

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# **OLASZ NYELV**

## **EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

---

---

### Általános útmutató

A javító tanár egyértelmű jelekkel, piros tollal javít: a jó megoldásokat kipipálja; a nem elfogadható megoldásokat aláhúzza; a hiányzó megoldásokat hiányjellel jelöli.

### Olvasott szöveg értése

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.
- A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz.
- Minden részfeladatra egy pont adható. Plusz pont vagy fél pont nem adható!

### Compito 1 (11 pont)

1. H
2. B
3. L
4. I
5. A
6. D
7. E
8. M
9. F
10. N
11. G

### Compito 2 (9 pont)

12. medicina
13. contiene
14. si tratta
15. note
16. crederai
17. invecchiamento
18. pelle
19. mangiarlo
20. giorno

### Compito 3 (5 pont)

21. creare / fare
22. (la) neve
23. fondamentale
24. permette
25. (i) mattoni / (il) mattone

### Compito 4 (5 pont)

26. F
27. B
28. H
29. A
30. D

---

### Nyelvhelyesség

- **A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.**
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**

#### Compito 1 (8 pont)

1. a
2. con /per
3. per
4. di
5. delle
6. in
7. per
8. dei

#### Compito 2 (7 pont)

9. affermare
10. ha esaminato
11. sostenute
12. spingono
13. sentirsi
14. rispondendogli
15. sono disposti

#### Compito 3 (7 pont)

16. chi
17. in cui
18. di cui
19. la quale
20. da cui
21. che
22. con cui

#### Compito 4 (8 pont)

23. avessi
24. faresti
25. organizzerei
26. metterebbero
27. potissimo /potessi
28. guadagneremmo / guadagnerei
29. andrebbero
30. basterebbe

---

### Hallott szöveg értése

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz.

#### Compito 1 (8 pont)

1. pasto leggero
2. mangiare studiando / mangiare mentre si studia
3. (fare una) colazione (adeguata)
4. doccia (rinfrescante)
5. (un paio di) pantaloni scuri
6. scarpe da sport / scarpe sportive
7. tacchi alti / scarpe con tacchi alti
8. (tenere / avere il) telefono / telefonino / cellulare spento

#### Compito 2 (8 pont)

9. Ultimamente le scelte di acquisto dei turisti stanno cambiando.  
(dei) consumatori
  10. L'etichetta 'Cibo al nudo' è stata lanciata in Irlanda dalla catena New World.  
Nuova Zelanda
  11. Secondo il direttore i cibi senza plastica sono più profumati, dunque diventano più costosi.  
attraenti
  12. Verdura e frutta rimangono perfette su nuovi tavoli refrigerati.  
scaffali
  13. I negozi New World hanno consegnato ai clienti borse biodegradabili e sacchetti di corda.  
riutilizzabili
  14. Così sono riusciti a ridurre l'uso della carta del 20 per cento.  
plastica
  15. Il loro obiettivo è rendere tutti gli impianti riutilizzabili o riciclabili entro il 2025.  
(gli) imballaggi
  16. Attualmente nel mondo solo il 19 per cento della plastica utilizzata viene riciclata.  
9 /nove
- A pontot abban az esetben is megadjuk, ha a vizsgázó beírta a jó megoldást, de nem húzta alá a hibás elemet.**

#### Compito 3 (8 pont)

	Vero	Falso
17)	X	
18)	X	
19)		X
20)		X
21)	X	
22)	X	
23)		X
24)		X

### Átváltási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
24	30
23	29
22	27
21	26
20	25
19	24
18	22
17	21
16	20
15	19
14	17
13	16
12	15

Feladatpont	Vizsgapont
11	14
10	12
9	11
8	10
7	9
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

### A hanghordozón hallható szövegek

#### Compito 1

#### Maturità: consigli per gli orali

**La notte prima degli esami è un attimo fuggente ma così importante da aver ispirato anche un film e una canzone. Nella vita reale cosa possono fare i ragazzi la sera prima, ma soprattutto il giorno stesso, per arrivare in perfetta forma all'esame di maturità?**

La prima regola, ovviamente, è andare a letto presto. Un pasto leggero e, soprattutto, non addormentarsi consultando avidamente tablet e smartphone (anche se in tempi di social è difficile da realizzarsi). Per aiutare il sonno è opportuno evitare il caffè, gli alcolici e gli alimenti di difficile digestione come cioccolata, patatine, salatini e tutti i prodotti con abbondanza di spezie forti come paprika o curry. Mentre nei giorni precedenti è consigliato evitare di mangiare studiando perché l'organismo deve avere il tempo di assimilare i pasti, senza essere subito distratto dallo sforzo necessario per la concentrazione da studio.

#### Come comportarsi la mattina delle prove?

Mai alzarsi troppo vicini all'orario dell'esame. Anche un'ora può essere sufficiente per raccogliere le idee e fare una colazione adeguata che servirà per le lunghe ore di prova. Per superare lo stress psichico può essere utile aggiungere qualche movimento di stretching per alleviare la tensione. Infine una doccia rinfrescante è d'obbligo. È importante arrivare prima sul luogo dell'esame e prendere contatto con lo spazio.

#### Come vestirsi per fare una buona impressione sugli insegnanti e sui commissari?

Per i ragazzi è consigliato un paio di pantaloni scuri e sicuramente una camicia chiara in tessuto naturale. Scarpe fresche (rigorosamente da indossare accompagnate dai calzini) meglio se non scarpe da sport che surriscaldano il piede. Per le ragazze: gonna o pantaloni non fa differenza, l'importante è che la gonna sia comoda e mai troppo corta. Anche per le giovani una camicetta in tessuto naturale. Infine scarpe comode per evitare di soffrire inutilmente sui tacchi alti.

#### Qualche consiglio sull'atteggiamento durante le prove?

Bisogna prestare attenzione alle domande. Nella fretta magari non si capisce esattamente cosa vogliono i professori e si tende a rispondere in modo inesatto pur conoscendo la risposta. È importante esprimersi chiaramente senza mangiarsi le parole. Infine la cosa più importante: è fondamentale tenere il telefono spento per evitare che suoni (o vibri) nel corso dell'esame.

*([https://www.repubblica.it/dossier/scuola/esame-maturita-2019/2019/06/24/news/maturita\\_consigli\\_per\\_orali\\_come\\_vestirsi\\_cosa\\_mangiare](https://www.repubblica.it/dossier/scuola/esame-maturita-2019/2019/06/24/news/maturita_consigli_per_orali_come_vestirsi_cosa_mangiare))*

---

## Compito 2

### Addio agli imballaggi

Cibo al nudo non è l'ultima trovata nudista. Potrebbe però diventare una nuova tendenza. Grazie a una diffusa sensibilità ambientale, forse dovuta agli ultimi disastri in corso, i consumatori stanno cambiando le loro scelte di acquisto. E chi si accorge e sa approfittare della nuova moda, può trarne profitto. È successo per esempio in Nuova Zelanda, dove i supermercati della catena New World, hanno lanciato l'etichetta Cibo al nudo e vendono il cibo non più avvolto da plastiche di vario tipo. Il risultato? Le vendite sono aumentate del 300 per cento. Possiamo sperare dunque che i clienti, abbiano seguito la filosofia ambientalista. In realtà il direttore del primo negozio che ha lanciato il cibo nudo, ha un'altra ipotesi: secondo lui infatti l'assenza della plastica permette ad arance, cipolle, lamponi di sprigionare il loro profumo. E dunque li rende più attraenti.

Ovviamente non è tutto lasciato al caso. Per fare in modo che verdura e frutta siano sempre perfetti, i negozi New World le collocano su nuovi scaffali refrigerati, che vengono spruzzati ciclicamente con una nuvola di nebbia. Le goccioline mantengono l'acqua contenuta nei vegetali, e rendono più difficile la perdita di sostanze nutritive come le vitamine.

I negozi di New World hanno deciso di eliminare anche sacchetti di polimeri: hanno consegnato ai consumatori due milioni di borse riutilizzabili e forniscono sacchetti di corda. Per incentivarne l'uso, offrono 5 centesimi di sconto a chi li utilizza le volte successive. In questo modo hanno ridotto del 20 per cento l'uso della plastica. Ma in più fanno qualcosa che, nel nostro Paese, non è ancora ammesso: stanno incentivando gli acquirenti a portarsi i propri contenitori anche per la carne, il formaggio e il pesce.

La compagnia proprietaria di New World ha firmato una dichiarazione che punta a rendere il cento per cento degli imballaggi riutilizzabile o riciclabile entro il 2025.

Nel mondo si producono ogni anno 300 milioni di tonnellate di plastica, la metà viene usata solo una volta e solo il 9 per cento viene riciclato.

*(<https://it.businessinsider.com/il-clamoroso-successo-del-cibo-nudo-i-supermercati-iniziano-a-dire-addio-agli-imballaggi>)*

## Compito 3

### Trasmettere qualcosa di positivo

**Claudia Gerini, fa cinema da più di 30 anni ed ha alle spalle oltre 50 ruoli. Parliamo con lei a proposito dell'onorificenza di Ufficiale della Repubblica ricevuta dal presidente Sergio Mattarella per i meriti nel lavoro e per il suo impegno nel sociale in particolare per i down. Ha mai pensato di fare politica?**

Sì, ho pensato di fare il sindaco di Roma. C'è un istinto, in me, a usare la popolarità per trasmettere qualcosa di positivo.

**Seramente voleva fare il sindaco?**

Ho pensato che forse la gente poteva votarmi perché conosco questa città e l'amo in modo spasmodico. Ci sono nata, ma l'ho anche scelta. Ci sono tornata, ogni volta, da Parigi, Los Angeles, Madrid.

**Con quale partito ne ha parlato?**

Con il Pd. Sono stati loro a chiedermi: "Ti piacerebbe? Che ne pensi?". Poi, ho girato dei video per il partito, mi dicevano che la gente mi voleva bene, che sapevo comunicare.

**Quante notti ci ha pensato su?**

Ho accarezzato il sogno di scendere in battaglia, sapendo che avrei dovuto metterci tutto il mio tempo e le mie energie. Volevo occuparmi dei trasporti pubblici, della manutenzione del verde, della valorizzazione delle opere d'arte. Volevo curare Roma, ripulirla, incoraggiare gli investitori. Ma poi con il partito non siamo arrivati a quel punto di confronto.

---

**Perché no?**

So di avere idee troppo naif. Penso alla politica come a un modo di aiutare la gente a vivere meglio. E avrei dovuto lasciare il cinema. Avrei dovuto cambiare vita, mi sarebbero mancati i set, i personaggi, il teatro.

**Oggi si è pentita?**

No, però penso ancora che, da sindaco, saprei salvaguardare l'equità, la giustizia. Tuttavia ora se c'è una cosa nuova che mi stimolerebbe è dirigere un film.

**Quanto spazio riesce a trovare per sé?**

Non mi lamento, riesco sempre ad essere prima madre, sorella, figlia. So di essere fortunata, faccio un lavoro bellissimo, anche se non ho tutti i privilegi che la gente immagina. Al Festival di Cannes è come essere Cenerentola: Valentino mi dà un vestito, Bulgari dei gioielli magnifici, ma poi le scarpe le devi ridare, il vestito pure, il bodyguard ti tallona per riavere la collana. E si torna alla vita vera, dove faccio la spesa o buco una gomma e la cambio.

**Sa cambiare una gomma?**

Certo, so fare un sacco di cose da maschio. Corro anche gare amatoriali in auto. In pista, ho appena provato una Lamborghini, un giocattolone bellissimo. Amo guidare veloce e soffro chi guida male.

**In *Dolce Roma*, c'è il mondo dei produttori senza scrupoli. È così il cinema?**

Nella realtà, il nostro cinema è fatto di tanti sottogruppi e io non vivo quella spietatezza. Anzi, con 65 colleghi, ci siamo uniti per lottare per un contratto nazionale, per la paga minima che non è prevista, per evitare che i giovani attori si debbano piegare a tutto.

(<https://www.iodonna.it/personaggi/interviste-gallery/2019/04/05/claudia-gerini-dopo-suburra-torno-buona>)

---

## Az íráskészség értékelése

### *Első feladat*

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
Tartalom és a szöveg hosszúsága	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvhelyesség, helyesírás	4
<b>Összesen</b>	<b>12</b>

Amennyiben a dolgozat a *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempont alapján 0 pont, akkor nem értékelhető a többi szempontok alapján sem, azaz az összpontszám is 0.

### Az értékelési szempontok kifejtése – I. feladat

#### *Tartalom és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

#### *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

#### *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondat szerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata.



---

## Javítási jelrendszer

### 1. feladat

#### **Tartalom és a szöveg hosszúsága**

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldali margóján kell jelölni a szempont sorszámának megadásával:

① (bekarikázott szám)	teljesített tartalmi szempont,
√2 (hiányjel és szám)	nem tárgyalt tartalmi szempont,
3– (szám és mínuszjel)	nem megfelelően kifejtett, vagy nyelvi okok miatt nem érthető, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

#### **Szókincs, kifejezésmód**

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

*A szövegben használt jelek:*

_____ (aláhúzás)	lexikai hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő lexikai hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

L	lexikai hiba,
ÉL	értelemzavaró lexikai hiba

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

#### **Nyelvhelyesség, helyesírás**

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

*A szövegben használt jelek:*

_____ (aláhúzás)	nyelvtani vagy helyesírási hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő nyelvtani vagy helyesírási hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

G	nyelvtani (grammatikai) hiba,
ÉG	értelemzavaró nyelvtani hiba,
É	értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,
H	helyesírási hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

---

### Értékelési skála – I. feladat

#### Tartalom és a szöveg hosszúsága

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.</p> <p>A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben.</p>	<p>A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem; illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak egyet vagy kettőt részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.</p>

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 225 szót**, *A feladat teljesítése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

*A feladat teljesítése* szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **60 szónál rövidebb**.

#### Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, választékos szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.</p>	<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra.</p> <p>A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik igényes nyelvhasználatra.</p> <p>Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a mondanivaló megértését is.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a szöveg megértését.</p>

#### Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes.</p> <p>A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.</p>	<p>A vizsgázó törekszik igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre.</p> <p>A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>

---

## *Második feladat*

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
Tartalom és a szöveg hosszúsága	6
Szövegalkotás	2
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
<b>Összesen</b>	<b>18</b>

Amennyiben a dolgozat a *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempont alapján 0 pont, akkor nem értékelhető a többi szempontok alapján sem, azaz az összpontszám is 0.

### **Az értékelési szempontok kifejtése – II. feladat**

#### ***Tartalom és a szöveg hosszúsága***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, milyen mélységben tárgyalta őket, mennyire sikerült a témát tágabb kontextusba helyezni és érvekkel alátámasztania véleményét; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

#### ***Szövegalkotás***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok, az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

#### ***Szókincs, kifejezésmód***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelelő-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

#### ***Nyelvhelyesség, helyesírás***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelelő-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondat szerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata.

### **Javítási jelrendszer**

#### **2. feladat**

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága*, a *Szókincs, kifejezésmód* és a *Nyelvtan, helyesírás* szempontok szövegben és a margón használandó javítási jelei megegyeznek az első feladatnál leírt javítási jelekkel.

#### ***Szövegalkotás***

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

**Értékelési skála – II. feladat****Tartalom és szöveg hosszúsága**

<b>6 pont</b>	<b>5–4 pont</b>	<b>3–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat.  Mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.  A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.  Az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben (5 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a másik hármat csak részben (4 pont).	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.  Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a másik kettőt egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat.  Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 375 szót**, *A feladat teljesítése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.  
*A feladat teljesítése* szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **100 szónál rövidebb**.

**Szövegalkotás**

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok, érvek elrendezése logikus.  A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hozott létre.  A szöveg formai tagolása megfelelő.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű, sok a gondolatismétlés.  A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.  Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást.  A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.

**Szókincs, kifejezőmód**

<b>5–4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő választékos szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi.  A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra.  A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a szöveg megértését.	A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi.  A vizsgázó nem törekszik igényes nyelvhasználatra.  Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a szöveg megértését is.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen.  A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a mondanivaló megértését.

**Nyelvhelyesség, helyesírás**

<b>5–4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondat szerkesztése is igényes.  A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz.	A vizsgázó törekszik az igényes nyelvtani szerkezetek használatára, az igényes mondat szerkesztésre.  A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, nem törekszik igényes mondat szerkesztésre.  A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A szöveg nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondat szerkesztés jellemzi.  A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.