

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 25.

ROMÁN NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási-értékelési útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett „/” jellel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33**.

Az elérhető maximális feladatpontszám: **30**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	31
27	30
26	29
25	28
24	26
23	25
22	24
21	23
20	22
19	21
18	20
17	19
16	18

Feladatpont	Vizsgapont
15	17
14	15
13	14
12	13
11	12
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató

- A Javítási-értékelési útmutatóban megadott megoldásokon kívül bármely jó megoldás elfogadható.

1. feladat

0. **C**
1. **H**
2. **J**
3. **A**
4. **G**
5. **D**
6. **Î**
7. **I**
8. **F**
9. **K**
10. **B**
11. **E**

2. feladat

12. Erau cunoscuți pentru iscusința cu care construiau bărcile.
13. Ei au construit și clădiri.
14. În primul rând au folosit lemnul.
15. Deoarece au avut la dispoziție o cantitate imensă de lemn.
16. Deoarece acest brad a fost masiv, mereu verde, oferea un lemn rezistent și flexibil, putând fi folosit pentru orice parte a structurii unei clădiri.
17. Ele pot fi considerate minuni ingineresti.
18. Dintr-un acoperiș se pare că iese un altul și mai înalt.
19. Au rezistat în timp fiindcă și cuiele sunt din lemn, oferind astfel loc de „respirație” în timpul schimbărilor de sezon.

- A Javítási-értékelési útmutatóban megadott megoldásokon kívül bármely jó megoldás elfogadható.

3. feladat

0	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
C	E	A	K	J	B	D	Î	I	F	H	G

II. NYELVHELYESSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett „/” jellel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18**.

Az elérhető maximális feladatpontszám: **25**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	18
24	17
23	16
22	15
21	14
20	13
19	12
18	11
17	10
16	9
15	8
14	8
13	7

Feladatpont	Vizsgapont
12	7
11	6
10	6
9	5
8	5
7	4
6	4
5	3
4	3
3	2
2	1
1	0
0	0

Részletes útmutató

1. feladat

0. *din*, 1. *în*, 2. *până la*, 3. *de*, 4. *din* 5. *cu*, 6. *conform*, 7. *pe*, 8. *de peste*, 9. *prin*, 10. *până în*

2. feladat

0. *a fost*

11. *a crescut*

12. *s-a călugărit*

13. *s-a depărtat*

14. *a început*

15. *I-a plăcut*

16. *s-a îndrăgostit*

17. *și-au făcut*

18. *I-a așteptat*

19. *a durut-o*

20. *nu s-a mai întors*

3. feladat**0. peste tot****21. sigur că****22. la fel ca****23. dar****24. într-o anumită****25. întotdeauna****III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészen.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett „/” jellel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az átszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és az átszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató:

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33**.

Az elérhető maximális feladatpontszám: **25**.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

Részletes útmutató**A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****1. feladat****Istoria LEGO**

Atât de mulți oameni cunosc și chiar cumpără renumitul și ingeniosul joc LEGO, dar puțini sunt care știu cine este creatorul acestui joc. Dacă s-ar face un sondaj pe această temă, foarte puțini ar ști că danezul Ole Kirk Christiansen a fost creatorul acestui joc.

Dar cine a fost acest domn care atrăgea milioane de copii la joacă, punându-le la lucru imaginația și abilitatea?! Ole Kirk Christiansen a fost un tâmplar danez, care a avut patru băieți și nu mai puțin de nouă frați, așa că dragostea lui pentru copii și jucării era evidentă. Ole Kirk Christiansen s-a născut în satul Billund din Danemarca la 7 aprilie 1891. La vârsta de 14 ani a început să învețe tâmplăria de la unul dintre frații săi.

Între 1911 și 1916 a lucrat ca tâmplar în Germania și Norvegia. Întorcându-se în Danemarca cu economiile de peste hotare, și-a cumpărat în localitatea sa natală un atelier de tâmplărie și un depozit de cherestea, dar într-o după-amiază de duminică, copiii familiei Christiansen, jucându-se cu chibriturile, au dat foc atelierului care a ars până la temelii, împreună cu casa. Dar, cum spune proverbul, în tot răul este și un bine, în sensul că familia Christiansen a reușit să-și construiască o casă și un atelier și mai mare. La început, în atelier produceau mobilă.

