

## Fontos tudnivalók és tanácsok a közép- és emelt szintű írásbeli vizsgafeladatok megoldásához

**A középszintű vizsga az Európa Tanács skálája B1 szintjének, az emelt szintű a B2 szintjének felel meg. Középszinten a vizsgázónak az írásbeli és a szóbeli vizsgarészben külön-külön teljesítenie kell az elérhető pontszámnak legalább a 12%-át.**

**Emelt szinten a vizsgázónak mind az öt vizsgarészben külön-külön teljesítenie kell az elérhető pontszámnak legalább a 12%-át.**

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE				
		KÖZÉPSZINT	EMELT SZINT	KÜLÖNBSÉG
MIT MÉR?		Képes-e a vizsgázó a szöveg célját, a gondolatmenet lényegét, kulcsinformációkat és egyes részinformációkat megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni.	Képes-e a vizsgázó a gondolatmenetet követni, véleményeket, érvelést követni, az információkat megfelelő részletességgel megérteni, a szerző álláspontjára, érzelmeire következtetni.	<i>Középszinten</i> elég a lényeget érteni, <i>emelt szinten</i> részleteket is értenie kell a vizsgázónak.
A SZÖVEG	SZÓSZÁM	<b>1000-1200 szó</b> (a vizsgarész-összetevő szövegeinek összességében)	1300-1500 szó (a vizsgarész szövegeinek összességében)	<i>Emelt szinten</i> hosszabbak a szövegek.
	NYELVEZET (nehézség)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus, esetleg kis mértékben szerkesztett</li> <li>▪ rövid, hétköznapi nyelven íródott, szerkezetileg világos</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tartalma, szerkezete, nyelve világos</li> <li>▪ hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb</li> <li>▪ konkrét vagy elvont témájú</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megol-</li> </ul>	<p><i>Középszinten</i> a vizsgázó képes az alapvető nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére, illetve helyes használatára.</p> <p><i>Emelt szinten</i> a vizsgázó változatos és komplexebb nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére és pontos használatára is képes.</p> <p>Különbség az adott téma megközelítési módjában, a szövegek terjedelmében, tartalmi és nyelvi</p>

	TIPOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utasítások (feliratok, használati utasítások stb.)</li> <li>▪ tájékoztató szövegek (hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet)</li> <li>▪ elektronikus és nyomtatott levelek</li> <li>▪ elektronikus és nyomtatott újságcikkek</li> <li>▪ személyes feljegyzések, napló-részletek, blogok</li> <li>▪ ismeretterjesztő vagy egyszerű, elbeszélő (modern szépirodalmi) szövegek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utasítások</li> <li>• tájékoztató szövegek</li> <li>• elektronikus és nyomtatott levelek</li> <li>• hirdetés, apróhirdetés</li> <li>• elektronikus és papíralapú újságcikkek</li> <li>• ismeretterjesztő vagy elbeszélő (modern, szépirodalmi) szövegek</li> <li>• publicisztikai írások</li> </ul>	komplexitásában van. <i>Emelt szinten</i> nagyobb műfaji változatosságra lehet számítani, nehezebb publicisztikai írások is megjelenhetnek.
A FELADAT	FELADATOK SZÁMA	3 - 4	3 - 4	
	ITEMSZÁM	25-30 (a vizsgarész-összetevő feladatainak összességében)	25-30 (a vizsgarész feladatainak összességében)	
	TIPOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feleletválasztás</li> <li>▪ igaz/hamis</li> <li>▪ egymáshoz rendelés (cím és szöveg, kérdés és felelet, személy és kijelentés stb.)</li> <li>▪ csoportosítás megadott kategóriák szerint</li> <li>▪ sorrendbe rakás (esemény, szöveg részei)</li> <li>▪ szövegből kiemelt mondat/bekezdés helyének azonosítása</li> <li>▪ hiányos mondat kiegészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feleletválasztás</li> <li>▪ igaz/hamis állítás</li> <li>▪ egymáshoz rendelés</li> <li>▪ csoportosítás megadott kategóriák szerint,</li> <li>▪ képek, események sorrendbe rakása a szöveg alapján</li> <li>▪ a szövegből kiemelt mondat, bekezdés helyének azonosítása a szövegben</li> <li>▪ szöveg részeinek sorrendbe rakása</li> </ul>	A különbség a feladatok eltérő nehézségi fokában jelenik meg. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>emelt szinten</i> lehet: hiányos szöveg-összefoglalás kiegészítése</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rövid választ igénylő nyitott kérdések</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ hiányos szöveg-összefoglalás kiegészítése</li><li>▪ nyitott kérdések</li></ul>	
HÁNY PERC VAN RÁ?	60		70	<i>emelt szinten több idő</i>

