

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.

OLASZ NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

Általános útmutató

A javító tanár egyértelmű jelekkel, piros tollal javít: a jó megoldásokat kipipálja; a nem elfogadható megoldásokat aláhúzza; a hiányzó megoldásokat hiányjellel jelöli.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.
- A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz.
- Minden részfeladatra egy pont adható. Plusz pont vagy fél pont nem adható!

Compito 1 (7 pont)

1. trovare
2. solo
3. occasioni
4. elettrodomestici
5. frequentano
6. speciali
7. pazienza

Compito 2 (9 pont)

8. F
9. F
10. F
11. V
12. F
13. V
14. F
15. V
16. V

Compito 3 (9 pont)

17. Enrico
18. Enrico
19. Tommaso
20. Elio
21. Elio
22. Tommaso
23. Enrico
24. Elio
25. Tommaso

Compito 4 (5 pont)

26. D
27. F
28. E
29. B
30. A

Átváltási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	31
27	30
26	29
25	28
24	26
23	25
22	24
21	23
20	22
19	21
18	20
17	19
16	18
15	17

Feladatpont	Vizsgapont
14	15
13	14
12	13
11	12
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

NYELVHELYESSÉG

- A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.

Compito 1 (5 pont)

1. cui
2. quell'
3. quella
4. loro
5. si

Compito 2 (5 pont)

6. essere
7. vi dimenticherete
8. abbiamo
9. servono
10. leggere

Compito 3 (4 pont)

11. di
12. in
13. nel / dal
14. di

Compito 4 (6 pont)

15. si trovava
 16. c'erano
 17. mangiava
 18. giocava
 19. avevano
 20. venivano

Átváltási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
20	18
19	17
18	17
17	16
16	15
15	15
14	14
13	13
12	12
11	11
10	10

Feladatpont	Vizsgapont
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz.

Compito 1 (8 pont)

1. 2 anni e mezzo / 2,5 anni
2. (un') agenzia pubblicitaria
3. ha aperto un blog / scrive un blog / blogger / blog
4. (diventare) mamma / madre / avere figli
5. (pratica) yoga
6. cucire / creare abiti / corso di cucire
7. (look) sportivo
8. (i) tortellini

Mamma a tempo pieno**Quanti anni hai e di dove sei?**

Ho 33 anni e vivo in un piccolo paese dove si respira aria di campagna ma a pochi chilometri dalla città, quanto basta per sentirne l'influenza.

Sei una mamma?

Sì, sono mamma di Gloria, una bambina meravigliosa di 2 anni e mezzo.

Cosa fai nella vita?

Attualmente sono mamma a tempo pieno. Ho lasciato il mio lavoro presso un'agenzia pubblicitaria poco prima della nascita di Gloria. Qualche volta mi manca il mio lavoro, ma sono felice della scelta che ho fatto e della possibilità che ho di vedere crescere mia figlia ogni giorno. Lo rifarei mille volte!

Che cosa ti piace fare nel tempo libero?

Amo la vita e vivo con entusiasmo tutto ciò che faccio! Non riesco a stare ferma, ho sempre una nuova idea in testa! Per questo ho aperto il mio blog.

Quando eri piccola, qual era il tuo sogno nel cassetto?

Non ho mai avuto grandi sogni, se non quello di diventare mamma... quindi posso dirmi realizzata!

Com'è la tua giornata tipo?

Mi sveglio presto insieme a mio marito, facciamo colazione, poi lui va a lavorare e io ne approfitto per seguire un po' il mio blog. Quando si sveglia mia figlia mi dedico a lei, alla casa e alle commissioni quotidiane. Qualche volta andiamo in palestra insieme, dove pratico yoga. Alla sera, quando rientra anche il papà, restiamo insieme tutti e tre, cena e divano.

Se esistesse la macchina del tempo, in quale periodo storico vorresti essere catapultata?

Nel futuro...

Ti piacerebbe imparare qualcosa di nuovo?

Mi piace molto cucire e creare abiti, quindi credo che farei un corso su questo!

Qual è il tuo stile nel vestire?

Preferisco avere un look sportivo e scelgo i capi da mettere in base all'umore.

Qual è il capo d'abbigliamento di cui non puoi fare a meno?

Direi i jeans... per me sono un po' come una seconda pelle e sono perfetti per tutte le occasioni!

Qual è il tuo piatto preferito?

Non ho un piatto preferito... ci sono cibi, però, che non mi stancano mai, come i tortellini.

Qual è la tua canzone del momento?

Non ce n'è una in particolare in questo momento, ma ce n'è una che mi ricorda un giorno bellissimo ed è proprio "Un giorno bellissimo" di Francesco Renga.

(<http://www.donnamoderna.com>)

Compito 2 (8 pont)

	V	F
9.		X
10.		X
11.		X
12.		X
13.	X	
14.		X
15.	X	
16.	X	

La vittoria di Andrea

La disgrafia e la discalculia, due disturbi specifici dell'apprendimento (cioè Dsa), hanno complicato non poco i suoi ultimi cinque anni sui banchi di scuola. Ma Andrea Simoncini, studente dell'istituto professionale Marconi di Prato, è riuscito comunque a diplomarsi con 90 su 100. Un'impresa che il ragazzo è riuscito a portare a termine contando solo sulla sua forza di volontà, senza ulteriori aiuti. Ecco come commenta Andrea:

"Ho detto chiaramente alla commissione che non volevo utilizzare i mezzi ausiliari previsti per noi studenti con disturbi specifici dell'apprendimento. Volevo mettermi alla prova: del resto, mi ero esercitato tanto prima".

E così all'esame di maturità, nonostante le sue difficoltà nella comprensione dei numeri e i suoi disordini nella scrittura, Andrea ha composto un saggio breve su bioetica e clonazione praticamente perfetto: 13 punti su 15, con tanto di complimenti del professore di italiano. La vittoria più grande in una battaglia con il Dsa cominciata alle elementari, con le prime diagnosi dei medici, e continuata poi in tutte le tappe della sua carriera scolastica. Lui stesso afferma:

"Per cinque anni, alle superiori la mia paura maggiore è stata l'elettronica, con quelle formule da imparare. Sono stato fortunato, non era una materia da portare all'orale."

Ora il neodiplomato non vuole assolutamente fermarsi, e invece di andare in vacanza come i suoi compagni di classe, ad agosto inizierà a lavorare in un'azienda metalmeccanica.

„Ho voluto raccontare il mio vissuto personale con la speranza che la mia esperienza possa essere di stimolo ad altri miei coetanei con disturbi dell'apprendimento che si scoraggiano facilmente. Possiamo farcela. Al Marconi ho avuto validi insegnanti che mi hanno sostenuto. Vorrei cogliere l'occasione anche per ringraziarli."

(<https://www.huffingtonpost.it/2018/07/16/la-vittoria-di-andrea>)

Compito 3 (8 pont)

17. Con l'app Meet Up è possibile conoscere persone con i vostri ideali.
interessi
18. Dormire in un agriturismo può essere una cosa piuttosto divertente.
ostello
19. Prima di partire decidete una cosa che vorreste fare ma non avete il tempo di fare.
coraggio
20. Mettete in pratica il vostro obiettivo, e vi sentirete fortunati dopo averlo realizzato!
forti
21. Tenetelo sempre acceso il cellulare.
carico
22. Se volete pubblicare una foto sul web, fatelo dopo aver esplorato quel posto.
lasciato
23. È consigliabile portare abiti in cui vi sentite più belli.
comodi
24. I libri sono anche utili per evitare situazioni pericolose e conversazioni non gradite.
scomode

Pontot adunk akkor, ha a vizsgázó nem húzta alá a hibás elemet, de a helyes alakot leírta. Nem adható pont, amennyiben a vizsgázó csak aláhúzta a hibás elemet, de nem javította.

Viaggiare da soli

Sono sempre più numerose le persone che vanno in vacanza per conto proprio. Ecco alcuni consigli su come affrontare al meglio una vacanza da soli.

Scaricate l'app Meet Up

Volete partecipare a un corso di yoga in spiaggia a Honolulu o a una degustazione di vino in Sudafrica? Con quest'app potrete scegliere i gruppi a cui unirvi e conoscere persone con i vostri interessi in ogni parte del mondo.

Provate l'esperienza di un ostello

Non tutti sono abituati a stare in una camera con magari otto persone sconosciute. Ma dormire in un ostello, può essere una cosa piuttosto divertente. Oltre che un modo per fare facilmente amicizia con persone che viaggiano. E vedrete che condividere la stanza con altra gente non è poi così male, anzi.

Datevi un obiettivo

Un viaggio da soli, a volte, è anche una sfida con noi stessi, un salto fuori dalla nostra zona di comfort. Prima di partire decidete una cosa che vorreste fare ma non avete il coraggio di fare. Potrebbe essere uno sport estremo, oppure parlare con degli sconosciuti o andare da soli in un ristorante pieno di coppie. Mettetelo in pratica, vedrete quanto vi sentirete forti dopo averlo realizzato!

Portate cariche batterie da viaggio per il telefono

Non dico di restare sempre attaccati al telefono, altrimenti si annullerebbe anche il vantaggio di partire da soli. Però il cellulare tenetelo sempre carico. Non vogliamo trovarci con la batteria scarica proprio in un momento di difficoltà in cui ci serve fare una chiamata d'emergenza.

Non geolocalizzatevi nel posto esatto in cui siete

La prudenza non è mai troppa e sul web non si sa mai chi possa seguire i nostri spostamenti. Se volete pubblicare una foto, fatelo, ma magari aspettate di aver lasciato quel posto. Comunque, non geolocalizzatevi mai nel posto esatto in cui siete in tempo reale.

Portate abiti adatti

Essere a proprio agio è fondamentale, soprattutto quando si va in giro. Portate con voi i vostri abiti preferiti, quelli che vi fanno sentire più comodi. Questo viaggio è tutto per voi, quindi la prima regola è sentirvi bene, a partire dall'abbigliamento.

Portate i libri che non siete mai riusciti a finire

Avete un libro che da mesi è sul comodino e proprio non riuscite a finire? Beh, questa potrebbe essere l'occasione buona per portarlo in viaggio con voi e finalmente completarlo. I libri sono ottimi compagni di viaggio e spesso sono anche utili per evitare situazioni scomode e conversazioni non gradite.

(<http://d.repubblica.it/life/2018/07/04/news>)

Átváltási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
24	33
23	32
22	30
21	29
20	28
19	26
18	25
17	24
16	22
15	20
14	19
13	17
12	16

Feladatpont	Vizsgapont
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

Az íráskészség értékelése

Első feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség	5
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat a tartalom és a szöveg hosszúsága szempontjából 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

Tartalom és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

Javítási jelrendszer

1. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldali margóján kell jelölni a szempont sorszámának megadásával:

① (bekarikázott szám)	teljesített tartalmi szempont,
√2 (hiányjel és szám)	nem tárgyalt tartalmi szempont,
3– (szám és mínuszjel)	nem megfelelően kifejtett, vagy nyelvi okok miatt nem érthető, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

Szókincs, kifejezésmód

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	lexikai hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő lexikai hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
—→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

L	lexikai hiba,
ÉL	értelemzavaró lexikai hiba

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Nyelvhelyesség

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	nyelvtani vagy helyesírási hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő nyelvtani vagy helyesírási hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
—→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

G	nyelvtani (grammatikai) hiba,
ÉG	értelemzavaró nyelvtani hiba,
É	értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,
H	helyesírási hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Értékelési skála (első feladat)

Tartalom és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt. Mind a három irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; bizonyos elemeket félreértett. Egyik irányító szempontot sem dolgozta ki megfelelően, illetve van olyan irányító szempont, amire nem tért ki.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot. A szöveg terjedelme nem éri el a 40 szót.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 150 szót**, *A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető, hibátlan vagy csak kevés hibát tartalmaz.	A szöveg az apróbb nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok miatt nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Második feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	1
Szövegalkotás	2
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Összesen	18

Amennyiben a dolgozat a tartalom és a szöveg hosszúsága szempontjából 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

Tartalom és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a situációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

Javítási jelrendszer

2. feladat

A **Tartalom és a szöveg hosszúsága**, a **Szókincs, kifejezésmód** és a **Nyelvtan, helyesírás** szempontok szövegben és a margón használandó javítási jelei megegyeznek az első feladatnál leírt javítási jelekkel.

Szövegalkotás

A **Tartalom és a szöveg hosszúsága** szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás (Formai jegyek)

A formai jegyeket levél esetében a lap jobb oldali margóján kell jelölni a következő betűkkel:

Megszólítás	M
Köszönés	K
Aláírás	A

A teljesítés minőségét mutató jelek:

A (nagybetű)	az adott formai jegy teljesítése helyes,
√A (hiányjel és nagybetű)	hiányzik vagy nem elfogadható az adott formai jegy,
<u>A</u> (aláhúzott nagybetű)	elfogadható, bár hibás az adott formai jegy.

Értékelési skála (második feladat)**Tartalom és a szöveg hosszúsága**

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Mind a négy irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül hármát megfelelően dolgozott ki, a negyediket csak részben (4 pont), illetve két irányító szempontot megfelelően, a másik kettőt részben (3 pont).	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a többi részben vagy egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. A szöveg terjedelme nem éri el az 50 szót.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 180 szót**, *A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **50 szónál rövidebb**.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.

Szövegalkotás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés, tárgyalás és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.

Szókincs, kifejezőmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, vagy csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek nehezítik a szöveg megértését.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.