

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 25.**

**KÍNAI NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ  
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

---

## I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási-értékelési útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot!

Például:

Max.	Elért
4	<b>2</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat!

**Általános útmutató**

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33**.

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **26**.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
26	<b>33</b>	12	<b>16</b>
25	<b>32</b>	11	<b>15</b>
24	<b>31</b>	10	<b>13</b>
23	<b>30</b>	9	<b>12</b>
22	<b>29</b>	8	<b>11</b>
21	<b>28</b>	7	<b>9</b>
20	<b>26</b>	6	<b>8</b>
19	<b>25</b>	5	<b>7</b>
18	<b>24</b>	4	<b>5</b>
17	<b>22</b>	3	<b>4</b>
16	<b>21</b>	2	<b>3</b>
15	<b>20</b>	1	<b>1</b>
14	<b>18</b>	0	<b>0</b>
13	<b>17</b>		

**Részletes útmutató****I.**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
B	G	H	F	E	D	A

**II.**

8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
A	F	D	C	H	E	B

**III.**

15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
B	D	E	F	G	H	A

**IV.**

22.	23.	24.	25.	26.
✓	✓	*	X	✓

\* A bázisszöveg alapján egyértelműen nem dönthető el, hogy a 24. item megoldása igaz vagy hamis. Ezért minden vizsgázó kapja meg érte az 1 pontot!

## II. NYELVHELYESSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	<b>2</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat!

**Általános útmutató**

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18**.

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **20**.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont
20	<b>18</b>
19	<b>17</b>
18	<b>16</b>
17	<b>16</b>
16	<b>15</b>
15	<b>15</b>
14	<b>14</b>
13	<b>13</b>
12	<b>12</b>
11	<b>11</b>
10	<b>10</b>

Feladatpont	Vizsgapont
9	<b>9</b>
8	<b>8</b>
7	<b>7</b>
6	<b>6</b>
5	<b>5</b>
4	<b>4</b>
3	<b>3</b>
2	<b>2</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>

**Részletes útmutató****I.**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
D	D	A	C	B	B	C	A

**II.**

9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
D	G	I	E	F	B	H	A

**III.**

17.	18.	19.	20.
D	E	A	B

### III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészen.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási-értékelési útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot!

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat!

**Általános útmutató:**

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33**.

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **20**.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont
20	<b>33</b>
19	<b>32</b>
18	<b>30</b>
17	<b>28</b>
16	<b>26</b>
15	<b>24</b>
14	<b>22</b>
13	<b>20</b>
12	<b>18</b>
11	<b>16</b>

Feladatpont	Vizsgapont
10	<b>15</b>
9	<b>14</b>
8	<b>12</b>
7	<b>10</b>
6	<b>8</b>
5	<b>6</b>
4	<b>4</b>
3	<b>3</b>
2	<b>2</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>

**Részletes útmutató****A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****I.**

最近社会上又有人建议妇女走回家庭，做全职太太，我想对这件事儿大家都有发言权。

女 A:我觉得全职太太不错。记得我怀孕的时候，每天早出晚归，挤公交汽车，再上一天班，把我累得跟什么似的。有了孩子以后更是每天忙得团团转，那时候我就想，做个全职太太多好啊，可以给家人和孩子更多的照顾。

女 B:我就不同意你的说法，还是有份工作心里踏实，生活也充实，不会无聊。做全职太太当然轻闲一些，可我觉得，人是一种很奇怪的动物，闲的时候多了，就会觉得无聊，人活着最怕这种无聊的感觉了。

女 C:我工作就是为了赚钱，能过上高质量的生活。现在我老公收入很高，已经能满足我们了，我就没必要工作了。全职太太把更多的精力放到家庭上，使家变得更舒服，难道不是一种聪明的选择吗？现在全职太太中能人也不少，买股票的、玩儿电脑的、写书的，我看也不一定夫妻两个都在外边忙。

男:如果女的不工作，当全职太太，男人会觉得妻子做的一切家务都是理所当然的。时间长了，女性离开了社会，就不敢再走出家门了。这时候，要是男人有了什么变化，那妻子该怎么办？所以，我觉得，有人不想上班了，家里要是有条件，当全职太太也可以。等你没条件做全职太太了，还是得去上班，所以即使你现在在家当全职太太，也最好不要忘了学习一点儿本领。 《发展汉语》

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
B/D		K/L		E/F/G			A/H/I		

- 1-2. itemben** 2 pont, ha **B** és **D** a két megoldás.  
1 pont, ha **B** vagy **D** helyesen szerepel,  
0 pont minden más esetben.
- 3-4. itemben** 2 pont, ha **K** és **L** a két megoldás.  
1 pont, ha **K** vagy **L** helyesen szerepel,  
0 pont minden más esetben.
- 5-6-7. itemben** 3 pont, ha **E** és **F** és **G** a **három** megoldás.  
2 pont, ha **E/ F /G** közül **bármely kettő** helyes.  
1 pont, ha, **E / F / G** közül **egy** helyesen szerepel.  
0 pont minden más esetben.
- 8-9-10. itemben** 3 pont, ha **A** és **H** és **I** a **három** megoldás.  
2 pont, ha **A /H /I** közül **bármely kettő** helyes.  
1 pont, ha, **A /H /I** közül **egy** helyesen szerepel.  
0 pont minden más esetben.

## II.

哪天最容易出车祸？

在英国，星期五是一周内发生车祸最多的一天，占车祸总数的17%以上。为什么周五车祸发生最多？交通事故研究中心的人说：“因为人们都想赶紧回家，一边开车一边计划怎么安排晚上和周末的时间。”研究结果还显示，周五发生车祸的“高峰时间”是下午四点到五点。但在春天，事故却多发生在星期三。周三事故多的原因是春天容易有“周三忧郁症”，就是说到周三的时候，人们的心情都不太好。可能人们根本没想着开车，而是在回忆上个周末的晚会呢。另一个原因是，春天的风景经常变化，特别容易让人分神。

最讨厌的发明

美国人最近把闹钟评为他们最讨厌的发明之一，实际上，闹钟并不只是把我们从美梦中吵醒，它还会损害健康。一项研究发现，被闹钟突然吵醒的人比睡到自然醒的人血压更高，心跳更快，闹钟的铃声也会增加压力，压力会带来高血压、睡眠问题和精神忧郁。专家建议，睡觉时保持和闹钟之间的距离至少1米远，如果你必须上闹钟，请用柔和一些的音乐，或者用手机里好听的音乐。其实，最好的办法还是早睡早起，别让闹钟把自己吵醒。

性格与智商有关吗？

最近，一所大学对381名年龄为19到89岁的人进行了研究，并把参加试验的人分成三组：60岁之前组，60岁以上组和高智商组。结果发现，在60岁以前，性格开朗、喜欢学习新东西的人最聪明。60岁以后，性格开朗和智商关系并不大。对老年人来说，那些喜欢讨论问题的人可能因为更多的思考而具有更高的智商。《发展汉语》

11.	12.	13.	14.	15.
C	B	C	A	B



**III.**

女：您主持了十几年婚礼，现在人们更喜欢什么样的婚礼呢？

男：有人喜欢西式的，有人喜欢中式的，不少外国人都喜欢中式的。中国年轻人更喜欢中西结合的婚礼，既有中式的拜天地、喝交杯酒，也有西式的穿婚纱、交换信物。

女：那他们到底穿什么衣服呢？

男：不少人在婚礼开始的时候穿西式的婚纱，喜宴开始的时候换上中式服装，要不给别人敬酒不方便。

女：现在有不少人都选择节假日，或者根据黄历挑“吉利”的日子办婚礼，您对这么做有什么看法？

男：我觉得挑一个纪念日可能更有意义，比如俩人认识两周年纪念日，不一定大家都在节假日办婚礼，根据皇历挑日子就更没必要了。过去人们不愿意在晚上办婚礼，认为不吉利，现在越来越多的新人在晚上办婚礼了，这样做最大的好处就是大家下了班就可以过来，而且晚上灯光很漂亮。