- A vizsgázó először **olvassa el figyelmesen a feladat utasítását**, majd nézze meg a nullával jelölt **(0) mintamegoldást**. Előfordulhat, hogy a 0. item nem a legelső kérdés, hanem a többi itemek közé ékelődik be. Mindenképpen érdemes megkeresni és megnézni, mert ez segítheti a feladat megértését.
- Az utasítást és a mintamegoldást követve, **a megfelelő helyre írja a megoldást** (a vonalra, a megadott négyzetbe stb.), illetve, **a megfelelő módon jelölje a helyes megoldást** (húzza alá, karikázza be, pipálja ki stb.). A nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladat alapja **autentikus francia szöveg**, így előfordulhat, hogy tartalmaz olyan szavakat is, amelyeket a vizsgázó nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert egyrészt, az **ismeretlen szavak** szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt, megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A **nyitott kérdéseknél**, ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza kizárólag a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk a válasz érthetetlen.
- Javasoljuk, hogy a vizsgázó figyelje meg, a **nyitott kérdésre adandó válasz** hány részre tagolódik. Ezt a vonalon vesszők, ill. a mellérendelő kötőszó jelzi. Ha egy ilyen válaszhelyre csak egy részét írja be a válasznak, a megoldás nem teljes értékű. A pontozást ebben az esetben az *Útmutató* segíti.
- A vizsgázó **módosíthatja** már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A vizsgázó megválaszthatja a **feladatok megoldásának sorrendjét**.
- A feladatok megoldásához **semmiféle segédeszköz** nem használható.

NYELVHELYESSÉG				
		KÖZÉPSZINT	EMELT SZINT	KÜLÖNBSEG
MIT MÉR?		<p>A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra.</p> <p>A vizsgázó képes-e az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten; gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</p>	<p>A vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra.</p> <p>A vizsgázó képes-e változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</p>	
A SZÖVEG	SZÓSZÁM	500-600 szó (a vizsgarész-össze tevő szövegeinek összességében)	700-900 szó (a vizsgarész szövegeinek összességében)	<i>emelt szinten</i> nagyobb terjedelem
	NYELVEZET (nehézség)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus, esetleg szerkesztett</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> <li>▪ nehézségi foka alacsonyabb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus, esetleg szerkesztett</li> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> <li>▪ nehézségi foka alacsonyabb,</li> </ul>	

		<p>mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoké</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tartalma, szerkezete, nyelve világos</li> <li>▪ rövid, egyszerű</li> <li>▪ hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz</li> <li>▪ rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos</li> </ul>	<p>mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoké</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tartalma, szerkezete, nyelve világos</li> <li>▪ hosszabb, nyelvi és tartalmilag összetettebb</li> <li>▪ konkrét vagy elvont témájú</li> </ul>	
A FELADAT	FELADATOK SZÁMA	3 - 4	4 - 5	
	ITEMSZÁM	20-25 (a vizsgarész-összetevő feladatainak összességében)	30-35 (a vizsgarész feladatainak összességében)	
	TIPOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hiányos mondatok vagy szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása)</li> <li>▪ a szövegből kivett mondatrész helyének azonosítása a szövegkohéziós eszközök segítségével</li> <li>▪ hiányos szöveg kiegészítése önállóan vagy megadott szókészletből</li> <li>▪ megadott szavak képzett, vagy ragozott, egyeztetett alakjainak beillesztése a szövegbe</li> <li>▪ autentikus szöveg transzfor-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hiányos szövegek kiegészítése feleletválasztással (négy válaszlehetőség közül egy helyes kiválasztása)</li> <li>▪ a szövegből kivett mondatrész helyének megtalálása a szövegkohéziós eszközök segítségével</li> <li>▪ hiányos szöveg kiegészítése önállóan vagy megadott szókészletből</li> <li>▪ megadott szavak képzett, vagy ragozott, egyeztetett alakjainak beillesztése a szövegbe</li> <li>▪ <b>hibaazonosítás.</b></li> </ul>	<p><i>A közép- és az emelt szint közötti különbség a nyelvtani és lexikai szerkezetek komplexitásában és a feladatok eltérő nehézségi fokában jelenik meg.</i></p> <p><i>Középszinten a vizsgázó képes az alapvető nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére, illetve helyes használatára.</i></p> <p><i>Emelt szinten a vizsgázó változatos és komplexebb nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére és pontos használatára is képes.</i></p>

		mációja megadott szempontok alapján		
HÁNY PERC VAN RÁ?	30		50	<i>emelt szinten több idő</i>

