

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 25.

LOVÁRI NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészen.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási értékelési útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30**.

Az elérhető maximális feladatpontszám: **30**.

Részletes útmutató

**I. Ginav e hertija, pala kodo de дума po pushipe! Alosar avri e lashi vorba!
Jekh (0) aba kerdam!**

<i>0.</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<i>B</i>	A	B	C	B	A	C	A	B	C	A

**II. Ginav o vorbisaripe! Rode po pushipe o lasho teksto!
Jekh (0) aba kerdam!**

<i>0.</i>	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
<i>C</i>	A	D	G	H	F	B	E

III. Ginav e hertija, thaj iskirisar andre, hoj chacho si vaj naj chacho kodo mondato, so ginadan! Jekh (X) aba kerdam!

<i>X.</i>	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
<i>I</i>	1	1	0	0	1	1	1	1

IV. Ande kadi butyi hamisardam le tekstura. Shuvle pala jekhavreste andej lashi vrama! Jekh (0) aba kerdam!

<i>0.</i>	26.	27.	28.	29.	30.
<i>C</i>	E	A	D	B	F

Az alábbi párok mindegyike 1 pontot ér, bárhol is helyezkedjenek el a sorban.

C	E
E	A
A	D
D	B
B	F

II. NYELVHELYESSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett „/”-jellel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási értékelési útmutató előtt található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30**.

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **35**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
35	30
34	29
33	28
32	27
31	27
30	26
29	25
28	24
27	23
26	22
25	21
24	21
23	20
22	19
21	18
20	17
19	16
18	15

Feladatpont	Vizsgapont
17	15
16	14
15	13
14	12
13	11
12	10
11	9
10	9
9	8
8	7
7	6
6	5
5	4
4	3
3	3
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató**I. Shuv le vorbi andre lashi forma, sar trubul te hasnisaras len andre mondataura!
Jekh (0) aba kerdam!**

- (0) *luludya*
 (1) mura
 (2) parne
 (3) patradyi
 (4) shejan
 (5) kerdam
 (6) shukares
 (7) murshenca
 (8) phralenge
 (9) baro
 (10) ande/andej

II. Alosar avri mashkar le shtar vorbi, e lashi vorba! Somnosar! Jekh (0) aba kerdam!

0.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18
<i>B</i>	C	A	A	D	B	C	D	C

**III. Savi vorba telal si cirdi, kodi perdal trubul te iskiris, hoj lashi t'avel!
Jekh (0) aba kerdam!**

(0) – *andej* *ando*

(19) – la	le	(23) – amaro	amari
(20) – lengi	lenge	(24) – gindisares	gindisarav
(21) – zurale	zuralo	(25) – romeska	romeske
(22) – butyako	butyi	(26) – peski	pesko

IV. Iskirisar perdal le vorbi, save avri lam mashkar le majbut, ande dulmutani vrama! Jekh (0) aba kerdam!

<i>(0) - kerav</i>	<i>kerdem/kerdom</i>
(27) - iskirisarel	iskirisardas
(28) - zhutisaren	zhutisarde/zhutisardine
(29) - phenel	phendas
(30) - keras	kerdam
(31) - anel	andas
(32) - ingrav	ingerdem/ingerdom
(33) - avel	avilas
(34) - si	sas
(35) - kamav	kamlem/kamlom

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészen.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett „/”-jellel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási értékelési útmutató előtt található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30**.

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **25**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	30
24	29
23	28
22	26
21	25
20	24
19	23
18	22
17	20
16	19
15	18
14	17
13	16

Feladatpont	Vizsgapont
12	14
11	13
10	12
9	11
8	10
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató**A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****1. Angluni butyi**

**Dikh e hertija! Akanak ashunesa le vorbi, haj de дума pel pushipe!
Po angluno pushipe sikavas tuke, hoj so si e lashi vorba. Situ dosta vrama te dikhes e hertija.**

- (0) *Ando vesh*
 (1) Pe gavesko agor
 (2) Inja/ijja
 (3) Jekh baro gono/gono
 (4) Jekh hilpa/hilpa
 (5) Kathar o sap/sap
 (6) Desh
 (7) Ambrola
 (8) Le kanrale balen

2. Dujto butyi

Alosar avri mashkar le duj butya, A vaj B si o lasho! Po angluno pushipe sikavas tuke, hoj so si e lashi vorba. Situ dosta vrama te dikhes e hertija.

