

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 25.**

# ROMÁN NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. május 25. 8:00**

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

**Szótár nem használható.**

**1. Din următorul text lipsesc câteva fragmente. Completați textul, scriind literele din dreptul fragmentelor lângă numerele potrivite.**

*Modelul de rezolvare este indicat cu „C”.*

***Cele mai frumoase gări din Europa***

Poate că Gara de Nord **0. C** și chiar și străinii o consideră un loc periculos **1....** să nu descoperim cele mai frumoase gări din Europa. Mersul cu trenul ne va oferi cu siguranță surprize la acest capitol.

Viena este un oraș bijuterie, curat ca lacrima și cu o arhitectură impresionantă. *Wien Hauptbahnhof* este gara centrală a orașului, o gară care contrastează **2. ...** Când ajungi în gara din Viena, te simți ca într- unul dintre cele mai luxoase centre comerciale din lume. Nu-i lipsește nimic. Vei găsi aici magazine cunoscute, market-uri, restaurante chiar și florării. Până și **3. ...** de curățenie și sunt parfumate.

*Gara Atocha* din Madrid îți **4. ...** Nu este una dintre cele mai frumoase gări din Europa, **5. ...** Gara cuprinde o grădină tropicală de 4.000 de metri pătrați și este populată de multe broaște țestoase. Magazinele, cafenelele, restaurantele nu lipsesc din gara care are chiar și un **6. ...** *Sao Bento* din Porto este mai mult un muzeu decât o gară. Are o **7. ...** și mozaicuri enorme realizate din plăci ceramice **8. ...** de albastru denumite "azulejo". Aceste mozaicuri au fost montate timp de 11 ani.

*Jungfrau* din Elveția este gara situată la cea mai mare altitudine din Europa, în zona Interlaken. A fost inaugurată în anul 1912 iar o călătorie **9. ...** este cu adevărat impresionantă. *Gara din Antwerp* este o gară legendară căreia i se mai spune și **10 ...**datorită arhitecturii sale care te duce cu gândul la un lăcaș de cult. În gară poți trece de la cele sfinte **11 ...** pentru că centrul comercial din interior cuprinde și o "galerie de diamante" cu peste 30 de magazine de diamante și bijuterii.

*Jurnal Național, 2017*

- A.** băile sclipesc, **B.** “gara-catedrală”, **C.** *ne dezamăgește*, **D** ci din lume  
**E.** la cele scumpe, **F.** în diferite nuanțe, **G.** va tăia răsufierea, **H.** dar ar fi păcat  
**I.** arhitectură eclectică, **Î.** club de noapte, **J.** clasicul orașului, **K.** până în acest punct

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	Max.	Elért
											11	

## 2. Citiți cu atenție textul de mai jos, apoi răspundeți la întrebări.

### ***Povestea uimitoare a bisericilor de lemn din Scandinavia. Nordicii le-au construit pe aceleași principii folosite în construirea celebrelor bărci cu care au cucerit lumea***

Scandinavii, care au dominat mările în era vikingă, între secolele VIII și XI e.n., erau cunoscuți pentru iscusința cu care construiau bărcile capabile chiar să traverseze apele imprevizibile din nordul Oceanului Atlantic. Mai mult decât atât, iscusința lor a constat și în adaptarea acestui meșteșug în clădiri care rezistă și astăzi, după opt secole de la construcție. Toate acestea doar cu ajutorul lemnului, considerat de mulți un material perisabil.

Nordicii au contrazis această afirmație, bisericile lor de lemn, numite *stavkirke*, au trecut testul timpului, scrie The Vintage News.

Pentru aceasta a fost nevoie de multă iscusință în prelucrarea lemnului și, având la dispoziție o cantitate imensă, scandinavii au putut dezvolta o serie de tehnici care au permis construirea celebrelor vase pentru care vikingii sunt cunoscuți.

Văzând că bărcile rezistă furiei oceanelor, nordicii au folosit aceeași expertiză în prelucrarea lemnului pentru a construi biserici în Evul Mediu, care să reziste și ele la furia naturii, o furie totuși, diferită, de lungă durată și perseverentă.