- A vizsgázó először **olvassa el figyelmesen a feladat utasítását**, majd nézze meg a nullával jelölt **(0) mintamegoldást**. Előfordulhat, hogy a 0. item nem a legelső kérdés, hanem a többi itemek közé ékelődik be. Mindenképpen érdemes megkeresni és megnézni, mert ez segítheti a feladat megértését.
- Az utasítást és a mintamegoldást követve, **a megfelelő helyre írja a megoldást** (a vonalra, a megadott négyzetbe stb.), illetve, **a megfelelő módon jelölje a helyes megoldást** (húzza alá, karikázza be, pipálja ki stb.). A nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- A feladat befejezése után mindenképpen **olvassa el újra** a szöveget, amely ekkor már egységes egészet alkot.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladat alapja **autentikus francia szöveg**, így előfordulhat, hogy tartalmaz olyan szavakat is, amelyeket a vizsgázó nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert egyrészt, az **ismeretlen szavak** szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt, megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A vizsgázó **módosíthatja** már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A vizsgázó megválaszthatja a **feladatok megoldásának sorrendjét**.
- **A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.**
- A feladatok megoldásához **semmilyen segédeszköz** nem használható.



		HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE		
		KÖZÉPSZINT	EMELT SZINT	KÜLÖNBSEG
MIT MÉR?		A vizsgázó képes-e megérteni az anyanyelvi beszédet az értési céloknak megfelelően, témáját felismerni, a lényegét, kulcsfontosságú szavait megérteni, legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni, gondolatmenetét nagy vonalakban követni és egyes tényyszerű részinformációkat megérteni.	Képes-e a vizsgázó az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, egyes tényyszerű információkat megérteni, a megértésen túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.	A feladatsor a szövegértés alábbi rész-készségeit méri: globális, szelektív és részletes értés.  <i>Középszinten</i> a hangsúly a globális értésen van, míg <i>emelt szinten</i> bizonyos fókig a szelektív és a részletes értés is követelmény.
A SZÖVEG	TARTAM	A szövegek együttes terjedelme <b>6-9 perc.</b> A vizsgázó minden szöveget kétszer hallgat meg, <b>a második meghallgatásnál megszakításokkal.</b>	A szövegek együttes terjedelme 7-10 perc. A szövegek hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját.	<i>Emelt szinten</i> nagyobb a terjedelem.
	NYELVEZET (nehézség)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> <li>▪ hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához</li> <li>▪ változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező</li> <li>▪ tartalmilag és szerkezetileg összetett</li> </ul>	<i>Emelt szinten</i> a szöveg komplexebb. A szövegértés nehézségi fokát különböző tényezők befolyásolhatják, mint például a beszédtempó, a beszélők száma.  <i>Középszinten</i> a vizsgázónak döntően a mindennapi élethelyzetekben elhangzó szövegeket kell megértenie, amelyek tartalmilag és szerkezetileg egyértelműek.  <i>Emelt szinten</i> olyan szövegek is

				előfordulhatnak, amelyek az adott témát az általánosítás szintjén közelítik meg, és árnyalt közléseket, véleményeket és ellenvéleményeket is tartalmaznak.  <i>Középszinten</i> a szövegek nyelvi- leg egyszerűbbek, <i>emelt szinten</i> pedig a művelt köznyelv össze- tettebb, választékosabb formái is előfordulnak.
	TIPOLÓGIA	<p>autentikus vagy autentikus hangzású:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban)</li> <li>▪ rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, nyitva tartás, menetrend)</li> <li>▪ utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron)</li> <li>▪ médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír)</li> <li>▪ beszélgetések, telefonbeszélgetések</li> <li>▪ műsorrészletek</li> <li>▪ riportok, interjúk</li> <li>▪ beszámolók</li> <li>▪ ismeretterjesztő szövegek</li> </ul>	<p>autentikus vagy autentikus hangzású:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ közérdekű bejelentések, közlemények</li> <li>▪ rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő)</li> <li>▪ utasítások</li> <li>▪ médiaközlemények (pl. rövid hír)</li> <li>▪ beszélgetések, telefonbeszélgetések</li> <li>▪ műsorrészletek</li> <li>▪ riportok, interjúk</li> <li>▪ beszámolók</li> <li>▪ általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek</li> </ul>	
A	FELADATOK	2 - 3	2 - 3	

