / la Hongrie est entraînée dans la guerre et se joint à l'attaque contre la Yougoslavie (1 point) *D'autres réponses au contenu correct sont également acceptables.*

---

**10. Le contexte international de 1956 (1 point par élément, 4 points au total)****a)** 1949**b)** la crise des missiles de Cuba (*la réponse correcte est également acceptable si elle est formulée autrement*)**c)** la Pologne**d)** la crise de Suez**11. L'Union Européenne (4 points au total)****a)** 1957 (1 point)**b)** capitaux (*on peut aussi accepter : des investissements, de l'argent*) (1 point)**c)** (0,5 point par élément, 2 points au total)

Affirmation	Commission	Conseil	Conseil européen	Parlement européen
Il / Elle joue un rôle promoteur lors de la détermination des orientations de politique économique.	X			
Il / Elle élabore les orientations de politique économique.		X		
Il / Elle prend les décisions fondamentales concernant la politique économique commune.			X	
Il / Elle surveille le respect des orientations de la politique économique commune.	X			

**12. La société hongroise de nos jours (1 point par élément, 4 points au total)**

Affirmations	Vrai	Faux
<b>a)</b>		<b>X</b>
<b>b)</b>	<b>X</b>	
<b>c)</b>	<b>X</b>	
<b>d)</b>		<b>X</b>

## II. ESSAIS

### 13. La Réforme (court)

Critères	Opérations, contenus	Points
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente les principales doctrines de la réforme luthérienne et les réformes institutionnelles qui y sont liées. Dans sa réponse, il révèle des rapports logiques essentiels en utilisant les documents (p. ex. la rémission des péchés /l'indulgence, le rapport entre les biens de l'Église et le pouvoir du pape.)	<b>0 à 4</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il note que la Réforme a commencé en 1517 sur le territoire du Saint-Empire romain germanique/à Wittenberg.	<b>0 à 4</b> [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet. <b>C</b> Il utilise les notions générales et les termes techniques suivants liés au sujet: p. ex. religion, réforme, Église, foi, évangélique, catholique, Réforme, protestant, pape, indulgence / rémission des péchés.	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il note le point de vue de Luther à propos de l'indulgence (p. ex. qu'il condamne les lettres d'indulgence, il ne reconnaît que la rémission des péchés par Dieu, la repentance est la seule condition de la rémission des péchés) et il en constate la conséquence (p. ex. il remet en question le pouvoir du pape, il diminue l'importance du clergé, il n'accepte que l'argumentation de la Bible). <b>C</b> Il présente le point de vue de Luther à propos des biens de l'Église (p. ex. il les trouve trop grands, on dépense pour faire des réalisations inutiles, il faudrait plutôt dépenser pour des buts sociaux) et il en constate la conséquence (p. ex. il se trouve en conflit avec le pape, il soutient la sécularisation, il trouve des princes qui le soutiennent).	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<b>O</b> Le candidat présente les réformes qui concernent la foi et les institutions. <b>C</b> Il note que selon Luther, seule la foi permet le salut et il en mentionne une conséquence théologique ou institutionnelle (p. ex. les bonnes actions ne sont que les « fruits de la foi », le rôle de l'Église devient moins important). <b>C</b> Il note que Luther n'accepte que la Bible comme source des dogmes chrétiens et il en constate une conséquence (p. ex. le rejet du pouvoir papal, la suppression des ordres monastiques, réduction du nombre des sacrements, le rejet de l'adoration des saints). <b>C</b> Il mentionne qu'en résultat des réformes s'est formée l'Église évangélique, et il en note une caractéristique importante (p. ex. elle s'est répandue dans le Nord de	<b>0 à 8</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	l'Allemagne et en Scandinavie, les Églises nationales sous surveillance des souverains).	
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 2</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>28</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>7</b>

**14. La dictature jacobine (long)**

<b>Critères</b>	<b>Opérations, contenus</b>	<b>Points</b>
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente essentiellement la période de la dictature jacobine et mentionne le rapport entre l'idéologie et le gouvernement. En allant à l'essentiel, il présente l'établissement de la dictature jacobine et l'essentiel du gouvernement révolutionnaire. L'analyse mentionne que les jacobins ont limité la liberté individuelle en prétextant le bien public et qu'en conséquence, ils ont employé la terreur. Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents, et il formule des constatations essentielles.	<b>0 à 8</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il mentionne que la révolution française a éclaté en 1789 et la période de la dictature jacobine a duré (de 1793) jusqu'en 1794.	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre 1 ou 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les termes techniques généraux ainsi que les notions liées au sujet. <b>C</b> Il utilise correctement les notions générales comme révolution, guerre, pouvoir, constitution etc. <b>C</b> Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme jacobin, terreur, dictature, principe de la souveraineté populaire, séparation des pouvoirs, droits de l'homme etc.	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il présente le point de vue de Robespierre à propos du gouvernement révolutionnaire (p. ex. il assure la liberté publique, il se protège contre les ennemis de la liberté, il ne doit pas rendre de comptes à tout le monde) et il constate que cela prouve la légitimité de la dictature et de la terreur <i>ou</i> il mentionne que Robespierre trouve qu'il est nécessaire de maintenir le gouvernement révolutionnaire et qu'il explique cela par la situation de guerre. <b>C</b> Il note que les (partisans des) jacobins ne reconnaissaient pas le caractère sacré de la propriété privée et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. le mécontentement à cause des prix élevés des denrées alimentaires, les confiscations de biens, la limitation des droits de l'homme).	<b>0 à 10</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]

	<p>C Il note que les jacobins attendaient une participation active à la vie politique et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. les tribunaux révolutionnaires, les exécutions en masse, l'atteinte aux droits de l'homme, la suppression de la présomption d'innocence).</p> <p>C Il présente l'organisation jacobine de l'État (Convention, Comité du Salut Public, tribunaux révolutionnaires) et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. atteinte au principe de séparation des pouvoirs, centralisation forcée, nouvelles institutions révolutionnaires).</p>	
<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<p>O Le candidat révèle les rapports entre l'idéologie jacobine et le gouvernement révolutionnaire.</p> <p>C Il mentionne que les éléments essentiels de l'idéologie jacobine (p. ex. absolutisation du principe de la souveraineté populaire, priorité du bien public / de la liberté publique face à l'individu) et il constate que la conséquence en a été la mise en place de la dictature.</p> <p>C Il présente la direction du gouvernement révolutionnaire et ses institutions (il mentionne quelques hommes politiques importants comme Robespierre, Marat, Danton, Saint-Just <i>ou</i> il décrit les institutions jacobines comme p. ex. les commissaires de la Convention et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. la lutte entre les dirigeants pour le pouvoir, le déchaînement de la terreur, la centralisation forcée).</p> <p>C Il mentionne une mesure sociale des jacobins (p. ex. la maximalisation des prix et des salaires, le partage des terres des émigrés/des terres des communes) et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. l'atteinte à la propriété privée, les sans-culottes constituent la base populaire du régime, l'échec des mesures).</p> <p>C Il fait référence aux victoires militaires des jacobins (p. ex. levée en masse, armée d'un million de soldats, le refoulement de l'attaque de la coalition, la maîtrise de l'insurrection vendéenne) et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. on explique par cela la nécessité de la violence, cela n'a pas empêché la chute de la dictature).</p> <p>C Le candidat met en valeur et complète son analyse par ses connaissances personnelles et ses constatations pertinentes.</p>	<b>0 à 12</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]
<b>Structure, précision de la langue</b>	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	<b>0 à 8</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>48</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>16</b>

**15. Politique coloniale à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle (court)**

<b>Critères</b>	<b>Opérations, contenus</b>	<b>Points</b>
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente et explique les ressorts économiques de la rivalité coloniale qui se renforce. Dans sa réponse, il révèle des rapports logiques essentiels en utilisant les documents (p. ex. le renforcement de la rivalité est en rapport avec la seconde révolution industrielle et avec l'apparition de nouvelles puissances colonisatrices).	<b>0 à 4</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il note que l'accélération du rythme de la colonisation peut être située aux années 1880 / au début du XX <sup>e</sup> siècle, le partage du monde était essentiellement terminé, et il mentionne les principaux pays colonisateurs.	<b>0 à 4</b> [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet. <b>C</b> Il utilise les notions générales et les termes techniques suivants liés au sujet: p. ex. grande puissance, marché, colonie, empire colonial.	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il note que les États-Unis voulaient acquérir de l'influence / s'étendre dans la région de l'Amérique Centrale et il fait une constatation essentielle à ce propos (p. ex. les buts de ces ambitions étaient avant tout de nature économique, les États-Unis ont fait apparition dans la région par des investissements / des prêts, l'influence directe est apparue, l'acquisition de l'influence économique avait aussi des enjeux stratégiques, les nouvelles grandes puissances ont commencé, elles aussi, à participer à la colonisation.) <b>C</b> Il présente la différence entre la colonisation et/ou industrialisation anglaise et allemande (p. ex. la supériorité de l'empire colonial britannique, apparition de la supériorité de l'industrie (lourde) allemande) et il en mentionne une conséquence importante (p. ex. rivalité militaire et coloniale).	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<b>O</b> Le candidat identifie et explique les ressorts économiques de la rivalité coloniale. <b>C</b> Il note que sous l'effet de la seconde révolution industrielle, le développement économique s'est accéléré et il constate que cela a fait naître le besoin de nouveaux marchés et de nouvelles sources de matières premières. <b>C</b> Il mentionne qu'à la suite de l'essor industriel, de nouvelles puissances sont apparues (États-Unis, Allemagne, Japon) <i>ou</i> il mentionne le développement inégal des grandes puissances et il constate que cela a attisé la rivalité entre elles. <b>C</b> Il mentionne que le résultat de ce processus a été, au début du XX <sup>e</sup> siècle, le partage du monde et il mentionne un fait qui est en rapport avec cela (p. ex. la colonisation est devenue une question de prestige, la diminution des territoires « libres » a exacerbé la rivalité entre colonisateurs).	<b>0 à 8</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	<i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i>	
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 2</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>28</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>7</b>