Poate părea ciudat faptul că nu au ales piatra pentru astfel de construcții, dar într-un teritoriu unde soarele apare mai rar și incendiile sunt puține, scandinavii au optat pentru lemn. Nu pentru orice lemn totuși, ci pentru un anumit soi de brad numit *malmfuru*, care din păcate acum este extinct (putem specula motivul). Acest conifer masiv, mereu verde, oferea un lemn rezistent și flexibil, putând fi folosit pentru orice parte a structurii unei clădiri.

Mulți arhitecți de acum care au studiat exemplarele rămase au găsit stâlpi de lemn plasați într-o manieră atât de complexă încât aceste biserici pot fi considerate minuni ingineresti. Mai mult decât atât, pereții bisericilor sunt compuși din scânduri mari verticale, întărite cu grinzi pentru a susține greutatea acoperișului.

Dintr-un acoperiș se pare că iese un altul și mai înalt. Pe fiecare acoperiș au fost adăugate grinzi de susținere.

Cu excepția încuietorilor, construcția a fost realizată exclusiv din lemn. Desigur, fundația este din piatră, pentru a ține departe termita și umezeala. Chiar și cuiele sunt din lemn, iar acesta este un motiv principal pentru care bisericile au rezistat de-a lungul timpului. Conform cercetătorilor, aceste cuie oferă loc de „respirație” în timpul schimbărilor de sezon. Altfel spus, clădirile realizate din lemn se pot dilata și contracta în funcție de schimbările din natură.

Dacă există o schimbare în natură sau umiditate, structura va merge cu aceasta, în loc să fie ținută în loc de mult mai rigidul fier: lemnul oferă structurii și mai multă elasticitate.

Astăzi, există doar 28 de biserici rămase din Evul Mediu din cele câteva mii. Chiar și așa, cele mai multe se află într-o stare bună de conservare și reprezintă puncte turistice importante.

*descoperă.ro*

### *Lexic*

iscusință – pricepere, îndemânare

extinct – pe cale de dispariție

perisabil – care se poate degrada sau distruge

rigid – care nu se poate modifica, tare

termite – insecte care atacă lemnul

**12. Pentru ce erau cunoscuți scandinavii în era vikingă?**

.....

**13. Ce au mai construit ei în afară de bărci?**

.....

**14. Ce fel de material au folosit, în primul rând, la construcții?**

.....

**15. De ce au putut dezvolta scandinavii diferite tehnici în prelucrarea lemnului?**

.....

**16. De ce au folosit coniferul respectiv?**

.....

**17. Ce pot fi considerate aceste biserici?**

.....

**18. Cum arată acoperișurile bisericilor?**

.....

**19. Care este motivul principal pentru care bisericile au rezistat de-a lungul timpului?**

.....

12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	Max.	Elért
								8	

**3. Puneți în ordinea corectă următoarele fragmente și veți putea citi o legendă românească despre vântul puternic și rece care suflă iarna dinspre nord-est.**

**Scrieți în tabelul de mai jos literele din dreptul fragmentelor.**

*Modelul de rezolvare este indicat cu „C”.*

**Crivățul**

**A/** Rostogoli pe jos merele, prunele și rupse în dreapta și în stânga crengile pomilor încărcăți cu frunze și cu fructe.

**B/** – E un vânt pustiitor, stigară unii.

**C/** *Crivățul ieși odată la plimbare; dar era nebunatic, Doamne ferește! Pe unde trecea, făcea o mulțime de neorânduie!*

**D/** – Dacă va sufla mereu, are să ne lase săraci și flămânzi! Ne-a stricat tot!

**E/** Întâi intră într-o grădiniță și cum intră, se apucă să scuture trandafirii cei frumoși, să ofilească florile, să frângă crinii cu dulce miros.

**F/** – Așa glumă întrece măsura, fătul meu! Îi răspunse împăratul vânturilor. Să faci rău altuia, nici în glumă nu este iertat, căci, deși e glumă, nu e bună! Ca să te înveți minte, eu nu ți-oi mai da drumul vara.