În anii 30' familia se străduiește să supraviețuiască crizei mondiale, astfel, Ole încearcă să se adapteze și produce diverse obiecte casnice: scări, scaune și mese dar și ... jucării din lemn. Până în 1932 au creat împreună cu fiul său nu mai puțin de 28 de modele: vehicule, bacuri, avioane, autobuze. Deși simple ca design, jucăriile erau impecabil finisate și erau făcute din aceeași materie primă de calitate excelentă din care făceau și mobilă.

Cu timpul, afacerea familiei Christiansen a început să se axeze pe producția de jucării și, ca atare, Ole a simțit nevoia de a-i da un nume nou. A organizat chiar și un concurs în acest sens, dar până la urmă a ales denumirea creată chiar de el și atât de cunoscută azi: LEGO, din cuvintele daneze „leg godt” care înseamnă „joacă-te bine”.

Diversitatea produselor LEGO devenea din ce în ce mai consistentă. Pe lângă numărul mare de modele de animale, mașini, camioane, au fost produse la fel de multe modele de macarale, mașini de cusut, cuiere, table de scris, tractoare, vapoare, șarete pentru păpuși, jocuri pe tablete din lemn, unelte pentru ferme și altele.

După doi ani de tatonări, LEGO a produs primele sale jucării din plastic, printre care și primele cărămizi LEGO, cu sistem de autoîmbinare. În 1949, firma are în producție nu mai puțin de 200 de modele de jucării din plastic și lemn. Până la sfârșitul anilor `40, toți fiii lui Ole Christiansen lucrau împreună în fabrică.

În 1957, LEGO a sărbătorit 25 de ani de existență. În 1958, fondatorul fabricii, Ole Kirk Christiansen, a decedat, moștenirea fiind dusă mai departe de fiii lui. Tot în 1958, după ani de încercări, s-a brevetat sistemul de îmbinare LEGO, folosit și azi.

După două mari incendii, în 4 februarie 1960, departamentul de jucării din lemn este mistuit de foc din cauza unui fulger. Producția de jucării din lemn a fost întreruptă, firma concentrându-se pe jucăriile din plastic. Astfel, s-a încheiat o epocă în istoria LEGO.

În 1962, brandul LEGO pătrunde și pe piața din S.U.A., iar în 1969, este introdusă și linia DUPLO, pentru preșcolari, cu „cărămizi” mai mari. Din 1977, prin linia TECHNIC pentru proiecte mai complexe, LEGO atrage la joacă și copiii mai mari și adolescenții.

Deși jocurile LEGO păreau destinate exclusiv băieților, nu au fost uitate nici fetele în 1998, LEGO SCALA Planet este un set destinat fetelor, cu cărămizi tradiționale, păpuși și accesorii de îmbrăcăminte, o revistă și un site interactiv. Important este că LEGO a adus timp de 85 de ani multă bucurie în casele a milioane de copii din întreaga lume, indiferent dacă jucăriile erau din lemn sau din plastic ! Și toate i se datorează, în primul rând, curajosului Ole Kirk Christiansen, deși puțină lume îl cunoaște!