FELADAT	SZÁMA			
	ITEMSZÁM	20-25 (a vizsgarész-összetevő feladatainak összességében)	20-25 (a vizsgarész feladatainak összességében)	
	TIPOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ feleletválasztás</li> <li>▪ igaz/hamis állítás</li> <li>▪ egymáshoz rendelés (pl. személy és kijelentés, képek kiválasztása szöveghez)</li> <li>▪ események sorrendjének megállapítása</li> <li>▪ nyomtatványok, űrlapok kitöltése</li> <li>▪ táblázat kitöltése</li> <li>▪ hiányos mondatok kiegészítése</li> <li>▪ rövid választ igénylő nyitott kérdések</li> <li>▪ ténybeli hibák azonosítása, javítása</li> </ul> <p>A hangfelvétel tartalmazza a feladat-meghatározást is!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feleletválasztás</li> <li>• igaz/hamis állítás</li> <li>• események sorrendjének megállapítása</li> <li>• <b>térképkövetés</b></li> <li>• táblázatok kitöltése</li> <li>• <b>űrlapok kitöltése</b></li> <li>• hiányos mondatok kiegészítése</li> <li>• hiányos szöveg kiegészítése</li> <li>• (rövid választ igénylő)nyitott kérdések</li> <li>• ténybeli hibák azonosítása, javítása</li> </ul> <p>A hangfelvétel tartalmazza a feladat-meghatározást is!</p>	<p><i>Emelt szinten</i> mind a feladat, mind a szöveg nehezebb, mint középszinten.</p> <p><i>Emelt szinten</i> a feladatnál részinformációkra is vonatkozhat kérdés.</p>
HÁNY PERC VAN RÁ?	30	30		

- A vizsgázó hanghordozóról **autentikus, de újra felvett szöveget** hallgat meg. A felolvasók anyanyelvi beszélők, a beszéd ritmusa azonban a vizsgaszintekhez alkalmazkodik.
- A vizsgázó a szövegek **elhangzása előtt** már tanulmányozhatja a feladatokat, a feltett kérdéseket, így a meghallgatáskor már ezekre figyelhet.
- Minden szöveg **kétszer hangzik el**. A két hallgatás között egy kis idő áll a vizsgázó rendelkezésére, hogy meg tudja oldani a szöveghez kapcsolódó feladatokat. A második hallgatás után is van idő a feladat megoldásának befejezésére, az adott válaszok ellenőrzésére. **Középszinten a második meghallgatás megszakításokkal történik, hogy a vizsgázó könnyebben tudjon válaszolni a kérdésekre.**
- A feladatok végét **zene** jelzi.
- A vizsgázó nagyon figyeljen oda az **elhangzó utasításokra**, hiszen a különböző feladatoknál más-más lehet a teendő. A feladatok előtt olvasható utasítások a felvételen is elhangzanak.
- A nullával jelölt **(0) mintamegoldás** itt is a példa, tehát érdemes alaposan megnézni, mert ez segíti a vizsgázót a feladat megértésében.
- Az utasítást és a mintamegoldást követve, **a megfelelő helyre** írja a megoldást (a vonalra, a megadott négyzetbe stb.), illetve, **a megfelelő módon** jelölje a helyes megoldást (húzza alá, karikázza be, pipálja ki stb.). A nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladat alapja **autentikus francia szöveg**, így előfordulhat, hogy tartalmaz olyan szavakat is, amelyeket a vizsgázó nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert egyrészt, az **ismeretlen szavak** szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt, megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A **nyitott kérdéseknél**, ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza kizárólag a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk a válasz érthetetlen, vagy félreérthető.
- A vizsgázó **módosíthatja** már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A hallott szövegre feltett kérdések, megoldandó feladatok követik a szövegben elhangzó információk sorrendjét. Ezért a vizsgázó a feladatokat csak **az elhangzás sorrendjében** tudja megoldani. Kivétel lehet ez alól a szöveg globális értését ellenőrző kérdés, mely logikusan egy szövegrész lezárásánál, vagy az egész szöveg elhangzása után jelenhet meg.
- A feladatok megoldásához **semmiféle segédeszköz** nem használható.