女：我有一些朋友不愿意办婚礼，除了怕麻烦，还觉得不少婚礼都缺少特点。

男：你说的不错，现在个性婚礼也渐渐成为时尚了。我就主持过海底婚礼，足球场上的婚礼、热气球上的婚礼。

女：史先生，您今天讲的一定会给准备结婚的听众朋友很多帮助，我代表大家谢谢您。《发展汉语》

16.	17.	18.	19.	20.
B	B	C	B	A/B

## IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészen.

A kínai nyelvben nincsenek szóközhözök és a szavak számának megállapítása nem egyértelmű, ezért az előírt terjedelmet nem a leírt szavak, hanem a leírt írásjegyek szabják meg. A kínai nyelv sajátossága, hogy egy-egy írásjegy egy-egy morfémat képvisel. Az írásjegyek elsajátítása és leírása hosszú gyakorlást igényel, ezért külön értékeljük az írásjegyek helyes használatát, külalakját.

A feladatlap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

### I. feladat

#### Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, és a szöveg hosszúsága	4
Érthetőség, nyelvi megformálás	4
Írásjegyek használata	3
<b>Összesen</b>	<b>11</b>

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése, és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 225 írásjegyet**, „*A feladat teljesítése, és a szöveg hosszúsága*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a létrehozott szöveg **60 írásjegnél rövidebb**.

## Az értékelési szempontok kifejtése

### *A feladat teljesítése, és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

### *Érthetőség; nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

### *Írásjegyek használata*

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó helyesen írja-e le az írásjegyeket. A hibás, de még felismerhető írásjegy elfogadható, amennyiben nem zavarja a szöveg megértését.

## Értékelési skála (I. feladathoz)

### *A feladat teljesítése, és a szöveg hosszúsága*

<b>4 pont</b>	<b>3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt, megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt, egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot.	A vizsgázó részben megvalósította meg a kommunikációs célt, félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt, félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot.

### *Érthetőség, nyelvi megformálás*

<b>4 pont</b>	<b>3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

### *Írásjegyek használata*

<b>3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó helyesen használja az írásjegyeket, a szövegben az alapvető írásjegyeket hibátlanul írja le.	A szövegben több hibás írásjegy fordul elő, de a hibák alig befolyásolják a megértést.	A szöveg az írásjegyek helytelen használata miatt nem érthető.

## II. feladat

## Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség	5
Írásjegyek használata	3
<b>Összesen</b>	<b>22</b>

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 270 írásjegyet**, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a létrehozott szöveg **75 írásjegynél rövidebb**.

## Az értékelési szempontok kifejtése

*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt, hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

*Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

*Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak, a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

*Nyelvhelyesség*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan normáinak, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

*Írásjegyek használata*

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó helyesen használja-e a különböző írásjegyeket.

**Értékelési skála (II. feladathoz)***A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben megvalósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

*Szövegalkotás*

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szövegként nem értékelhető.

*Szókincs, kifejezésmód*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

*Nyelvhelyesség*

<b>5-4 pont</b>	<b>3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, vagy csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani) hibák miatt több helyen nem érthető.

*Írásjegyek használata*

<b>3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó helyesen használja az írásjegyeket. A szövegben előforduló hibák nem befolyásolják a megértést.	A vizsgázó helytelenül írja le írásjegyeket, vagy a szövegben több hibás írásjegy fordul elő, a hibák kisebb nagyobb mértékben befolyásolják a megértést.	A szöveg az írásjegyek helytelen használata miatt nem érthető.