extranews.ro

1. Ole Kirk Christiansen a fost un **tâmplar danez**.
2. Având patru băieți dragostea lui **pentru copii și jucării era evidentă**.
3. La vârsta de 14 ani a început să învețe **tâmplăria**.
4. Christiansen a lucrat ca tâmplar **în Germania și Norvegia**.
5. Întorcându-se în Danemarca și-a cumpărat un **atelier de tâmplărie**.
6. La început, în atelier producea **mobilă**.
7. În anii 30' familia se străduiește să supraviețuiască crizei mondiale și produce diverse obiecte casnice: scări, scaune și mese dar și ... **jucării din lemn**.
8. Până în 1932 au creat împreună cu fiul său nu mai puțin **de 28 de modele**.
9. Afacerea familiei Christiansen a început să se axeze pe **producția de jucării**.
10. Denumirea LEGO, din cuvintele daneze „leg godt” înseamnă „**joacă-te bine**”.
11. După două mari incendii, în 1960, producția de jucării din lemn a fost întreruptă, firma concentrându-se **pe jucăriile din plastic**.
12. În 1962, brandul LEGO pătrunde și pe piața din S.U.A., iar în 1969, este introdusă și **linia DUPLO**.
13. Prin linia TECHNIC , LEGO atrage la joacă și **copiii mai mari și adolescenții**.
14. LEGO SCALA Planet este un set **destinat fetelor**.
15. LEGO a adus multă bucurie în casele a milioane de copii din întreaga lume timp de **85 de ani**.

2. feladat

Cel mai mic oraș din România a devenit o atracție mondială, având un beneficiu care se găsește din ce în ce mai greu

Aerul curat de la Băile Tușnad este principalul atu al stațiunii situate la 32 de kilometri de Miercurea Ciuc. Dar și curele de tratament cu ape minerale făcute la Tușnad sunt renumite nu doar în România, fiind an de an căutate de sute de mii de turiști români și străini. Despre apele minerale din zona Tușnadului există dovezi scrise încă din a doua jumătate a secolului al XVIII-lea, în care se menționează prezența unor izvoare de ape minerale cu efecte curative, folosite de către localnicii satelor din apropiere.

Data cea mai probabilă pentru fondarea stațiunii este anul 1842. Vindecarea miraculoasă a unui fiu de cioban a atras atenția asupra efectului terapeutic al apelor minerale, după care s-au pus bazele unei societăți pe acțiuni în vederea exploatarei stațiunii în anul 1845. Cu ocazia revoluției din anul 1849 stațiunea este distrusă; reconstrucția începe abia în 1852. Prima bază de tratament de la Băile Tușnad a fost realizată după proiectele lui Bela Kuklai și s-a finalizat în anul 1890, sub denumirea “Ștefania” (mai târziu “Sfânta Ana”). În anul 1968, stațiunea a primit titlul de oraș turistic.

Denumită “Perla Ardealului”, Tușnadul este una dintre cele mai frumoase așezări balneare din România.

În prezent, peste 450.000 de turiști înnoptează anual la Băile Tușnad, iar numărul celor care doar vizitează stațiunea ajunge la 1,5 milioane în fiecare an. 80% din ei sunt români, iar restul, din țări precum Ungaria, Israel, Germania, Olanda și Franța.

Ziare.ro

16. Unde se află stațiunea Băile Tușnad ?

La 32 de kilometri de Miercurea Ciuc.

17. Ce sunt căutate de turiști la Băile Tușnad ?

Curele de tratament cu ape minerale.

18. De când există dovezi despre apele minerale din zona Tușnadului ?

Din a doua jumătate a secolului al XVIII-lea.

19. Când a fost fondată stațiunea?

În 1842.

20. Ce a atras atenția asupra efectului terapeutic al apelor minerale?

Vindecarea unui fiu de cioban.

21. Când începe reconstrucția stațiunii după distrugerea din 1849?

În 1852.

22. Când a fost declarată stațiunea oraș turistic?

În anul 1968.

23. Cum este denumită așezarea?

“Perla Ardealului”.

24. Câți turiști vizitează stațiunea anual?

1,5 milioane.

25. Din ce țări vin turiști la Băile Tușnad ?

Din Ungaria, Israel, Germania, Olanda și Franța.

 IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

I. feladat
Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	11

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 150 szót**, „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

Az értékelési szempontok kifejtése
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát.

Érthetőség, nyelvi megformálás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

Íráskép

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részletől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg, egy-két kisebb pontatlan-ság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félre-érthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

II. feladat**Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
Összesen	22

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 180 szót**, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a létrehozott szöveg **50 szónál rövidebb**.

Az értékelési szempontok kifejtése

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondatnani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

Íráskép

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat.
Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta.	Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtnak és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra – elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), – bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.

Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, <i>vagy</i> csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.