ÍRÁSKÉSZSÉG					
		KÖZÉPSZINT		EMELT SZINT	KÜLÖNBSEG
MIT MÉR?		A vizsgázó képes-e a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani és a megadott témákhoz (ld. témakörök) szövegeket írni.			
A LÉTREHOZANDÓ SZÖVEG	SZÓSZÁM	1. fel.	80-100	120-150	emelt hosszabb
		2. fel.	100-120	200-250	emelt hosszabb
	KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉK	1. fel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tranzakció</li> <li>▪ interakció</li> </ul> 3 irányító szempont alapján	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tranzakció</li> <li>▪ interakció</li> </ul> 3 irányító szempont alapján	<i>Középszinten</i> a vizsgázó személyes nézőpontból ír hozzá közel álló témákról.  <i>Emelt szinten</i> a témát általánosabban kell megközelíteni.
		2. fel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elbeszélő</li> <li>▪ leíró</li> <li>▪ véleménykifejtő</li> </ul> 4 irányító szempont alapján	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ véleménykifejtő</li> </ul> 4 irányító szempont alapján	
	TIPOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rövid, személyes jellegű közlés (pl. üzenet, naplóbejegyzés, blogbejegyzés)</li> <li>▪ internetes hozzászólás</li> <li>▪ meghívó</li> <li>▪ e-mail,</li> <li>▪ magánjellegű vagy intézménynek szóló levél</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ magánjellegű vagy intézménynek szóló levél</li> <li>▪ blogbejegyzés,</li> <li>▪ internetes hozzászólás</li> <li>▪ olvasói levél</li> <li>▪ újságcikk (diákújság számára)</li> </ul>	más	
A SEGÉDANYAG	NEHÉZSÉG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nyelvi szintje a receptív készségeket mérő szövegekénél alacsonyabb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nyelvi szintje a receptív készségeket mérő szövegekénél alacsonyabb</li> </ul>	u.a.	

	TIPOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vizuális (ábra, kép, grafikon stb.)</li><li>▪ verbális (levél, üzenet, cikk stb.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vizuális (ábra, kép, grafikon stb.)</li><li>▪ verbális (levél, üzenet, cikk stb.)</li></ul>	u.a.
HÁNY PERC VAN RÁ?		60	90	<i>emelt szinten több idő</i>

- A vizsgázó először **figyelmesen olvassa el** az adott feladat utasítását, irányító szempontjait, a feladathoz tartozó autentikus szöveget, és csak azután lásson a feladat megoldásához.
- A vizsgázó **írhat piszkozatot**, de ügyeljen arra, hogy maradjon ideje a tisztázat leírására is. A tisztázat leírása után a piszkozatot egyértelműen és teljes terjedelmében át kell húzni. Természetesen a javító tanár kizárólag a tisztázatot értékeli. Ha a vizsgázó nem írt piszkozatot, akkor természetesen az tekintendő tisztázatnak, amit leírt.
- A vizsgázó a feladatlapon **megjelölt helyre** írjon, a függőleges **javításávokat** hagyja szabadon.
- A feladat kidolgozásakor a vizsgázó törekedjen a megadott **kommunikációs cél** elérésére, és érintsen **minden irányító szempontot**. Ügyeljen a minimális **terjedelem** elérésére, de ne haladja meg jelentősen a maximális terjedelmet sem.
- A feladatok megoldásához **egy-, illetve kétnyelvű nyomtatott szótár használható**. A főleges szótárhasználat azonban sok időt vesz el és megnöveli a tévedés lehetőségét. Ezért a vizsgázó szótárt csak végső esetben használjon, igyekezzen saját aktív szókincsére támaszkodni.
- Feltétlenül törekedjen a vizsgázó a **nyelvi sokszínűsége** (nyelvtani szerkezetek, igeidők, igemódok változatos használata, a szókincs gazdagsága stb.).
- A vizsgázó megválaszthatja a **feladatok megoldásának sorrendjét**.
- A vizsgázó **ügyeljen a szószámra**.

**Középszinten az első feladatnál, amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 150 szót, a feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága pontszámából 1 pontot le kell vonni. A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a szöveg 40 szónál rövidebb. A második feladatnál, amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 180 szót, a feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága pontszámából 1 pontot le kell vonni. A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.**

**Emelt szinten az első feladatnál, amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 225 szót, a feladat teljesítése pontszámából 1 pontot le kell vonni. A feladat teljesítése szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a létrehozott szöveg 60 szónál rövidebb. A második feladatnál, amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 375 szót, a feladat teljesítése pontszámából 1 pontot le kell vonni. A feladat teljesítése szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a létrehozott szöveg 100 szónál rövidebb.**