

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 25.

ROMÁN NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

(A szöveg szerinti megoldások mellett „/” jellel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30**.

Az elérhető maximális feladatpontszám: **25**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	30
24	29
23	28
22	26
21	25
20	24
19	23
18	22
17	20
16	19
15	18
14	17
13	16

Feladatpont	Vizsgapont
12	14
11	13
10	12
9	11
8	10
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató

- A Javítási-értékelési útmutatóban megadott megoldásokon kívül bármely jó megoldás elfogadható.

1. feladat

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
C	G	K	L	F	H	E	I	B	D	A	M

2. feladat

0.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
C	G	D	H	A	E	F	B

3. feladat

19. Suprafața Terrei ar fi cu 30-35 de grade Celsius mai rece decât în prezent.

20. Măresc cantitatea de radiație absorbită de atmosferă și treptat, are loc încălzirea planetei.

21. El Niño este un ciclu natural de încălzire din Oceanul Pacific, care are, însă, un impact global.

22. Sporește riscul apariției fenomenelor climatice extreme.

23. Valuri de căldură au lovit China, Rusia, Australia, Orientul Mijlociu și anumite părți din America de Sud, și 40% la sută din inundațiile din Anglia sunt consecințele schimbărilor climatice.

24. Lupta împotriva încălzirii globale.

25. Ei consideră că, dacă liderii lumii nu vor reuși să se pună de acord nici de această dată în privința unor măsuri ferme, Pământul se va confrunta cu temperaturi și mai ridicate.

II. NYELVHELYESSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30**.

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **35**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
35	30
34	29
33	28
32	27
31	27
30	26
29	25
28	24
27	23
26	22
25	21
24	21
23	20
22	19
21	18
20	17
19	16
18	15

Feladatpont	Vizsgapont
17	15
16	14
15	13
14	12
13	11
12	10
11	9
10	9
9	8
8	7
7	6
6	5
5	4
4	3
3	3
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató**1. feladat**

Doar un copil **0. din** zece mănâncă lactate, pe post de gustare, **1. între** mese. Medicii sunt de părere că acest lucru ar trebui schimbat. **2. În** condițiile în care alimentația nesănătoasă e tot mai asociată **3. cu** obezitatea infantilă și multiplele ei complicații, lactatele, și în special iaurtul, pot fi variante sănătoase **4. de** gustări pentru cei mici. Să nu sărim **5. peste** micul dejun! E sfatul **6. pe** care tot mai mulți medici și nutriționiști îl dau românilor, mai ales când vine vorba despre copii și adolescenți. **7. Potrivit** unui studiu **8. despre** obiceiurile alimentare ale românilor, realizat în 2011, **17%** **9. dintre** copiii preșcolari (cu vârsta între 3 și 6 ani) nu iau micul dejun. Situația e și mai gravă în cazul adolescenților: aproape jumătate dintre ei (**46%**) nu mănâncă dimineața nimic. „Obezitatea în rândul copiilor este o preocupare importantă **10. pentru** specialiștii din întreaga lume. Această afecțiune este un factor de risc pentru apariția unor complicații și boli grave, **11. precum** diabetul de tip 2, chiar și în rândul populației foarte tinere. În clasificarea celor mai valoroase alimente recomandate a fi consumate zilnic **12. de către** copii și adolescenți, în fruntea listei se află fructele și legumele, urmate de lapte și iaurt. În perioada de creștere, acumularea de calciu în organism ajunge **13. de la** cca **25 g** **14. la** naștere **15. până la** 1.100-1.200 g la adolescent, ritmul de creștere și mineralizare a sistemului osos fiind mai mare decât cel al masei corporale.

2. feladat

Piesa de teatru s-a numit “Mirtil și Hloe”, scrisă de Salomon Gessner și Jean Pierre Clovis de Florian și jucată la intitiativa **0. inginerului și 16. cărturarului** Gheorghe Asachi.

Gheorghe Asachi a fost responsabil pentru traducerea **17. piesei** în limba română, pentru regie, decoruri, cât și pentru pictarea **18. cortinei** înfățișând o imitație după un desen adus de la Roma și adaptat la realitățile din Moldova.

Teatrul în limba națională era visul **19. multor tineri**, motiv pentru care piesa de teatru a avut parte de un public numeros. În urma acestei reușite a urmat o perioadă de decădere **20. a activității teatrale.**

De atunci și până acum, tehnologia a luat cu asalt mediul tradițional de desfășurare **21. a pieselor de teatru.** Cum?