**G/** De atunci, Crivățul nu mai suflă decât iarna, pe pământul înțepenit de ger, bătut de viscol și înăbușit sub troiene de zăpadă. După dânsul aleargă lupii urlând și zboară corbii flămânzi.

**H/** Numai iarna vei ieși de la închisoare. Atunci ai să te poți juca cu gheața și cu zăpada, căci lor n-ai ce stricăciuni să le faci.

**I/** Crivățul nu putu să zică ba, căci firea toată îl da de gol. Dar el se apăra zicând numai:

– Eu, vai de mine, n-am avut de gând să fac rău nimănui; am vrut numai să mă joc cu florile, holdele și cu oile. Vina e a lor că nu știu de glumă!

**Î/** Îndată împăratul vânturilor chemă Crivățul de față și-l întrebă să răspundă, dacă e adevărat zvonul ce se aude în lume despre năzdrăvăniile lui.

**J/** Apoi, dând peste o turmă de oi ce păștea în tihnă, le împrăstie în toate părțile și le ameți, învârtindu-le. În câteva ceasuri stricase totul pe unde trecuse. Oamenii se jeluiră de toate relele ce le-a făcut Crivățul pe pământ, numai într-o zi.

**K/** La câmp făcu și mai multe rele. Ici culcă la pământ grâul și-i zdrobi spicele, de-i risipi toate boabele, colo doborî clăile de fân și le luă vârtej pe sus. Dar ce e și mai groaznic, dezrădăcină în pădure câțiva copaci bătrâni și-i răsturnă cu rădăcinile în sus.

Din *Legendele românilor*

<b>0</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27</b>	<b>28.</b>	<b>29.</b>	<b>30.</b>
<b>C</b>											

<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27.</b>	<b>28.</b>	<b>29.</b>	<b>30.</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
											<b>11</b>	



		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. feladat	11	
	2. feladat	8	
	3. feladat	11	
<b>Feladatpont összesen</b>		<b>30</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 25.**

# ROMÁN NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. május 25. 8:00**

### II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**



**1. Completați textul de mai jos cu următoarele prepoziții: cu, de, până în, conform, prin, până la, pe, în, din, de peste.**

*Modelul de rezolvare este indicat cu „0”.*

***Kenya interzice pungile 0. din plastic***

La 28 august a.c. a intrat **1.** \_\_\_\_\_ vigoare, în Kenya, o lege care prevede că producerea, vânzarea și chiar utilizarea pungilor de plastic este ilegală. Pedepsele pot ajunge **2.** \_\_\_\_\_ patru ani **3.** \_\_\_\_\_ închisoare sau amenzi de 40.000 de dolari.

Conform The Guardian, este cea mai dură lege **4.** \_\_\_\_\_ lume în acest sens, menită să reducă poluarea **5.** \_\_\_\_\_ plastic.

**6.** \_\_\_\_\_ legii, Poliția are voie să abordeze **7.** \_\_\_\_\_ oricine care are în mână o pungă de plastic. În primă instanță sunt însă țintiți cei care produc aceste sacoșe și cei care le distribuie.

Astfel, Kenya se alătură unui grup **8.** \_\_\_\_\_ 40 de țări care au interzis total sau parțial pungile de plastic sau care taxează drastic utilizarea lor. Din acest grup fac parte țări precum Franța, Italia, China sau Rwanda.

Nenumărate studii au arătat că pungile de plastic, odată ajunse în ocean, pot sufoca păsările marine, broaștele țestoase sau pot sfârși în stomacul delfinilor ori al balenelor. Apoi, plasticul ajunge chiar în organismul nostru, **9.** \_\_\_\_\_ intermediul animalelor pe care le mâncăm.

„Dacă vom continua așa, **10.** \_\_\_\_\_ 2050, vom avea mai mult plastic în oceane decât pești“.

