

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2016. május 4.

**TÖRTÉNELEM
FRANCIA NYELVEN**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

Instructions pour la correction des exercices de l'épreuve écrite

Corrigez la copie en utilisant les signes suivants, avec un stylo d'une couleur différente de celle que le candidat a utilisé.

- | | |
|--|-------|
| 1. Bonne réponse | ✓ |
| 2. Élément manquant | √ |
| 3. Élément non indispensable | [] |
| 4. Élément inutile, non pris en compte lors de l'évaluation (barrez) | / |
| 5. Erreur grave dans le contenu (soulignez) | _____ |
| 6. Texte incompréhensible, incohérence (soulignez) | ~~~~~ |
| 7. Précision de la langue (soulignez) | |
| 8. Faute d'orthographe grave (soulignez) | ===== |

(Faute d'orthographe grave :

- les erreurs concernant les majuscules et les minuscules (p. ex. Rome, Széchenyi, napoléonien)
- l'absence d'accord du pluriel
- la confusion entre le participe passé se terminant par -é et les verbes en -er (p. ex. : il doit donner / il doit donné)
- les erreurs de conjugaison)

Dans les cases qui se trouvent à la fin des exercices, on trouvera à gauche le nombre maximum de points; **mettez dans celle de droite le nombre total de points obtenus par le candidat.**

Notez également sur la (les) copie(s) **les points** donnés aux différentes parties d'un exercice.

N'acceptez que les réponses approuvées par le corrigé et évaluez-les en fonction du nombre de points attribuables indiqué à chaque exercice. Les exercices, les éléments d'exercices et les types d'exercices permettant d'accepter des éléments de réponses autres que ceux indiqués par le corrigé (p. ex. des justifications) seront traités plus tard, dans les instructions détaillées pour la correction.

I. Correction et évaluation des questions du test

Le principe de base de l'évaluation est de n'accepter en tant que bons que les éléments de réponse proposés par le corrigé.

Calcul des points :

| | |
|---|--|
| Bonne réponse /Bon élément de réponse : | 0,5 ou 1 point (selon le corrigé) |
| Mauvaise réponse | 0 point |
| Réponse manquante | 0 point |

0,5 point ne peut être donné qu'aux éléments d'exercices où le corrigé le permet.

Le nombre de points indiqué dans le corrigé ne peut pas être divisé.

En additionnant les points des différentes parties d'un même exercice, le nombre total de points ne doit pas être arrondi, il est possible de mettre p. ex. 3,5 points.

Calcul des points des exercices se composant de plusieurs éléments :

- Si 2 points peuvent être donnés, et qu'on attend deux éléments de réponse, on mettra 1 point à chaque élément de réponse correct.
- Si 1 point peut être donné, et qu'on attend deux éléments de réponse, on mettra 0,5 point à chaque élément de réponse correct.

Aux questions ouvertes (p. ex. aux justifications, aux interprétations de textes) toute réponse dont le contenu correspond à celui de la réponse du corrigé est acceptable. (Pour cette raison, les solutions de ces exercices commencent par « P.ex. »).

Aux exercices qui invitent à choisir la bonne réponse parmi plusieurs versions proposées (p. ex. vrai ou faux), la solution ne peut pas être évaluée si le candidat a souligné ou indiqué tous les éléments de réponse. Si un exercice détermine le nombre des éléments que et le candidat en écrit plus, il faut les évaluer dans l'ordre établi.

Il n'est pas possible de mettre de points supplémentaires, de dépasser le nombre maximum de points.

Il n'est pas envisageable de retirer des points en cas d'éléments de réponse erronés ou manquants.

Les noms de personnes, les données topographiques et les notions figurant **dans les programmes de cadre** ne peuvent être acceptés qu'**avec une orthographe correcte**.

Le nombre total des points obtenus au test doit être reporté dans les cases convenables du tableau récapitulatif qui se trouve à la dernière page du cahier.

- **si la somme totale de ces points est un nombre entier, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, et aussi dans celle intitulée *I. Points obtenus arrondis au nombre entier* ;**
- **si ce total est un nombre décimal, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, ensuite il faut l'arrondir à un nombre entier selon la règle appliquée en mathématiques (p. ex. en arrondissant 23,5 points, on obtient 24) et écrire ce nombre arrondi dans la case intitulée *I. Points obtenus arrondis au nombre entier*.**

Accepter une réponse autre que celle indiquée par le corrigé **n'est possible que très exceptionnellement**. Dans ce cas, le correcteur devra fournir une justification écrite pour expliquer sa décision.

II. Correction et évaluation des essais

1. Le choix des sujets

Trois sujets au total seront évalués :

- un sujet portant sur **l'histoire universelle**,
- un sujet **court** portant sur **l'histoire de Hongrie**,
- un sujet **long** portant sur **l'histoire de Hongrie**.

Les sujets portant sur l'histoire de Hongrie doivent être choisis dans **deux époques différentes**.

Évaluation des réponses en cas de choix incorrect des sujets

Si le candidat *a traité trois sujets*, mais son choix a été incorrect en ce qui concerne les époques, le type d'essai etc.,

-
- l'essai ou les essais qu'on ne prendra pas en compte sera (seront) celui (ceux) auquel (auxquels) la candidat a atteint le moins de points.
 - il faut prendre en compte l'essai (les deux essais) qui correspond(ent) aux critères de choix et auquel (auxquels) le candidat a atteint le plus de points.

Si le candidat *commence à traiter plus de trois sujets*, que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, et si parmi les essais il y en a trois qui correspondent aux critères de choix, évaluer les essais en prenant ceux qui viennent dans l'ordre croissant et qui correspondent aux critères de choix. (p. ex. 13., 15., 18.. ou 14., 15., 18.).

Si le candidat *commence à traiter plus de trois sujets*, mais si parmi les essais il n'y en a pas trois qui correspondent aux critères de choix, il faut prendre en compte la/ les réponse(s) qui correspond(ent) aux critères de choix et à laquelle (auxquelles) il a atteint le plus de points.

Si le candidat commence à traiter tous les sujets mais que son choix n'est pas signalé sans ambiguïté, alors selon les termes de la description de l'épreuve, les sujets **n° 13., 15. et 20.** seront pris en compte.

2. Évaluation des essais

Pour l'évaluation des essais, les critères déterminants sont les suivants :

- a) la **compréhension du sujet**,
- b) l'adéquation avec **les critères attendus** (compétences, contenus),
- c) la **structure et la précision de la langue**.

Les essais seront évalués selon **le corrigé** qui contient les critères d'évaluation concrets et les opérations, ainsi que les contenus qui peuvent y être associés.

a) Guide d'évaluation de la compréhension du sujet :

En évaluant la compréhension du sujet, il faut prendre en compte

- L'identification du sujet (thème, époque) : jugez si le candidat a traité le problème, le thème, l'époque donné.
- Le respect du thème, la mise en valeur de l'essentiel : jugez si le candidat s'est concentré sur le problème donné et s'il a souligné l'essentiel.
- La profondeur du contenu, le caractère détaillé de l'essai : jugez combien les constatations et les conclusions du candidat sont complexes, et si celles-ci sont importantes du point de vue du sujet.
- La complexité et l'efficacité des opérations : jugez si le candidat a utilisé les documents et s'il est arrivé à des constatations et à des conclusions importantes.

En évaluant les essais, il faut avant tout voir si le candidat a atteint au moins 1 point sur les 4 ou 8 qu'on peut mettre à la **compréhension du sujet**. Si non, alors le nombre final des points obtenus à cet essai ne peut être que de 0 point.

Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

4 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété; si le développement est équilibré, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions importantes en utilisant les documents. Les constatations concrètes et générales sont équilibrées.

3 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété, mais le développement est déséquilibré ou ne va pas à l'essentiel.

2 points peuvent être donnés si le candidat n'a développé qu'une partie du problème; il a utilisé les documents mais sans faire de constatations importantes.

1 point peut être donné si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la plus grande partie du développement est hors-sujet.

0 point peut être donné si le candidat n'a pas compris ou a totalement mal compris le sujet, s'il n'a pas utilisé les documents et si ses constatations s'écartent du sujet.

Sujets demandant l'analyse d'un thème (essais longs)

7 ou 8 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété; si le développement est bien proportionné, logique et va à l'essentiel. Le candidat a tiré des conclusions essentielles en utilisant les documents. La proportion des constatations concrètes et générales est équilibrée.

4 à 6 points peuvent être donnés si le candidat a entièrement compris le problème et l'a correctement interprété, mais le développement est déséquilibré ou ne va pas à l'essentiel.

2 ou 3 points peuvent être donnés si le candidat n'a développé qu'une partie du problème; il a utilisé les documents mais sans faire de constatations importantes.

1 point peut être donné si le candidat a fait au moins une constatation qui justifie la compréhension du problème, mais la plus grande partie du développement est hors-sujet.

0 point peut être donné si le candidat n'a pas compris ou a totalement mal compris le sujet, n'a pas utilisé les documents et ses constatations s'écartent du sujet.

b) Évaluation des opérations et du contenu

Le corrigé indique par "O" les opérations concernant l'application des compétences particulières (repérage chronologique et spatial, utilisation des documents etc.). Les contenus qui peuvent être associés à ces opérations sont indiqués par "C".

Il y a bien sûr un rapport étroit entre les deux critères d'évaluation, puisque **les opérations ne peuvent être interprétées et évaluées qu'à travers les contenus concrets.**

Aux essais courts, relatifs à un problème donné, un ou deux contenus sont associés à une opération, tandis qu'aux essais longs, demandant l'analyse d'un thème –surtout à l'identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements-, ce nombre s'élève à deux ou trois.

Si dans le corrigé, un seul contenu est associé à une opération, il faut mettre **le même nombre de points** aux critères *opérations* et *contenu*. Par exemple, aux essais courts, selon les critères « *Repérage chronologique et spatial* », « *Utilisation des termes techniques* » et « *Utilisation des documents* » et aux essais longs, selon le critère « *Repérage chronologique et spatial* » et « *Utilisation des documents* » on ne peut mettre que 0 ou 2 ou 4 points.)

Si, dans le corrigé, plusieurs contenus sont associés à une opération, **certains nombres de points ne peuvent pas être mis** en raison du rapport étroit entre les deux critères

d'évaluation (par exemple, aux essais courts, selon le critère « *Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements* », on ne peut pas mettre 1 point ni 4 points; aux essais longs, selon le critère « *Utilisation des documents* », on ne peut pas mettre 1 point ni 5 points, et selon le critère « *Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements* », on ne peut pas mettre 1 point ni 6 points.

Pour évaluer les opérations particulières et les contenus particuliers, la règle générale à respecter est résumée dans les tableaux suivants :

Évaluation du critère "**Opérations**" (O)

| |
|---|
| 2 points peuvent être donnés si le nombre de points donnés pour le contenu correspondant est élevé (plus de 50 % des points maximum pour le critère <i>contenu</i>) |
|---|

| |
|---|
| 1 point peut être donné si le candidat a atteint au moins 1 point selon le critère <i>contenu</i> et s'il n'y a pas d'erreur grave (donnée ou constatation incorrectes) dans la réponse. |
|---|

| |
|--|
| 0 point si le candidat a obtenu 0 point selon le critère <i>contenu</i> et s'il y a une erreur grave dans la réponse. |
|--|

Les exemples (p. ex.) qui figurent aux éléments du contenu, signalent quels contenus peuvent être acceptés comme bonnes réponses. **En général, les éléments de réponse pour le contenu se composent des deux parties** : repérage chronologique et spatial et utilisation de termes techniques concrets d'une part, ainsi qu'énumération (mention, présentation) et conclusion (constatation) de l'autre. Cela implique pour l'évaluation que 1 point peut être donné si la réponse ne contient que l'un de ces éléments; 2 points peuvent être donnés si tous les deux y figurent. Dans le cas du critère *contenu*, surtout lorsqu'il s'agit d'énumérations ou de conclusions, des combinaisons correctes, autres que celles proposées par le corrigé, sont bien sûr également acceptables. Dans le cas de certains éléments du contenu, le corrigé propose plusieurs solutions correctes, en mettant "*ou*" entre elles; cela n'exclue pas que d'autres éléments corrects soient acceptés par le correcteur.

Évaluation du **Contenu** (C)

| |
|---|
| 2 points peuvent être donnés si la réponse contient un nombre convenable de données correctes, et si l'analyse renvoie, à un niveau convenable, aux documents (à l'auteur, aux intentions, aux circonstances etc.); si le candidat mentionne plusieurs causes et conséquences caractéristiques, et/ou s'il mentionne des personnages historiques en rapport avec les événements. |
|---|

| |
|--|
| 1 point peut être donné si l'analyse contient peu de constatations et de conclusions, et celles-ci ne sont pas essentielles; si le peu de données qui y figurent ne sont pas parmi les plus caractéristiques. |
|--|

| |
|---|
| 0 point peut être donné s'il n'y a pas de données dans l'analyse; le candidat n'a pas traité des rapports intérieurs relatifs au thème; la réponse contient des informations complètement fausses. |
|---|

c) Évaluation du critère "Structure, précision de la langue"

Sujets relatifs à un problème donné (sujets courts)

| |
|---|
| 2 points peuvent être donnés si la composition est un texte bien rédigé, construit de phrases compréhensibles, sans fautes d'orthographe graves. |
| 1 point peut être donné s'il y a plusieurs fautes stylistiques et plusieurs fautes d'orthographe graves. |
| 0 point peut être donné si la réponse n'est autre qu'un plan composé de mots, et s'il n'y a pas de phrases constituant un texte cohérent. |

Sujets demandant l'analyse d'un thème (essais longs)

| |
|---|
| 7 ou 8 points peuvent être donnés si la composition est un texte cohérent construit de phrases compréhensibles, à la structure claire, si elle respecte les proportions du développement, si le candidat a fait des constatations nuancées et complexes, et s'il n'y a pas de fautes de grammaire ou d'orthographe |
| 4 à 6 points peuvent être donnés si le texte se compose de phrases compréhensibles, mais s'il est rédigé de façon disproportionnée, ou si quelques-unes des constatations sont simplifiées et superficielles, et s'il y a quelques fautes de langue sans gravité. |
| 2 ou 3 points peuvent être donnés si le texte est composé de phrases compréhensibles mais qu'il est mal rédigé, déséquilibré ou incomplet (p. ex. absence d'introduction, de développement ou de conclusion). Les constatations sont simplifiées et superficielles, et il y a des fautes de langue. |
| 1 point peut être donné si la réponse est composée de phrases, mais qui n'ont presque pas de rapports (linguistiques ou sur le plan du contenu) entre elles. Il y a des fautes graves de langue et d'orthographe. |
| 0 point peut être donné si la réponse n'est autre qu'une sorte de plan composé de mots. |

3. La longueur des essais

Savoir adapter la longueur de sa réponse à la place prévue à cet effet est une compétence importante pour la rédaction de textes. Cependant, le développement d'une idée, commencé sur le pointillé, peut être terminé et pris en compte lors de l'évaluation lorsque c'est justifié. Ce dépassement toléré représente environ 2 ou 3 lignes pour les essais courts, et environ 4 ou 5 lignes pour les essais longs.

4. Déroulement proposé de l'évaluation des essais

1. Étudiez le corrigé des sujets.
 2. Observez le modèle des critères d'évaluation.
 3. Vérifiez la pertinence du choix de sujets du candidat.
 4. Lisez au moins deux fois la réponse du candidat.
 5. En fonction des éléments figurant dans le corrigé, mettez le nombre de points obtenus selon chaque critère.
 6. Calculez le nombre total de points, et convertissez-le en *points pour l'épreuve* en utilisant le coefficient (**0,5**).
-

7. N'arrondissez pas les résultats à chaque sujet.

8. Calculez la somme totale des *points pour l'épreuve* obtenus aux trois essais, ensuite écrivez-les dans les cases convenables du tableau récapitulatif qui se trouve à la dernière page du cahier :

- si la somme totale de ces points est un nombre entier, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, et aussi dans celle intitulée *II. Points obtenus arrondis au nombre entier* ;
- si ce total est un nombre décimal, il faut l'écrire dans la case intitulée *Total*, ensuite il faut l'arrondir à un nombre entier selon la règle appliquée en mathématiques (p. ex. en arrondissant 23,5 points, on obtient 24) et écrire ce nombre arrondi dans la case intitulée *II. Points obtenus arrondis au nombre entier*.

III. Calcul du nombre total de points obtenus à l'épreuve écrite

Additionnez le nombre de points obtenus – et éventuellement déjà arrondis – aux parties I. et II.

Tableaux pour l'évaluation et le calcul des points des essais

Essai court

| Critères | Points | |
|---|------------------------|---------|
| | Maximum | Obtenus |
| Compréhension des instructions | 4 | |
| Repérage chronologique et spatial | 4 | |
| Utilisation des termes techniques | 4 | |
| Utilisation des documents | 4 | |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | 6 | |
| Structure, précision de la langue | 2 | |
| Total | 24 | |
| | COEFFICIENT 0,5 | |
| Points pour l'épreuve | 12 | |

Essai long

| Critères | Points | |
|---|--------------------------|---------|
| | Maximum | Obtenus |
| Compréhension des instructions | 8 | |
| Repérage chronologique et spatial | 4 | |
| Utilisation des termes techniques | 4 | |
| Utilisation des documents | 8 | |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | 10 | |
| Structure, précision de la langue | 8 | |
| Total | 42 | |
| | COEFFICIENT : 0,5 | |
| Points pour l'épreuve | 21 | |

I. TEST**1. Le déclin de l'Empire romain d'Occident (1 point par élément, 4 points au total)**

- a) 5.
- b) 3.
- c) 1.
- d) 4.

2. Les grandes religions du monde (1 point par élément, 4 points au total)

- a) brahmanisme / hindouisme
- b) christianisme
- c) islam
- d) bouddhisme

3. Histoire des Hongrois avant la conquête du pays (1 point par élément, 3 points au total)

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.

4. L'Angleterre au XVII^e siècle (4 points au total)

- a) monarchie parlementaire / constitutionnelle / royaume *ou* système / gouvernement parlementaire (1 point)
- b) Le pouvoir du roi est limité. / Le rôle politique du parlement est important. (*D'autres réponses correctes ayant le même contenu sont également acceptables*) (1 point)
- c) 4., 6. (*Les réponses sont également acceptables dans l'ordre inverse.*) (0,5 point par élément)
- d) 5., 9. (*Les réponses sont également acceptables dans l'ordre inverse.*) (0,5 point par élément)

5. La Hongrie au XVIII^e siècle (1 point par élément, 4 points au total)

- a) 5.
- b) 1.
- c) 3.
- d) 7.

6. Les États-Unis devenant une grande puissance (4 points au total)

- a) l'esclavage (*La réponse correcte est également acceptable si elle est formulée autrement.*) (1 point)
- b) 1861, 1865 (0,5 point par élément)
- c) la colonisation / la conquête / l'expansion (*La réponse correcte est également acceptable si elle est formulée autrement.*) (1 point)
- d) l'influence politique des grandes entreprises / des trusts (*La réponse correcte est également acceptable si elle est formulée autrement.*) (1 point)

7. Minorités nationales de l'époque dualiste (1 point par élément, 3 points au total)

- a) croate
 - b) 1868
 - c) József Eötvös
-

8. L'économie mondiale entre les deux guerres mondiales (1 point par élément, 4 points au total)

- a) La France
- b) L'Allemagne
- c) L'Union Soviétique
- d) La Grande-Bretagne

9. Droit de vote en Hongrie (4 points au total)

- a) âge (élevé), conditions plus sévères pour les femmes, habitation (depuis deux ans) dans la même commune, degré d'instruction (*Deux réponses au choix parmi celles proposées, qu'importe l'ordre.*) Les réponses correctes sont également acceptables si elles sont formulées autrement.) (1 point par élément)
- b) Madame Ödön Matzner (1 point)
- c) Parce que seuls deux de ses enfants sont en vie / Parce qu'elle n'a terminé que cinq classes de l'école populaire élémentaire. (*La réponse correcte est également acceptable si elle est formulée autrement.*) (1 point)

10. Hongrois vivant au-delà des frontières (1 point par élément, 4 points au total)

- a) 3.
- b) Dans l'accord sur l'armistice (signé avec la Roumanie), on a promis à la Roumanie la Transylvanie / la plus grande partie de la Transylvanie. (*D'autres réponses au contenu similaire, basées sur le document, sont également acceptables.*)
- c) 3.
- d) L'Union Soviétique

11. Le Tiers Monde (1 point par élément, 4 points au total)

- a) L'Organisation des Nations Unies /L'ONU
- b) Une partie de la population de la Terre est touchée par la famine, alors qu'il est possible de produire la quantité nécessaire d'aliments. (*D'autres réponses correctes ayant le même contenu sont également acceptables.*)
- c) par l'explosion démographique / par la croissance de la population (*D'autres réponses correctes ayant le même contenu sont également acceptables.*)
- d) la technique (agricole) arriérée (*D'autres réponses correctes au contenu similaire sont également acceptables.*)

12. Droits de l'homme (1 point par élément, 3 points au total)

- a) 4.
- b) 2.
- c) 1.

II. ESSAIS

13. La paysannerie romaine (court)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|--|---|
| Compréhension des instructions | Le candidat présente essentiellement les changements survenus dans la situation des paysans romains. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents (p. ex. la formation des <i>latifundia</i> / des grands domaines exploités par des esclaves a empêché les petites propriétés de soutenir la concurrence.) | 0 à 4 |
| Repérage chronologique et spatial | O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne que le phénomène en question a eu lieu aux III ^e -II ^e siècles av. J.-C. et il évoque un élément géographique du sujet (p. ex. Italie, ville de Rome, conquêtes). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | O Le candidat utilise correctement les notions générales et les notions concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p. ex. petite et grande propriété (grand domaine, grande exploitation, latifundium), paysan, esclave. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note un élément de la description d'Appien (p. ex. les esclaves ne devaient pas faire de service militaire, le nombre des esclaves a augmenté, il était rentable de faire travailler des esclaves) et il fait une constatation essentielle à ce propos (p. ex. la formation des latifundia / grands domaines exploités par des esclaves, le prix des esclaves était bas à cause des guerres de conquête). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | O Le candidat présente les effets des guerres de conquête sur la paysannerie romaine et présente les conséquences de ce processus. C Il note qu'une partie importante de la paysannerie romaine a perdu ses terres et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. ils devaient faire leur service militaire dans les guerres prolongées, ils n'ont pas pu soutenir la concurrence des grandes exploitations). C Il mentionne qu'une nouvelle couche, sans ressources, s'est formée : celle du prolétariat antique, et il fait une constatation essentielle à ce propos (p. ex. ils sont allés vivre à Rome, ils vivaient de leur droit de cité, ils exigeaient du pain et des jeux) <i>ou</i> il note que la crise de l'armée était également une conséquence de ce processus et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. les citoyens devaient s'armer à leurs propres frais, pour faire le service militaire, il fallait avoir des biens, le nombre de ceux qu'on pouvait obliger au service militaire a diminué) <i>ou</i> il mentionne que c'était les Gracques qui ont essayé de résoudre ce problème et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. ils projetaient une réforme agraire, ils ont renouvelé la loi agraire de Licinius, ils voulaient limiter les dimensions des terres qu'une même personne pouvait louer). | 0 à 6 [on ne peut pas mettre 1 ou 4 points] |

| | | |
|---|---|--------------|
| Structure, précision de la langue | Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe. | 0 à 2 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 24 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 12 |

14. La première révolution industrielle (court)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|---|---|
| Compréhension des instructions | Le candidat présente essentiellement l'importance de l'utilisation de la vapeur dans l'industrie et dans les transports. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents (p. ex. l'utilisation des machines à vapeur et la naissance des usines / de la production de masse.) | 0 à 4 |
| Repérage chronologique et spatial | O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne que la première révolution industrielle s'est déclenchée à la deuxième moitié du XVIII ^e siècle et il note un élément géographique du sujet (p. ex. l'expansion des machines à vapeur a commencé en Angleterre, des régions / villes industrielles sont nées). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | O Le candidat utilise correctement les notions générales et les notions concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p. ex. révolution industrielle, machine à vapeur, usine, transports. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note un changement essentiel d'après les deux images (p. ex. les outils actionnés par la force manuelle ont été remplacés par les machines, les manufactures ont été remplacées par les usines), et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. la production de masse a commencé, l'industrie textile a été la première à être révolutionnée par les machines à vapeur). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | O Le candidat présente les composants de l'utilisation de la vapeur et met en évidence comment cela a contribué à l'épanouissement de la révolution industrielle. C Il note que la machine à vapeur élaborée par James Watt s'est répandue dans les différents secteurs de l'économie et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. c'était l'exploitation minière qui a encouragé le perfectionnement des machines à vapeur, la machine à vapeur de Watt transformait le mouvement rectiligne du piston en un mouvement de rotation, elle était capable de mouvoir d'autres machines, la propagation des machines à vapeur a donné un élan à l'extraction de minerai de fer / l'extraction du charbon). | 0 à 6 [on ne peut pas mettre 1 ou 4 points] |

| | | |
|---|---|--------------|
| | C Il mentionne que l'utilisation de la vapeur a révolutionné la circulation (invention de la locomotive à vapeur et du navire à vapeur) et il fait une constatation essentielle concernant l'importance de ces inventions (p. ex. le transport est devenu moins cher / plus rapide, on pouvait désormais transporter une grande quantité de marchandises sur la terre ferme, cela a permis de relier les usines aux sources de matières premières / aux marchés). | |
| Structure, précision de la langue | Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe. | 0 à 2 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 24 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 12 |

15. Religions en Transylvanie (court)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|---|---|
| Compréhension des instructions | Le candidat présente essentiellement la situation religieuse et le traitement de la question religieuse en Transylvanie. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents (p. ex. la tolérance religieuse était un moyen de rétablir l'ordre intérieur). | 0 à 4 |
| Repérage chronologique et spatial | O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne qu'en Transylvanie, la réforme s'est déclenchée au XVI ^e siècle, <i>ou</i> que la tolérance religieuse était caractéristique aux XVI ^e -XVII ^e siècles et il fait une constatation concernant la situation géopolitique de la Transylvanie (p. ex. que c'était un État vassal de l'Empire Ottoman, qu'elle se trouvait entre deux grandes puissances) <i>ou</i> il mentionne les lieux où les ordres étaient établis (villes saxonnnes, Terre Sicule, comitats hongrois). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | O Le candidat utilise correctement les notions générales et les notions concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p. ex. tolérance religieuse, catholique, protestant, luthérien, calviniste, unitarien / antitrinitaire. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note un élément important du document (p. ex. la population des agglomérations pouvait choisir elle-même sa religion / son prêtre, la relation entre les Églises luthérienne et calviniste était hostile), et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. plusieurs courants de la réforme se sont répandus en Transylvanie, les Églises luthérienne et calviniste sont devenues égales en droits, la confession calviniste a été officiellement reconnue, la répartition selon les confessions suivait la répartition selon les ordres / la répartition ethnique, la diète cherchait à mettre fin aux hostilités). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |

| | | |
|--|--|---|
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | <p>O Le candidat présente la situation religieuse de la Transylvanie et en souligne les particularités.</p> <p>C Il nomme les quatre confessions officiellement reconnues (catholique, luthérienne, calviniste, unitarienne / antitrinitaire) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. la réforme luthérienne s'était vite répandue dans les villes saxonnes, parmi les princes, il y avait des catholiques et aussi des protestants, la religion grecque orthodoxe des Roumains ne figurait pas parmi les religions officiellement reconnues), <i>ou</i> il mentionne le rapport entre l'appartenance à telle ou telle confession et l'appartenance à tel ou tel ordre (la majorité des nobles hongrois étaient calvinistes et unitariens, la majorité des Sicules sont restés catholiques et les Saxons suivaient la religion luthérienne).</p> <p>C Il mentionne qu'en Transylvanie, il y avait une tolérance religieuse et il explique la notion (exercice libre de la religion, concernant les confessions officiellement reconnues) <i>ou</i> il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. à l'époque, les persécutions religieuses / les guerres de religion étaient caractéristiques en Europe, les hostilités intérieures auraient affaibli la Transylvanie, les princes avaient intérêt à collaborer avec les ordres afin de stabiliser leur pouvoir).</p> | 0 à 6 [on ne peut pas mettre 1 ou 4 points] |
| Structure, précision de la langue | Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe. | 0 à 2 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 24 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 12 |

16. Les conséquences de Mohács (long)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|---|---|
| Compréhension des instructions | <p>Le candidat présente essentiellement les conséquences militaires et politiques de la bataille de Mohács.</p> <p>En allant à l'essentiel, le candidat présente la double élection de roi.</p> <p>L'analyse révèle les aspirations des Turcs à faire des conquêtes.</p> <p>Le candidat utilise et interprète les documents et en tire des constatations et des conclusions essentielles.</p> | 0 à 8 |
| Repérage chronologique et spatial | <p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il indique que la bataille de Mohács a eu lieu en 1526 et il définit les territoires dominés respectivement par les deux rois.</p> | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | <p>O Le candidat mentionne et utilise correctement les notions historiques générales et les notions concrètes liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes p. ex.: sultan, roi, diète, conquête, château.</p> | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Utilisation des documents</p> | <p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.</p> <p>C Il mentionne un élément de l'image (p. ex. l'armée turque disposait d'une artillerie importante, Vienne avait été bien fortifiée, la ville est située sur les deux rives du Danube) et il constate que Soliman a assiégé Vienne sans succès (en 1529).</p> <p>C Il mentionne un élément de la lettre de Jurisics (p. ex. Jurisics voulait gagner du temps, les Turcs avaient une supériorité numérique importante, le plan de Soliman devait être d'assiéger Vienne, Vienne était défendue par des troupes impériales) et il constate que Jurisics a attardé les Turcs à Kőszeg.</p> <p>C Il note qu'aux termes de l'accord de Várad, Ferdinand hériterait du trône du roi Jean si celui-ci meurt, et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. les deux rois ont reconnu leurs règnes respectifs, ils voulaient éviter la conquête turque, le roi Jean a eu plus tard un fils et l'accord a été rompu).</p> | <p>0 à 8 [on ne peut pas mettre 1 ou 5 points]</p> |
| <p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p> | <p>O Le candidat présente essentiellement les conséquences militaires et politiques de la bataille de Mohács.</p> <p>C Il note que le roi Louis II est mort dans la bataille de Mohács et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. le pays est resté sans chef, de nombreux magnats et de prélats sont également morts, le roi n'avait pas de descendant).</p> <p>C Il mentionne que János Szapolyai a été élu roi et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. Szapolyai était voïvode de Transylvanie, il était considéré comme le leader de la noblesse moyenne (<i>nobiles regni</i>), il a invoqué les résolutions de Rákos, il s'est adressé aux Turcs pour leur demander de l'aide).</p> <p>C Il mentionne que Ferdinand de Habsbourg a été également élu roi et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. le frère aîné de Ferdinand était Charles Quint, il pouvait compter sur le soutien de l'Empire des Habsbourg, il a invoqué l'alliance matrimoniale entre la dynastie des Habsbourg et les Jagellon).</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p> | <p>0 à 10 [on ne peut pas mettre 1 ou 6 points]</p> |
| <p>Structure, précision de la langue</p> | <p>Le texte se compose de phrases claires et sans ambiguïté et il est logiquement construit.</p> <p>L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les observations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p> | <p>0 à 8</p> |
| <p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET</p> | | <p>42</p> |
| <p>NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE</p> | | <p>21</p> |

17. Le gouvernement Batthyány (court)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|--|---|
| Compréhension des instructions | Le candidat présente essentiellement l'importance de la formation du gouvernement Batthyány. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents (p. ex. le gouvernement responsable limite le pouvoir du souverain.) | 0 à 4 |
| Repérage chronologique et spatial | O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne que le gouvernement Batthyány s'est formé après la révolution du 15 mars 1848 <i>ou</i> que son fonctionnement était réglementé par les lois sanctionnées le 11 avril et il renvoie au fait que la Hongrie faisait partie de l'Empire des Habsbourg. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | O Le candidat utilise correctement les notions générales et les notions concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p. ex. gouvernement responsable, pouvoir exécutif, parlement / diète, souverain. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note un élément important du document (p. ex. c'est le gouvernement qui a été investi du pouvoir exécutif, les décrets du souverain devaient être contresignés par un ministre, le gouvernement a repris les attributions du conseil royal de lieutenance, de la chancellerie royale hongroise de la Cour et de la chambre royale / du trésor royal), et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. cela limite le pouvoir du souverain, les anciens organes gouvernementaux ont été supprimés, l'autonomie de la Hongrie est devenue plus grande). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | O Le candidat présente les principales caractéristiques du gouvernement Batthyány et en souligne l'importance. C Il mentionne un fait concernant la composition ou les circonstances de la formation du gouvernement Batthyány (p. ex. il nomme au moins trois membres du gouvernement, Lajos Batthyány était le président du Parti de l'Opposition, le gouvernement a été nommé par le palatin István) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. la plupart des membres du gouvernement venaient des rangs de l'opposition réformiste, plusieurs courants politiques étaient représentés dans le gouvernement, il n'y avait pas de ministre de l'extérieur, la compétence des ministères des affaires militaires et des finances est restée mal éclaircie). C Il mentionne que le gouvernement était responsable devant le parlement représentatif et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. la Hongrie est devenue une monarchie constitutionnelle, un système parlementaire moderne / bourgeois s'est formé, cela correspondait à l'idéologie libérale / à l'idée de la transformation bourgeoise, | 0 à 6 [on ne peut pas mettre 1 ou 4 points] |

| | | |
|---|--|--------------|
| | avec la nomination du gouvernement, une des revendications de la proposition d'adresse / des 12 points s'est réalisée, avec le gouvernement responsable, la relation entre la Hongrie et l'empire a fondamentalement changé. | |
| Structure, précision de la langue | Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe. | 0 à 2 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 24 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 12 |

18. Le programme d'István Széchenyi (long)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|---|---|
| Compréhension des instructions | Le candidat présente essentiellement le programme d'István Széchenyi. Il présente les propositions de réformes et les actions pratiques les plus importantes. Il souligne les objectifs et l'importance du programme et de l'activité d'István Széchenyi. Le candidat utilise et interprète les documents et en tire des constatations et des conclusions essentielles. | 0 à 8 |
| Repérage chronologique et spatial | O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il indique que l'ouvrage de Széchenyi intitulé « Crédit » est paru en 1830, <i>ou</i> il mentionne les dates délimitant l'ère des réformes (1825/1830/1832-1848), et il évoque un élément géographique du sujet (p. ex. Széchenyi était influencé par les modèles occidentaux / anglais, il était loyal à l'égard de la cour de Vienne, la Hongrie faisait partie de l'Empire des Habsbourg). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | O Le candidat mentionne et utilise correctement les notions historiques générales et les notions concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et historiques suivantes, p. ex.: ère des réformes, transformation bourgeoise, serf, corvée, magnat / aristocratie, inaliénabilité des biens patrimoniaux / aviticitas. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il mentionne un élément important du document (p. ex. Széchenyi appelle les propriétaires terriens à réunir leurs forces / à développer l'économie, il nie que le gouvernement soit responsable pour le retard) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. il a imaginé l'exécution des réformes sous la direction de l'aristocratie, il avait confiance en le soutien de la Cour, son ouvrage intitulé « Crédit » est devenu le programme de l'ère des réformes). C Il mentionne un élément important du document (p. ex. Széchenyi a avancé comme argument le fait que la corvée n'était pas efficace, il trouvait le travail salarié plus efficace) et il constate que Széchenyi insiste sur la suppression de la corvée. | 0 à 8 [on ne peut pas mettre 1 ou 5 points] |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>C Il mentionne un élément important du document (p. ex. Széchenyi espérait que la navigation à vapeur donnerait un essor au commerce / aux agglomérations situées au bord du Balaton / à l'extraction du charbon, il cite des exemples occidentaux pour soutenir l'idée de l'essor) et il constate que Széchenyi a donné un élan à la navigation à vapeur / à la circulation sur le Balaton.</p> | |
| <p>Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements</p> | <p>O Le candidat présente le programme et l'activité pratique de Széchenyi et il en souligne les objectifs et l'importance.</p> <p>C Il note une des propositions de réforme de Széchenyi qui ne figure pas dans les documents (p. ex. la suppression de l'inaliénabilité des biens patrimoniaux, l'introduction de l'égalité partielle devant l'impôt, la suppression des corporations, la réalisation de l'égalité devant la loi, l'introduction du droit des roturiers de posséder des terres) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. ses propositions étaient au service de la transformation bourgeoise / de la modernisation, il estimait que les réformes économiques étaient prioritaires).</p> <p>C Il mentionne que le programme de Széchenyi est paru dans des ouvrages <i>ou</i> il mentionne un parmi les ouvrages importants de Széchenyi (p. ex. Crédit, Lumière, Stade, Peuple d'Orient) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. le « Crédit » est devenu le programme de l'ère des réformes, il a écrit le « Stade » pour la diète / c'est dans le « Stade » qu'il a résumé ses propositions en 12 points, il polémiquait avec József Desseffy / avec Miklós Wesselényi / avec Lajos Kossuth, il s'est isolé dans les années 1840).</p> <p>C Il mentionne au moins deux des actions pratiques de Széchenyi qui ne figurent pas dans les documents (p. ex. son rôle dans la fondation de l'Académie Hongroise des Sciences, la fondation de casinos, l'implantation des courses hippiques, l'initiative de la régularisation des fleuves / de la construction du pont des Chaînes, entreprises économiques), et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. le but primordial de l'Académie était la culture de la langue, il était influencé par ses voyages en Angleterre, il attachait beaucoup d'importance au développement de la circulation / de l'industrie).</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.</p> <p><i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p> | <p>0 à 10 [on ne peut pas mettre 1 ou 6 points]</p> |

| | | |
|---|--|--------------|
| Structure, précision de la langue | Le texte se compose de phrases claires et sans ambiguïté et il est logiquement construit. L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu. Les observations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe. | 0 à 8 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 42 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 21 |

19. L'approvisionnement à l'époque Kádár (court)

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|--|---|
| Compréhension des instructions | Le candidat présente essentiellement les contradictions de l'approvisionnement et du niveau de vie. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents (p. ex. le manque de marchandises était en contradiction avec l'image du régime sur lui-même et ses ambitions <i>ou</i> c'était une conséquence de l'économie planifiée.) | 0 à 4 |
| Repérage chronologique et spatial | O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne les dates limitant l'époque Kádár (1956-1988/89), ou il renvoie au fait que ces phénomènes étaient caractéristiques en Hongrie dans les années 1960-1980. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | O Le candidat utilise correctement les notions générales et les notions concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes: p. ex. socialisme / communisme, niveau de vie, approvisionnement, économie planifiée. | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C P. ex. il identifie le message de l'image (p. ex. manque de marchandises) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. c'était en contradiction avec les ambitions du régime, c'était en contradiction avec l'image du régime sur lui-même et avec sa propagande, c'était une conséquence de l'économie planifiée, il interprète la notion de l'économie de pénurie, à l'époque, on pouvait déjà traiter ce sujet avec humour). | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | O Le candidat présente les contradictions de l'approvisionnement et du niveau de vie de l'époque Kádár et il en identifie les causes. C Il note qu'à l'époque Kádár, un accroissement important s'est produit et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. il interprète la notion du communisme de goulache ou celle du socialisme du frigidaire, c'était un objectif politique, c'est en relation avec la révolution de 1956, a eu pour conséquence une satisfaction relative / l'acceptation du régime / un compromis social, et il soutient ses affirmations | 0 à 6 [on ne peut pas mettre 1 ou 4 points] |

| | | |
|---|--|--------------|
| | <p>par des exemples concrets : p. ex. situation du logement, produits de consommation durable, approvisionnement en produits alimentaires).</p> <p>C Il mentionne un des manques / des mauvais côtés de la croissance (p. ex. problèmes de qualité, le retard par rapport aux pays d'Europe occidentale ne diminue pas) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. l'économie planifiée était à l'origine des problèmes, la politique de bien-être a entraîné l'endettement) <i>ou</i> il mentionne un fait important concernant le rôle de l'humour ou de la propagande (p. ex. l'humour fonctionne comme une soupape canalisant les tensions, la propagande a souligné les succès du régime, une certaine auto-dérision était caractéristique) et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. l'oppression était moins sévère, la personne de Kádár a joué un rôle important).</p> | |
| Structure, précision de la langue | Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe. | 0 à 2 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 24 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 12 |

20. Opérations militaires en Hongrie**(long)**

| Critères | Opérations, contenus | Points |
|--|--|---|
| Compréhension des instructions | <p>Le candidat présente essentiellement les opérations militaires en Hongrie dans la Seconde Guerre mondiale.</p> <p>En allant à l'essentiel, le candidat formule comment la Hongrie devient le théâtre d'opérations militaires.</p> <p>L'analyse présente les rapports de forces militaires.</p> <p>Le candidat utilise et interprète les documents et en tire des constatations et des conclusions essentielles.</p> | 0 à 8 |
| Repérage chronologique et spatial | <p>O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace.</p> <p>C Il indique la date de la tentative de sortir de la guerre (le 15 octobre 1944) et renvoie à au moins deux éléments spatiaux du sujet (p. ex. la Transylvanie, Debrecen / le Hortobágy, Budapest, la Transdanubie / Székesfehérvár).</p> | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des termes techniques | <p>O Le candidat mentionne et utilise correctement les notions historiques générales et les notions concrètes liées au sujet.</p> <p>C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes p. ex.: guerre, armistice, théâtre d'opérations militaires, siège.</p> | 0 à 4 [on ne peut pas mettre 1 ou 3 points] |
| Utilisation des documents | <p>O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions.</p> <p>C Il note l'opinion de Lajos Vörös (il faut occuper les Carpates du Sud, les Carpates assureraient une défense contre l'attaque soviétique), et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. le changement de camp de la Roumanie crée une nouvelle situation, c'est de là qu'on attendait l'attaque soviétique, l'opération militaire a été un échec, les Soviétiques ont occupé la Transylvanie).</p> | 0 à 8 [on ne peut pas mettre 1 ou 5 points] |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>C Il mentionne une caractéristique essentielle des données concernant les pertes (p. ex. : les pertes soviétiques étaient plus importantes, aussi les forces soviétiques étaient-elles plus importantes), et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. on n'a pas réussi à arrêter l'avancée soviétique, les Soviétiques ont occupé la Grande Plaine hongroise, c'était un des plus grands affrontements de blindés de la guerre, les Allemands couvraient le retrait depuis les Balkans).</p> <p>C Il note un élément de la carte (p. ex. les Allemands ont prévu une opération offensive, ils voulaient repousser les Soviétiques derrière le Danube, la Transdanubie était l'enjeu de la lutte / on luttait pour la Transdanubie), et il constate que l'offensive s'est effondrée.</p> | |
| Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements | <p>O Le candidat présente les opérations militaires en Hongrie et la tentative pour sortir de la guerre.</p> <p>C Il note que le 15 octobre 1944, Horthy a essayé de sortir le pays de la guerre et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. la tentative avait été mal préparée, seul Béla Miklós de Dálnok a changé de camp, l'armée hongroise a continué à combattre, Horthy a été écarté).</p> <p>C Il mentionne que les Soviétiques ont assiégé Budapest et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. sur l'ordre d'Hitler, il fallait défendre la ville, les troupes allemandes et hongroises ont essayé de faire une sortie, il y a eu des dégâts importants).</p> <p>C Il mentionne que c'est en avril 1945 que la Hongrie a été occupée / libérée par les troupes soviétiques et il fait à ce propos une constatation essentielle (p. ex. une partie des forces militaires hongroises s'est retirée en Autriche, cela signifiait la fin de la guerre pour la Hongrie, il évalue les pertes, il interprète les notions opposées d'occupation / libération).</p> <p>C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes. <i>Un même élément de réponse ne peut pas être pris en compte deux fois lors de l'évaluation des critères du contenu.</i></p> | 0 à 10 [on ne peut pas mettre 1 ou 6 points] |
| Structure, précision de la langue | <p>Le texte se compose de phrases claires et sans ambiguïté et il est logiquement construit.</p> <p>L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu.</p> <p>Les observations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe.</p> <p>Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.</p> | 0 à 8 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE À CE SUJET | | 42 |
| NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE | | 21 |

Les sources des documents (textes, images, tableaux, graphiques) utilisés aux exercices :

Exercice 3: erettsegifel.hu

Exercice 6: www.flickr.com, commons.wikimedia.org

Exercice 11: wikipedia.org

Exercice 12: www.freepress.net, www.fanpop.com, danielberhane.com, migrationobservatory.ox.ac.uk

Exercice 19: www.tte.hu