**16. La crise économique mondiale (long)**

<b>Critères</b>	<b>Opérations, contenus</b>	<b>Points</b>
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat analyse le déploiement de la crise et les répercussions de celui-ci. En allant à l'essentiel, il présente les processus et les causes conduisant à la crise. L'analyse révèle le déroulement de la grande crise économique mondiale, ses effets et les caractéristiques du traitement de la crise aux États-Unis. Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents, et il formule des constatations et conclusions essentielles.	<b>0 à 8</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il mentionne que la crise a éclaté en 1929 à New York et il constate qu'elle a touché le monde entier <i>ou</i> il fait référence au fait qu'à part les États-Unis, l'Allemagne a été le plus gravement touchée par la crise.	<b>0 à 4</b> [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les termes techniques historiques: les notions générales ainsi que celles liées au sujet. <b>C</b> Il utilise correctement les notions générales comme marché, crise, chômage, économie, commerce etc. <b>C</b> Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme bourse, crise de surproduction etc.	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il analyse les données concernant la production industrielle (p. ex. en 1929, la production chute, la reprise commence après 1932, c'est aux États-Unis et en Allemagne, là où l'essor a été le plus rapide, que la chute est la plus importante) et il constate une cause importante de ces faits (la crise a été provoquée par la surproduction, la crise américaine s'est étendue sur le monde entier, elle a frappé le plus fort les pays les plus industrialisés, orientés à l'exportation, les pays ayant un empire colonial étaient plus protégés). <b>C</b> Il note que les titres de bourse ont perdu leur valeur et il en mentionne une cause ou une conséquence importante (la baisse du bénéfice est une cause, tandis que l'augmentation des ventes des actions et le krach boursier, la disparition des économies et la crise de crédit sont des conséquences).	<b>0 à 10</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]



	<p>C Il analyse la théorie de Keynes (par des commandes et par le développement de l'infrastructure, l'État peut diminuer le chômage et relancer le marché) et il note une conséquence importante de l'application de cette théorie (p. ex. l'augmentation du déficit budgétaire, l'endettement de l'État, le renforcement du rôle de la planification par l'État, de nouvelles solutions politiques).</p> <p>C Il analyse les données concernant le chômage (p. ex. à l'éclatement de la crise, le chômage augmente brusquement et ensuite, il ne diminue que lentement, les chiffres du chômage sont en rapport avec le rythme de la baisse de la production industrielle, aux États-Unis, on le combat avec peu de succès, alors qu'en Allemagne on réussit à diminuer le taux de chômage dans une mesure importante) et il en mentionne une cause ou une conséquence importante (p. ex. la hausse du chômage est le résultat de la baisse de la production ce qui a réduit le pouvoir d'achat et n'a fait qu'aggraver la crise, seule la conjoncture de guerre a pu la liquider entièrement, le populisme/le radicalisme politique s'est renforcé).</p>	
<p><b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b></p>	<p>O Le candidat révèle la cause et l'effet de la grande crise économique mondiale.</p> <p>C Il mentionne que la crise a commencé par le krach boursier de New York et qu'elle s'est étendue sur le monde entier et il en mentionne une cause importante (p. ex. les États-Unis étaient les plus grands créanciers, les États-Unis représentaient le plus grand marché, le protectionnisme étatique a aggravé la crise).</p> <p>C Il analyse le mécanisme de la naissance de la crise (p. ex. des stocks invendables se sont accumulés à cause de la surproduction, les entreprises ont fait faillite et ont réduit leur capacité, le marché se rétrécissait sans cesse) et il en constate la conséquence (p. ex. le commerce international s'est écroulé, la crise a touché tous les secteurs, le chômage est devenu massif).</p> <p>C Il présente les nouvelles méthodes de la gestion de la crise (p. ex. l'intervention de l'État à la vie économique, la limitation de la libre concurrence) et il en constate une conséquence importante (p. ex. le New Deal aux États-Unis, la prise de pouvoir nazie en Allemagne, l'attachement aux méthodes traditionnelles en Angleterre).</p> <p>C Il mentionne quelques mesures importantes du New Deal (p. ex. la fermeture des banques, la dévaluation de la monnaie, les travaux publics financés par l'État, le soutien à la « concurrence loyale », le dédommagement des agriculteurs, l'élargissement des droits syndicaux, l'introduction du salaire minimum) et il mentionne un fait politique essentiel qui est en rapport avec cela (le programme de bien-être de l'État, l'augmentation du rôle de la propagande, les scrupules à propos de la constitutionnalité, la réélection de Roosevelt à trois reprises).</p>	<p><b>0 à 12</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]</p>

	C Le candidat met en valeur son analyse par ses connaissances personnelles et ses constatations pertinentes.	
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté. L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu. Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 8</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>48</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>16</b>

**17. Les incursions (court)**

<b>Critères</b>	<b>Opérations, contenus</b>	<b>Points</b>
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente les causes des succès militaires des Hongrois participant aux incursions. Dans sa réponse, il révèle des rapports logiques essentiels en utilisant les documents (p. ex. le succès des campagnes militaires était en rapport avec le nouveau mode de combat).	<b>0 à 4</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il note que le(s) (IX <sup>e</sup> )-X <sup>e</sup> siècle(s) est (sont) l'époque des incursions <i>ou</i> il nomme quelques campagnes militaires (p. ex. 955, Augsburg) et il identifie les principales directions des campagnes militaires.	<b>0 à 4</b> [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet. <b>C</b> Il utilise les notions générales et les termes techniques suivants liés au sujet: p. ex. armée, cavalier léger, tactique, incursions, campagne de pillage, morcellement féodal.	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. <b>C</b> Il présente les armes des guerriers hongrois (p. ex. arc, sabre, lance, hache) et note leur rôle dans les succès (ces armes permettent des usages multiples dans le combat corps à corps tout comme à distance) <i>ou</i> que ces armes sont surtout caractéristiques chez les peuples nomades. <b>C</b> Il présente une autre caractéristique de l'équipement des guerriers hongrois (p. ex. selle et étrier, tenue, armes) et il constate que cet équipement a rendu le combat efficace (tenue confortable, tir à l'arc en se retournant, mode de combat propre à la cavalerie légère) <i>ou</i> il note un élément important de la tactique hongroise (p. ex. la fuite feinte, le raid surprise, le tir à l'arc à cheval) et il en mentionne une conséquence importante (c'est une tactique étrangère au mode de combat des chevaliers occidentaux, elle assurait une grande mobilité).	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]

<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<p><b>O</b> Le candidat présente les rapports entre le mode de vie, la société et les succès initiaux des incursions.</p> <p><b>C</b> Il note que depuis leurs aires de peuplement, les Hongrois entreprenaient des incursions contre leurs voisins et il constate que ces campagnes militaires ont contribué à la préparation de l'occupation du pays et à l'assurance de la domination dans le bassin des Carpates.</p> <p><b>C</b> Il note un des buts ou une des causes des campagnes militaires (p. ex. alliance, solde, pillage) et il constate que les Hongrois ont dérobé de l'or, de l'argent, des prisonniers et d'autres valeurs <i>ou</i> que certains souverains ou princes ont utilisé les Hongrois pour affaiblir leurs propres ennemis <i>ou</i> que les Hongrois avaient grand intérêt à empêcher le renforcement de leurs voisins.</p> <p><b>C</b> Il mentionne que le morcellement féodal de l'Occident est parmi les causes des succès hongrois et il mentionne un fait essentiel qui est en rapport avec cela (p. ex. quand les États occidentaux se sont renforcés et ils ont vaincu les Hongrois, ceux-ci ont dû arrêter les incursions) <i>ou</i> il note une des causes militaires des incursions (p. ex. la tactique, la rapidité, la discipline, le mode de vie propre à la cavalerie légère) et il constate que dans la plupart des cas, les Hongrois ont remporté des victoires <i>ou</i> qu'à l'époque, l'Europe était terrorisée par les attaques hongrois (« Notre Seigneur, épargnez-nous des flèches des Hongrois) <i>ou</i> il détaille la tactique militaire des Hongrois (p. ex. fuite feinte).</p>	<b>0 à 8</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 2</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>28</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>7</b>

### 18. Le règne de Gabriel Bethlen (long)

Critères	Opérations, contenus	Points
<b>Compréhension des instructions</b>	<p>Le candidat analyse les réformes de la politique intérieure et les relations extérieures de Gabriel Bethlen.</p> <p>Il présente la situation internationale qui lui a permis d'intervenir dans les guerres européennes et il fait référence aux relations avec les Turcs et les Habsbourg.</p> <p>Il analyse la relation entre Bethlen et les ordres transylvaniens, les ambitions de centralisation du prince ainsi que ses mesures économiques et culturelles.</p> <p>Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents, et il formule des constatations essentielles.</p>	<b>0 à 8</b>

<p><b>Repérage chronologique et spatial</b></p>	<p><b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace.  <b>C</b> Il mentionne que le règne de Gabriel Bethlen a eu lieu au début du XVII<sup>e</sup> siècle (1613-29), à la période qui correspond à la première moitié de la guerre de trente ans. Il fait référence à la situation géopolitique de la Transylvanie (entre l'Empire des Habsbourg et l'Empire Ottoman) <i>ou</i> il présente en détail les campagnes militaires de Bethlen.</p>	<p><b>0 à 4</b>  [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]</p>
<p><b>Utilisation des termes techniques</b></p>	<p><b>O</b> Le candidat utilise correctement les termes techniques historiques: les notions générales ainsi que celles liées au sujet.  <b>C</b> Il utilise correctement les notions générales comme État, économique, culture, pouvoir etc.  <b>C</b> Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme domination turque/ottomane, ordres, monopole, école supérieure etc.</p>	<p><b>0 à 6</b>  [on ne peut mettre ni 1 ni 4 points]</p>
<p><b>Utilisation des documents</b></p>	<p><b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.  <b>C</b> Il souligne que Bethlen cherchait et encourageait à établir de bonnes relations avec les Turcs et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. Bethlen est monté au trône avec l'appui des Turcs, du point de vue militaire, il estimait que la lutte contre les Turcs était insensée, il pouvait profiter de ses bonnes relations avec les Turcs pour s'opposer aux Habsbourg).  <b>C</b> Il note que Bethlen est intervenu à la guerre de trente ans aux côtés des Tchèques et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. pour s'opposer à l'aspiration des Habsbourg qui voulaient renforcer l'absolutisme et la position du catholicisme, pour faire reconnaître la Transylvanie au niveau international, ou pour agrandir le territoire de la Transylvanie).  <b>C</b> Il mentionne les mesures de Bethlen par lesquelles celui-ci cherchait à développer l'économie et la culture (p. ex. le développement de l'exploitation minière, l'appel d'artisans dans le pays, la fondation d'écoles, l'encouragement des étudiants à fréquenter des universités étrangères etc.) et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. l'augmentation des revenus, le système des monopoles princiers, la politique économique à caractère mercantiliste, le financement des guerres).  <b>C</b> Il souligne que Bethlen, afin de maintenir son pouvoir, devait se balancer et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. on l'accusait à Vienne et aussi dans sa principauté de favoriser les Turcs, il a dû faire des concessions en échange du soutien turc).</p>	<p><b>0 à 10</b>  [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]</p>

<p><b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b></p>	<p><b>O</b> Le candidat analyse en détail les possibilités de la politique extérieure de Bethlen dans le contexte de la situation internationale et, par l'analyse de la politique intérieure, il présente les facteurs ayant permis que le rôle de la Transylvanie devienne plus important sur le plan international.</p> <p><b>C</b> Il mentionne que Bethlen a cédé des territoires aux Turcs <i>ou</i> qu'il n'a pas accepté la couronne hongroise et il constate que Bethlen se balançait habilement entre la dépendance turque et l'autonomie politique.</p> <p><b>C</b> Il note que Bethlen est intervenu dans la guerre de trente ans et il constate que c'était pour défendre les droits des ordres hongrois et la liberté du culte des protestants.</p> <p><b>C</b> Il constate que Bethlen a augmenté les revenus princiers en développant l'économie, en agrandissant ses territoires et en augmentant les impôts et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. il a renforcé ainsi le pouvoir princier, c'est ce qui lui a permis de devenir un mécène culturel).</p> <p><b>C</b> Il mentionne que pour la postérité, le règne de Bethlen est l'apogée de la Transylvanie et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. l'efflorescence des arts, la reconnaissance internationale, le soutien efficace à l'autonomie des ordres hongrois).</p> <p><b>C</b> Le candidat met en valeur son analyse par ses connaissances personnelles et ses constatations pertinentes.</p>	<p><b>0 à 12</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]</p>
<p><b>Structure, précision de la langue</b></p>	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	<p><b>0 à 8</b></p>
<p><b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b></p>		<p><b>48</b></p>
<p><b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b></p>		<p><b>16</b></p>

### 19. La moyenne noblesse (court)

Critères	Opérations, contenus	Points
<p><b>Compréhension des instructions</b></p>	<p>Le candidat présente les changements du mode de vie et de la mentalité de la moyenne noblesse à l'époque dualiste et les causes de ces changements. Dans sa réponse, il mentionne que le mode de vie des « dzsentri » était tantôt bafoué, tantôt imité.</p> <p>Dans sa réponse, il révèle des rapports logiques essentiels en utilisant les documents (p. ex. le rapport entre les méthodes surannées appliquées dans l'agriculture, l'appauvrissement et le nouveau mode de vie).</p>	<p><b>0 à 4</b></p>

<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<p><b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace.</p> <p><b>C</b> Il note que l'époque dualiste en Hongrie se situe entre 1867 et 1918.</p>	<p><b>0 à 4</b> [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points]</p>
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<p><b>O</b> Le candidat utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet.</p> <p><b>C</b> Il utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet suivants : p. ex. développement bourgeois, office, dualisme, dzsenti/noble appauvri, classe moyenne seigneuriale.</p>	<p><b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]</p>
<b>Utilisation des documents</b>	<p><b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples.</p> <p><b>C</b> Il note que la noblesse moyenne ne s'occupait pas d'industrie ni de commerce et il en mentionne une conséquence importante (p. ex. à cause de cela ces nobles se sont appauvris, ils cherchaient à faire carrière surtout dans l'administration, et c'est ce modèle qu'ils montraient à la société) <i>ou</i> il note que Mocsáry se moque de la moyenne noblesse et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. opposition entre les couches moyennes traditionnelles et modernes).</p> <p><b>C</b> Il note que de nombreux représentants de la moyenne noblesse sont devenus officiers dans l'armée ou fonctionnaires publics et il en mentionne une cause ou une conséquence importante (p. ex. ils se sont appauvris et ils ont perdu leurs terres, la mentalité de seigneurs ne s'accordait qu'avec les fonctions publiques, ils ont écarté les couches bourgeoises des fonctions publiques) <i>ou</i> il note que la moyenne noblesse voulait maintenir son ancien mode de vie et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. la contradiction entre les ressources financières et la mentalité, une mentalité anachronique).</p>	<p><b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]</p>
<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<p><b>O</b> Le candidat présente comment les changements de la situation politique et économique ont changé la situation, les opportunités et le mode de vie de la moyenne noblesse.</p> <p><b>C</b> Il note qu'à la suite de la résistance passive / de la lenteur du dédommagement, les revenus de la moyenne noblesse ont diminué et il constate que par conséquent, elle s'est endettée et beaucoup ont perdu une partie de leurs terres.</p> <p><b>C</b> Il mentionne qu'après le compromis, les carrières dans l'armée et dans l'administration se sont ouvertes à eux et il constate qu'ils ont ainsi écarté les couches bourgeoises des fonctions publiques <i>ou</i> qu'ils ont ainsi gardé leur influence politique.</p> <p><b>C</b> Il mentionne que leur mode de vie et leurs habitudes servaient de modèles à d'autres couches sociales aussi et il constate la moyenne noblesse ancienne (les « dzsenti ») étaient le noyau de la « classe moyenne seigneuriale » qui était en train</p>	<p><b>0 à 8</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]</p>

	de se former <i>ou</i> que malgré cela, une partie de la classe moyenne bourgeoise se moquait de la mentalité des « dzsenti ».	
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 2</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>28</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>7</b>

## 20. Le contexte international de la révolution et guerre d'indépendance hongroises de 1848-49 (long)

Critères	Opérations, contenus	Points
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente essentiellement l'échec de la politique extérieure hongroise en 1848-49 et la défaite de la guerre d'indépendance comme le résultat des aspirations russes et anglaises à la puissance. Il indique la principale direction de la politique étrangère hongroise et présente les obstacles auxquels se heurtent les Anglais quand il s'agit de reconnaître l'indépendance hongroise. Il fait référence aux circonstances et aux conséquences de l'intervention russe. Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents, et il formule des constatations essentielles.	<b>0 à 8</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il mentionne que la révolution et guerre d'indépendance hongroises ont été une étape de la vague révolutionnaire européenne en 1848-49 <i>ou</i> il mentionne le détronement du 14 avril 1849. Il fait référence à ce que la Hongrie se séparait de l'Empire des Habsbourg.	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les termes techniques historiques: les notions générales ainsi que celles liées au sujet. <b>C</b> Il utilise correctement les notions générales comme révolution, guerre d'indépendance, grande puissance, politique extérieure etc. <b>C</b> Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme intervention, indépendance, détronement etc.	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il souligne que le parlement hongrois a déclaré l'indépendance du pays (le 14 avril 1849) et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. le détronement de la dynastie des Habsbourg, le besoin et l'espoir de reconnaissance internationale, la rupture de l'équilibre européen en cas de disparition de l'Empire des Habsbourg etc.).	<b>0 à 10</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]

	<p>C Il analyse le manifeste de François Joseph et il constate que les intérêts de l'empereur et du tsar étaient les mêmes quand il s'agissait d'écraser les révolutions.</p> <p>C Il note que l'Angleterre cherchait à maintenir l'équilibre européen et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. elle n'a pas reconnu l'indépendance hongroise, elle a approuvé l'intervention russe).</p> <p>C Il souligne que les occidentaux (les Anglais) sympathisaient avec la révolution et guerre d'indépendance hongroises et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. elle ne contrebalance pas l'intérêt des grandes puissances, l'Angleterre accueille les émigrés et essaie d'atténuer l'ardeur des représailles).</p>	
<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<p>O Le candidat révèle que la cause de la révolution et guerre d'indépendance hongroises dépendait de la politique de pouvoir.</p> <p>C Il mentionne que pendant la lutte armée, la politique hongroise est arrivée de l'autonomie interne à l'indépendance totale et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. de graves tensions intérieures entre Kossuth et le parti de la paix, la tentative et l'échec de la reconnaissance internationale, la rupture de l'équilibre européen).</p> <p>C Il présente l'essentiel de la politique anglaise (équilibre entre les puissances continentales pour assurer la puissance maritime de l'Angleterre) et il constate que c'est pour cela que les Anglais se sont opposés à l'indépendance de la Hongrie.</p> <p>C Il note que la Russie craignait une vague révolutionnaire en Europe centrale (surtout en Pologne) et il constate que c'est pour cela qu'elle a aidé François Joseph.</p> <p>C Il mentionne que la victoire de la guerre d'indépendance hongroise n'était pas réaliste dans la situation internationale donnée et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. l'émigration cherche un soutien auprès des grandes puissances, c'est le compromis qui deviendra une alternative réaliste).</p> <p>C Le candidat met en valeur son analyse par ses connaissances personnelles et ses constatations pertinentes.</p>	<b>0 à 12</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]
<b>Structure, précision de la langue</b>	<p>Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté.</p> <p>L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p>	<b>0 à 8</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>48</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>16</b>



**21. Politique culturelle entre les deux guerres mondiales (court)**

Critères	Opérations, contenus	Points
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente que la politique culturelle et sportive cachait des enjeux politiques entre les deux guerres mondiales. Dans sa réponse, il révèle des rapports logiques essentiels en utilisant les documents (p. ex. entre les deux guerres mondiales, l'État encourageait consciemment la culture et le sport à cause de leur rôle politique et militaire).	<b>0 à 4</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements historiques et politiques dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il note les repères chronologiques de l'époque <i>ou</i> que Klebelsberg a rempli ses fonctions à l'époque de la consolidation bethlenienne (années 1920) et il fait référence aux conséquences territoriales du traité de Trianon.	<b>0 à 4</b> [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet. <b>C</b> Il utilise correctement les notions générales et les termes techniques liés au sujet suivants : p. ex. politique culturelle, sport, révision, nationalisme.	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il note que Klebelsberg estimait que la politique culturelle était un moyen de la défense (spirituelle) du pays et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. la théorie de la suprématie culturelle, l'augmentation du budget de la culture à cause des limitations militaires, le nationalisme dans la culture et dans l'enseignement). <b>C</b> Il note que dans le mouvement des « levente », le sport a joué un rôle important et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. l'entraînement militaire caché, le sport est un moyen de populariser le mouvement des « levente », le soutien fourni par l'État au sport) <i>ou</i> il note les succès hongrois dans le sport (résultats olympiques) et il en cite une des causes possibles (p. ex. le soutien fourni par l'État au sport, la vie florissante des clubs sportifs, le sport est une possibilité pour l'ascension sociale).	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b>	<b>O</b> Le candidat mentionne qu'à la suite du traité de Trianon, l'idée de la révision était largement répandue dans la vie politique hongroise et qu'elle imprégnait aussi la politique culturelle et sportive. <b>C</b> Il note p. ex. une mesure importante de politique culturelle de Klebelsberg (p. ex. le programme de construction d'écoles publiques, le transfert des universités etc.) et il en identifie le résultat (p. ex. le recul de l'analphabétisme, les succès scientifiques internationaux). <b>C</b> Il constate que Klebelsberg soutenait les organisations de masse de la jeunesse (scouts, mouvement des « levente ») et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. entraînement militaire caché, éducation patriotique, soutien du sport).	<b>0 à 8</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 5 points]

	C Il mentionne que la politique culturelle et sportive de l'époque servait aussi les buts de la révision et il en constate la cause (p. ex. l'hostilité de l'opinion publique au traité de Trianon, les limitations militaires, la théorie de la suprématie culturelle).	
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 2</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>28</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE</b>		<b>7</b>

## 22. Les déplacements de populations en Hongrie (long)

Critères	Opérations, contenus	Points
<b>Compréhension des instructions</b>	Le candidat présente essentiellement les déplacements de populations en Hongrie après la Seconde Guerre mondiale. Il analyse les causes de ces déplacements de populations, les méthodes violentes et il en identifie les effets exercés sur l'image ethnique du pays. Il analyse aussi les conséquences sociales et économiques de l'homogénéisation ethnique. Dans sa réponse, le candidat utilise et interprète les documents, et il formule des constatations et tire des conclusions essentielles.	<b>0 à 8</b>
<b>Repérage chronologique et spatial</b>	<b>O</b> Le candidat situe les événements dans le temps et dans l'espace. <b>C</b> Il mentionne que les déplacements de populations ont eu lieu à la fin de la Seconde Guerre mondiale (1944-45) et dans les années suivantes et il comprend les rapports spatiaux du sujet (p. ex. les déplacements de populations touchent toute la région d'Europe centrale).	<b>0 à 4</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 3 points]
<b>Utilisation des termes techniques</b>	<b>O</b> Le candidat utilise correctement les termes techniques historiques: les notions générales ainsi que celles liées au sujet. <b>C</b> Il utilise correctement les notions générales comme peuple, citoyen propriété, réfugié etc. <b>C</b> Il utilise correctement les notions historiques concrètes liées au sujet comme nationalité/ethnie, échange de populations, transfert de populations, assimilation etc.	<b>0 à 6</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 4 points]
<b>Utilisation des documents</b>	<b>O</b> Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. <b>C</b> Il souligne que les citoyens de nationalité allemande de Hongrie ont été transférés et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. l'application du principe de la responsabilité collective, renvoi de la responsabilité pour la guerre, confiscation de biens matériels). <b>C</b> Il note qu'une partie de la population slovaque de Hongrie et une partie des Hongrois de Tchécoslovaquie ont été transférées dans le cadre de l'accord sur l'échange de populations et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. l'accord a été conclu sous pression tchécoslovaque, les « décrets	<b>0 à 10</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 6 points]

	<p>Benes » avaient privé les Hongrois de la Haute Hongrie de leur citoyenneté, le nombre des Hongrois transférés dépassait largement celui des Slovaques transférés, les Hongrois de la Haute Hongrie ne pouvaient pas se porter volontaires mais il ont été obligés de partir).</p> <p>C Il note les chiffres des déplacements de populations en Hongrie (près de 500 mille Hongrois et 200 mille Allemands), et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. le but est l'homogénéisation ethnique, les déplacements de populations touchent toute l'Europe, les Hongrois arrivant de Roumanie et de Yougoslavie sont majoritairement des réfugiés, les transferts de populations ont été permis par les traités de paix).</p> <p>C Il souligne que des valeurs importantes ont été confisquées aux Allemands transférés (les personnes transférées ne pouvaient emporter qu'un « baluchon » / 50 kg de biens meubles au maximum) et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (les Allemands transférés ont dû renoncer à une grande partie de leurs biens meubles et immeubles) les Hongrois transférés depuis la Tchécoslovaquie ont pu emporter leurs biens meubles mais les réfugiés ont tout perdu).</p>	
<p><b>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</b></p>	<p>O Le candidat révèle les caractéristiques des déplacements de populations en Hongrie, il en analyse les causes, le déroulement et les effets négatifs.</p> <p>C Il mentionne que les déplacements de populations ont eu lieu à cause de l'application du principe de la responsabilité collective (proclamé par les vainqueurs) / à cause de la défaite subie dans la guerre et il constate qu'à part la Hongrie, des transferts de populations semblables ont eu lieu dans de nombreux pays (p. ex. en Pologne, en Union Soviétique, en Yougoslavie, en Roumanie).</p> <p>C Il note que les déplacements de populations ont été ordonnés par la Commission de contrôle alliée <i>ou</i> forcés par la politique des pays voisins vis-à-vis des minorités fortement marquée par l'hostilité à l'égard des Hongrois <i>ou</i> il fait référence à la responsabilité ou au manque de moyens d'action de la politique hongroise face aux événements et il constate que le but des transferts était l'homogénéisation ethnique des États-nations / la suppression des minorités nationales.</p> <p>C Il constate qu'à la suite des transferts de populations, la Hongrie est devenue encore plus homogène du point de vue ethnique et il constate que malgré les transferts, il restait d'importantes populations hongroises minoritaires dans les pays voisins <i>ou</i> que les transferts étaient à l'origine de nombreuses tragédies individuelles et familiales, ainsi que d'importants problèmes sociaux.</p> <p>C Il mentionne que le regroupement des biens était un des buts / une des conséquences des transferts et il mentionne un fait important qui est en rapport avec cela (p. ex. les difficultés économiques à cause du changement de propriétaire ou du manque de compétence, l'absence de la sécurité juridique,</p>	<p><b>0 à 12</b> [on ne peut mettre ni 1 point ni 7 points]</p>

	l'augmentation de la popularité politique). C Le candidat met en valeur son analyse par ses connaissances personnelles et ses constatations pertinentes.	
<b>Structure, précision de la langue</b>	Le texte se compose de phrases et celles-ci sont claires et sans ambiguïté. L'analyse forme un texte construit qui contribue au développement logique du contenu. Les constatations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse nuancée. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	<b>0 à 8</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR CE SUJET</b>		<b>48</b>
<b>NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'EPREUVE</i></b>		<b>16</b>