*Agerpres*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Max.	Elért
										10	

## 2. Puneți verbele din paranteză la timpul perfect compus.

Modelul de rezolvare este indicat cu „0”.

### Stânca Dochia

Se zice că Dochia **0. (a fi) a fost** o fată care, încă de mică, a fost dusă la schitul de la poalele Ceahlăului, iar când **11. (a crește)** \_\_\_\_\_, **12. (a se călugări)**

\_\_\_\_\_.

Într-o zi, **13. (a se depărta)** \_\_\_\_\_ de schit și **14. (a începe)** \_\_\_\_\_ a se plimba printr-o frumoasă poiană din apropierea schitului.

**15. (a-ia plăcea)** \_\_\_\_\_ atât de mult încât, de atunci, în fiecare dimineață ieșea să dezmierde florile înviorate de rouă. Alți prieteni nu avea, decât florile și păsările codrilor.

Într-o zi, în această poiană a întâlnit un prinț frumos, de care **16. (a se îndrăgosti)** \_\_\_\_\_ pe loc. Acum nu o mai interesau nici florile, nici păsările, gândul fiindu-i numai la iubitul ei. **17. (a-și face)** \_\_\_\_\_ multe visuri împreună și erau foarte fericiți amândoi.

A venit însă o zi, când Dochia **18. (a-l așteptat)** \_\_\_\_\_ în zadar pe drăguțul ei, că acesta nu a mai venit, ca de obicei, la locul întâlnirii. A așteptat o zi, a așteptat două, apoi nouă, dar prințul tot nu s-a arătat. Într-o zi, a aflat că s-a însurat. Vestea **19. (a o durea)** \_\_\_\_\_ atât de mult că i-a întunecat judecata.

A doua zi în zori a ieșit iar să-și dezmierde florile, după care **20. (a (nu) se (mai) întoarce)** \_\_\_\_\_ la schit...

Din *Legendele românilor*

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Max.	Elért
										10	

**3. Completați textele de mai jos cu cuvintele sau expresiile date:**  
*peste tot, întotdeauna, dar, sigur că, într-o anumită, la fel ca.*

*Modelul de rezolvare este indicat cu „0”.*

**Cum se desfășurau mesele la românii de rând?**

Absolut **0. peste tot** se păstra un tip de ierarhie care amintea de cea de la masa domnească

**21** \_\_\_\_\_ . un om sărac, care trăia în mediul rural și muncea pământul, nu mânca **22.** \_\_\_\_\_ unul dintre boierii care aveau trăsură cu cai.

**23.** \_\_\_\_\_ exista un cap, un pater, o autoritate care, de obicei, ocupă locul central și toți ceilalți se alăturau **24.** \_\_\_\_\_ ordine. Ultimii erau cei mici care trebuiau să asculte și să imite, adică să înțeleagă privind și ascultând care sunt regulile de la masă. Această ierarhie se respecta **25.** \_\_\_\_\_ iar primul care primea porția de mâncare era capul mesei.

*descoperă.ro*

21.	22.	23.	24.	25.	Max.	Elért
					5	





		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	10	
	2. feladat	10	
	3. feladat	5	
<b>Feladatpont összesen</b>		<b>25</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>18</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész</b> <b>számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 25.**

# ROMÁN NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. május 25. 8:00**

### III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

**A vizsgázó az elhangzó szövegeket a második meghallgatásnál megszakításokkal hallja.**

Dragi candidați, urmează proba de înțelegere a textului oral.

- Proba se compune din 2 texte pe care le veți asculta de două ori.
- Textele se introduc și se termină cu un semnal muzical, apoi urmează definirea temelor.
- Vă stă la dispoziție aproximativ un minut să citiți temele.
- Apoi veți asculta textul pentru prima dată.
- Din nou vă stă la dispoziție un minut să studiați și să rezolvați temele.
- După aceea veți asculta textul încă o dată.
- La sfârșit veți avea încă un minut să vă verificați răspunsurile.
- Această probă a examenului durează 30 de minute.
- Spor la lucru!