0.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A

3. Trito butyi

**Dikh e hertija! Akanak ashunesa le vorbi, alosar avri, hoj chacho si vaj naj chacho!
Po angluno pushipe sikavas tuke, hoj so si e lashi butyi. Situ dosta vrama te dikhes e hertija.**

Savo chacho si: 1
 Savo naj chacho: 0

X.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
0	1	1	0	1	1	0	1

I. szöveg**O kanralo balo**

Jokhar kana inke cini shejori simas, muro chorro dad thaj me avri gelam ando vesh so pe gavesko agor sas. Anda kodo gelam ando vesh, ke nas khanchi so xas thaj khere sas inke mureinja phrala, muri dej bokhales. Muro chorro dad phendas mange, hoj te zhav lesa ando vesh, thaj baxt te siame rakhas amenge kanrale balen, so muri drago dejori pekel amenge. Kado xabe dulmut xalam, me kamav zurales le kanrale bales, o chorro manush bokhalo te si nashtig ulavel. Ingerdam amenca jekh baro gono. Ando vesh sar zhasas jekh cerra darajlem, ke jekh baro hulyo cipindas pasha muro kan, pala kodo dikhlem jekha hilpa kon angla amende nashelas. Muro dad kodo phendas, hoj o kanralo balo nashavel le sapes, kado anda kodo phendas, ke zhanel, hoj me zurales darav kathar o sap. Phendas mange muro dad, hoj kana voj cino shavoro sas, thaj peske dadesa gelas ando vesh kanrale bales te xutyilen atunchi dikhlas, hoj jekh kanralo balo mudardas jekhe sapes. Zhikaj kamos le kanrales, ba akanak inke majfeder kamlem les. Aba majbut sar dopash chaso rodam, kana muro dad sama las, hoj jekh baro kanralo balo phira kerel pasha ame. Muro dad ando muro kan phendas, hoj tena mishkisaravma thaj tena vorbisarav. Atunchi vi me dikhlem les. Pala baro balo aven inke desh cine kanrale bale. Muro dad sigo kothe xutyilas thaj hutyardas le bare kanrale bales, me le cine balen hutyardem thaj shudem ando gono. Sar zhasas khere muro dad tordyilas, ke angla ame sas jekh ambrolin. Gelas te kidel amenge ambrola. Me zurales sunusardem le kanrale balen, anda kado zhikaj muro dad kidelas le ambrola me avri muklem le balen, von vi nashlinetar sigo. Kana muro dad kothe avilas sama las, hoj naj khatikaj le bale ando gono. Pe ma dikhlas assajlas, zhanglas, hoj me muklem len. Numa kattyi phendas: Naj bajo, adyes ambrola xas. Pala kodo khere gelam, thaj vi le cine kanrale bale.

(Zvoro: Lakatos Szabina)

II. szöveg**Butyako rodipe**

- Lasho dyes!
- Lasho dyes vi tuke!
- Me Lakatos Marica sim, haj tu kon san?
- Me Kolompár Ferenc sim.
- Sostar avilan ande amari fabrika?
- Anda kodo avilem kathe, ke ashundem, hoj si kathe shusho butyako than.
- Kathar avilan?
- Anda Ungriko Them.
- Sostar alosardan o Nyamcicko Them?
- Ke but shukar ashundem pa them thaj pa nyamcicka manusha.
- Kastar ashundan kadal shukar vorbi?
- Kathar mure nyamura thaj mure amala, von aba desh bersh kathe trajon.
- Situ diploma thaj te si tu, atunchi soski si?
- Sima jekh ekonomicko diploma, thaj zhanav romanes thaj nyamcicka. Kathe si muri diploma thaj vi mure lila, te sikavavle?
- Ova, trubuj te dikhavle.
- Soski butyi trubuj te kerav?
- Andej oficija si e butyi, ginadyari trubuj amen. Kerdan aba butyi sar ginadyari, situ eksperienca?
- Sima, ke vi khere kadi butyi kerdem aba panzh bersh.
- But trubuj vi te dromares ande amari kaver fabrika, ando Berlin.

- Situ tradimasko lil?
- Ova, sima thaj me zurales kamav te dromarav.
- Kames manushenca butyi te keres?
- Kamav - kamav le manushenca te kerav butyi, te pinzharavle, te vorbisarav lenca. Kattyi love zhanes te potyines?
- Shonestar duj ezera eurovura.
- Sode chasura trubuj butyi te kerav?
- Oxtó chasura, ba unyivar vi savatone trubuj butyi te keres.
- Kana trubuj detehara andre te avav pe la butyako than?
- Efta chasongo, kathe te aves! Mishto-j?
- Najis, mishto-j.
- Atunchi tehara dikhasame! Zha Devlesa!
- Ash Devlesa!

(Zvoro: Lakatos Szilvia)

III. szöveg

Le Dankó Pishtaki pecipija

O Dankó Pishta ando Segedino arakhadyilas, ande jekh mijja thaj oxtó shela thaj panzhvardesh thaj oxtoto bersh. Vi lesko dad lavutari sas. Aba koran sityardasles te bashavel, ba inja bershengo sas kana mulas lesko dad thaj korkori muklas peske cine shavores.

Deshuduj bershengo sas, kana lesko zhanipe opre pinzhardas o Erdélyi Nándi lavutari, bilovengo majdur sityardas les pej lavuta te khelel, so lesko dad astardas te sityarel leske.

Deshupanzh bershengo sas, kana peske amalenca muzikako gruppo kerdas. Bishthajstare bershengo sas, kana iskirisardas peski angluni gilyi.

„Naj lasho sagda, sako ratyi ande khuvipe te phiren” o teksto iskirisardas o pinzhardo Pósa Lajos, kon ando Segedino trajolas.

Le segedinoske poeti thaj iskitora o Gárdonyi Géza, o Móra Ferenc, o Pósa Lajos thaj lenge amala zhutisarde les.

Penge vershura vojasa dine leske, hoj muzika te kerel pasha lende.

O Dankó muzikaki poeta, thaj sar lavutari pinzhardo kerdyilas ando intrego them.

Ande kodi vrama ando jekh mijja oxtó shela oxtovardesh thaj jekhto bersh le teatrura but niposke kotora khelde, hoj le manushenge voja te keren, thaj andel kotora but ungrika gilya gilyabenas. Pasha kadala niposke kotora iskirisardas gilya o Dankó Pishta.

Vi voj iskirisardas niposko kotor, vi o teksto vi le gilya voj kerdas.

Voj iskirisardas o „Romano kamipe” so andel teatrura khelde ande Budapeshta.

O kotor pa Rigo Janchi romano lavutari vorbisarel, kon jekh krajorica las romnyake.

O Dankó Pishta lavutari peske muzikake grupposa vi pej avrutni phuv pinzhardo kerdyilas.

Vi adyes gilyaben leske legmaj pinzharde gilya „Inke kodo phenen, hoj ando Segedino naj choxajnyi” vaj Le galbenone balengi cini shejori, csitt, csitt, csitt.

Ternes, shtarvardeshthajpanzhe bershengo sas kana mulas.

Pa pinzhardo lavutari, pel themesko vojari vi filmo kerde.

Kon kamelas les, kon le ungrika gilya kamenas, kaj arakhadyilas ando Segedino, po baro placco skulptura kerde le Dankó Pishtaske.

(Zvoro: Bársony János-Daróczi Ágnes: *Vrana mámi meséi*. Sulinova, Budapest, 2005.148. rig, Boldasles: Lakatos Szilvia)

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

A munkalap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

Értékelési szempontok az I. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	10

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 225 szót, „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” pontszámából 1 pontot le kell vonni.

„A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a létrehozott szöveg 60 szónál rövidebb.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála az I. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák következtében több helyen nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

Értékelési szempontok a II. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvhelyesség, helyesírás	4
Íráskép	1
Összesen	20

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 375 szót**, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a létrehozott szöveg **100 szónál rövidebb**.

Az értékelési szempontok kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála a II. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtnak és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, különül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.

Szókincs, kifejezés mód

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.