Festivalul de teatru independent Undercloud a lansat un experiment în premieră în anul 2011 în România și anume prima piesă de teatru pe Facebook. Acest experiment a preluat piesa de deschidere **22. a festivalului**, “Te iubesc! Te iubesc?”, și au adaptat-o la mijloacele de comunicare din Facebook prin crearea **23. unei aplicații similare** Facebookului. Această aplicație a permis folosirea mijloacelor de comunicare în timp real, după un scenariu bine prestabilit, astfel încât actorii au jucat piesa în direct pe Facebook de pe scena de unde urma să joace piesa originală.

3. feladat

24. lua

25. citea

26. semna

27. aștepta

28. era

29. erau

4. feladat

30. să cunoască

31. să nu facă

32. să nu repete

33. să nu ezite

34. să se comporte

35. să-i identifice

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett „/” jellel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30**.

Az elérhető maximális feladatpontszám: **20**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
20	30
19	29
18	27
17	26
16	24
15	23
14	21
13	20
12	18
11	17

Feladatpont	Vizsgapont
10	15
9	13
8	11
7	9
6	8
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató

- A Javítási-értékelési útmutatóban megadott megoldásokon kívül bármely jó megoldás elfogadható.

A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek

1. feladat

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A	F	A	F	F	F	A	A	F	A

Povestea primului "tren albastru"

La sosirea sa în România, în mai 1866, Principele Carol de Hohenzollern a fost nevoit să călătorească cu o trăsură. Într-o Europă care cunoștea deja binefacerile călătoriei cu trenul, România nu avea nici măcar un kilometru de cale ferată. Unul dintre principalele sale proiecte demarate imediat ce a urcat pe tron, a fost acela de a împânzi România cu... căi ferate. După 48 de ani de domnie, țara avea 3702 km de cale ferată.

Imediat ce sistemul de căi ferate a fost pus la punct, iar călătoriile cu trenul au început să fie agreate de populație, domnitorul însuși s-a hotărât să dea un exemplu, să crească interesul populației pentru acest nou mijloc de locomoție. La început, au fost “vagoanele princiare”, care, după 1881, s-au numit “vagoane regale”. Despre primul tren regal, cel al lui Carol I, se cunosc astăzi foarte puține lucruri. Din însemnările jurnalistului Mihail Mora aflăm că familia regală a călătorit cu trenul acesta de la București spre Atena, în primăvara anului 1921.

Era un moment fast pentru Casa Regală a României. În februarie, la București, avusese loc nunta Principesei Elisabeta cu principele moștenitor al

Greciei, după care tânăra mireasă, soțul ei, mama, frații și surorile s-au îndreptat spre Gara Băneasa, unde, în acordurile fanfarei, au urcat în trenul regal care avea să-i ducă pe toți până la... Constanța. De acolo, călătoria avea să continue pe mare. La Atena se făceau pregătiri pentru o altă nuntă, cea a principelui moștenitor al României, Carol, cu principesa greacă Elena. Dar nu acesta este subiectul poveștii noastre, ci trenul, pe care Mihail Mora îl descrie făcând abuz de metafore și comparații luxuriante, dar, în același timp, sesizând că... nu fuseseră încă scoase toate însemnele vechiului proprietar, împăratul austro-ungar Franz Josef. Știm despre acest tren doar că a fost construit de firma F. Ringhoffer, la Smichow, de lângă Praga, cândva, în perioada 1890-1909. Mai știm că, în timpul celui de-al Doilea Război Mondial, a fost bombardat, fiind aproape în întregime distrus (din fericire, cel de-al doilea tren regal nu se afla atunci în depoul de la Mogoșoaia, și astăzi se poate călători cu el). Din relatările din presa vremii aflăm, de exemplu, că atunci când Regele Carol I urma să plece din țară, pe parcursul de la Sinaia la Predeal trenul era condus de directorul general al CFR și ministrul Transporturilor îl însoțea pe rege până la graniță, iar dincolo era preluat, pentru o porțiune de drum, de către omologii austro-ungari ai acestora. Diverse evenimente impuse de protocol pentru prezența unui cap încoronat aveau loc pe parcurs și în alte gări importante (Budapesta, Viena etc.). Mai târziu Regele Ferdinand și Regina Maria s-au bucurat de aceleași onoruri. În capitalele din Europa de Vest, acest ceremonial avea loc la plecare și la sosire.

Jurnalul.ro

2. feladat

11. să asigure accesul minorilor la școală.
12. un raport îngrijorător
13. de 14-15 ore pe zi
14. 60 de milioane de minori
15. prezintă drama copiilor exploatați

În India, zeci de milioane de copii sunt obligați să muncească mai mult de 12 ore pe zi

60 de milioane de copii sunt exploatați în India, o țară în care Guvernul tinde să legalizeze această tendință, în loc să asigure accesul minorilor la școală. Cifrele apar într-un raport dat publicității de o organizație non-guvernamentală, de Ziua Internațională pentru Combaterea Exploatării prin Muncă a Copilului. Creșterea prețurilor la alimente, dar și la combustibili au forțat multe familii indiene, în special pe cele din zonele rurale ale țării, să recurgă la o măsură extremă: trimiterea copiilor la muncă. O organizație non-guvernamentală de luptă pentru drepturile copiilor a dat publicității un raport îngrijorător. Minorii ajung să muncească timp de 14-15 ore pe zi, ca servitori, în cariere de piatră, țesătorii sau în fabrici ori hoteluri. Conform documentului, un copil indian care lucrează ca servitor într-o casă câștigă în jur de 40 de dolari pe lună, de două ori mai puțin decât un servitor adult. Același raport, întocmit pentru a marca Ziua Mondială de Luptă împotriva Exploatării Copilului, arată că în India muncesc în prezent 60 de milioane de minori.

În India, legea interzice munca minorilor, însă un act adițional apărut în anul 2000 a venit cu o modificare semnificativă: copiii între 14 și 18 ani pot lucra până la șase ore pe zi în domenii cu riscuri reduse, iar copiii care nu au împlinit 14 ani nu pot lucra ca servitori în casele altora. Interesant este că angajatorul este obligat să-i asigure minorului accesul la educație, lucru care nu se întâmplă. Sociologii consideră că amploarea acestui fenomen are drept cauză lipsa de educație și a unor legi care să reglementeze foarte clar munca minorilor. Producția cinematografică, *Vagabondul milionar*, laureată cu opt premii Oscar în 2009, prezintă drama copiilor exploatați.

reporter.ntv.ro

3. feladat

16. cu mai bine de 600 de ani în urmă.
17. La mai puțin de 30 km de Brașov.
18. În curtea castelului se află un mic muzeu al satului.
19. Se pare că n-a locuit niciodată aici.
20. „Interviu cu un vampir”.

Castelul Bran, istorie și legendă

La granița dintre provinciile românești ale Transilvaniei și Munteniei, pe vârful unei stânci, ne întâmpină silueta uneia dintre cele mai faimoase fortificații din lume.

Castelul Bran, sau, cum le place amatorilor de senzații, Castelul lui Dracula, ridicat aici cu mai bine de 600 de ani în urmă, păstrează și transmite vizitatorilor ceva din mândria cavalerilor care i-au călcat pragul în vremurile sale.

Castelul Bran se situează la mai puțin de 30 km de Brașov, construit pe o stâncă, într-un amplasament cheie din punct de vedere strategic. El adăpostește în acest moment Muzeul Bran, muzeu ce se întinde pe cele patru etaje ale castelului. Aici sunt expuse colecții de ceramică, mobilier, arme și armuri, iar în curtea castelului se află un mic muzeu al satului, cu case tradiționale din regiunea culoarului Rucăr-Bran.

Deși a intrat în circuitul și folclorul turistic drept Castelul lui Dracula, se pare că Vlad Țepeș nu a locuit niciodată la castel. Cu toate acestea, legenda pare să fie mai puternică decât realitatea... aici turnându-se celebrul film „Interviu cu un vampir”, ca o aluzie directă la presupusele trăsături de vampir ale voievodului muntean. În anul 2000, Castelul Bran a fost revendicat de Arhiducele Dominic de Habsburg și de surorile sale, Maria Magdalena Holzhausen și Elisabeth Sandhofer, moștenitorii castelului, care au devenit proprietarii castelului și ai domeniului aferent în urma unei decizii guvernamentale de retrocedare. Statul român a păstrat administrarea castelului pentru încă 3 ani, până în 18 mai 2009. Înaintea retrocedării, Ministerul Culturii a dispus mutarea colecțiilor aparținând statului român de la Castelul Bran la Vama Medievală.

timpu.md

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

A munkalap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

Értékelési szempontok az I. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	10

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 225 szót**, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám **0 pont, ha a létrehozott szöveg 60 szónál rövidebb**.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála az I. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében több helyen nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

Értékelési szempontok a II. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvhelyesség, helyesírás	4
Íráskép	1
Összesen	20

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 375 szót, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából 1 pontot le kell vonni.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a létrehozott szöveg 100 szónál rövidebb.

Az értékelési szempontok kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszaütés eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírasi) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála a II. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.

Szókincs, kifejezés mód

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondat szerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.