**1. Veți asculta un text despre LEGO. Înainte de a asculta textul, citiți temele. După ce ați ascultat textul, completați propozițiile de mai jos.**

1. Ole Kirk Christiansen a fost un \_\_\_\_\_
2. Având patru băieți dragostea lui \_\_\_\_\_
3. La vârsta de 14 ani a început să învețe \_\_\_\_\_
4. Christiansen a lucrat ca tâmplar \_\_\_\_\_
5. Întorcându-se în Danemarca și-a cumpărat un \_\_\_\_\_
6. La început, în atelier producea \_\_\_\_\_
7. În anii '30 familia se străduiește să supraviețuiască crizei mondiale și produce diverse obiecte casnice: scări, scaune și mese dar și \_\_\_\_\_
8. Până în 1932 au creat împreună cu fiul său nu mai puțin \_\_\_\_\_
9. Afacerea familiei Christiansen a început să se axeze pe \_\_\_\_\_
10. Denumirea LEGO, din cuvintele daneze „leg godt” înseamnă \_\_\_\_\_
11. După două mari incendii, în 1960, producția de jucării din lemn a fost întreruptă, firma concentrându-se \_\_\_\_\_
12. În 1962, brandul LEGO pătrunde și pe piața din S.U.A., iar în 1969, este introdusă și \_\_\_\_\_
13. Prin linia TECHNIC, LEGO atrage la joacă și \_\_\_\_\_
14. LEGO SCALA Planet este un set \_\_\_\_\_
15. LEGO a adus multă bucurie în casele a milioane de copii din întreaga lume timp de \_\_\_\_\_

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

10.	11.	12.	13.	14.	15.	Max.	Elért
						15	

**2. Veți asculta un text despre cel mai mic oraș din România. Înainte de a asculta textul, citiți temele de mai jos. După ce ați ascultat textul răspundeți la întrebări.**

16. Unde se află stațiunea Băile Tușnad ?

\_\_\_\_\_

17. Ce sunt căutate de turiști la Băile Tușnad ?

\_\_\_\_\_

18. De când există dovezi despre apele minerale din zona Tușnadului ?

\_\_\_\_\_

19. Când a fost fondată stațiunea?

\_\_\_\_\_

20. Ce a atras atenția asupra efectului terapeutic al apelor minerale?

\_\_\_\_\_

21. Când începe reconstrucția stațiunii după distrugerea din 1849?

\_\_\_\_\_

22. Când a fost declarată stațiunea oraș turistic?

\_\_\_\_\_

23. Cum este denumită așezarea?

\_\_\_\_\_

24. Câți turiști vizitează stațiunea anual?

\_\_\_\_\_

25. Din ce țări vin turiști la Băile Tușnad ?

\_\_\_\_\_

16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Max.	Elért
										10	







		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	15	
	2. feladat	10	
<b>Feladatpont összesen</b>		<b>25</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 25.**

# ROMÁN NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. május 25. 8:00**

### IV. Íráskészség

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

**Nyomtatott szótár használata megengedett.**

**Ügyeljen a megadott szószámra!**

**Amennyiben a létrehozott szöveg jelentősen eltér (rövidebb, hosszabb) a megadott szó-intervallumtól, az pontlevonással jár.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Redactați o compunere de 100-120 de cuvinte.**

Descrieți portretul fizic și moral al unei persoane dragi

- Cum arată? Câți ani are?
- Care sunt trăsăturile pozitive (eventual negative) ale persoanei respective?
- De ce țineți la ea/ la el? De ce îl/o iubiți?
- Descrieți un eveniment de neuitat petrecut împreună.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Feladat	Értékelési szempont	pontszám	
		maximális	elért
I.	A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5	
	Érthetőség, nyelvi megformálás	5	
	Íráskép	1	
	<b>I. feladat összesen</b>	<b>11</b>	
II.	A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5	
	Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2	
	Szövegalkotás	4	
	Szókincs, kifejezésmód	5	
	Nyelvhelyesség, helyesírás	5	
	Íráskép	1	
	<b>II. feladat összesen</b>	<b>22</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző